

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD N 1 SOMOGEE
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema : 4
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari Pembelajaran

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyebutkan informasi yang terkait proses pembuatan garam. 3.1.2 Menentukan pokok informasi yang terkait proses perubahan wujud benda pada proses pembuatan garam.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Merangkai cerita bergambar tentang langkah-langkah pembuatan garam. 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hasil konversi satuan waktu dari jam ke menit maupun menit ke jam.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menentukan hasil konversi satuan waktu dari jam ke menit maupun menit ke jam.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang pembuatan garam, siswa dapat menyebutkan informasi yang terkait proses pembuatan garam dengan tepat.
2. Setelah membaca teks “Bertani Garam”, siswa dapat menyebutkan informasi yang terkait proses pembuatan garam berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks “Bertani Garam”, siswa dapat menentukan pokok informasi yang terkait proses perubahan wujud benda pada proses pembuatan garam berdasarkan teks bacaan.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa bersama kelompok dapat merangkai cerita bergambar tentang langkah-langkah pembuatan garam dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hasil konversi satuan waktu dari jam ke menit maupun menit ke jam dengan satuan baku yang tepat.
6. Setelah menentukan hasil konversi satuan waktu, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan pengukuran waktu dari jam ke menit maupun menit ke jam dengan teliti.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap pembelajaran daring, selanjutnya membaca doa melalui dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>Google Meet (Orientasi)</i> 2. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebelum melakukan pembelajaran (<i>karakter: nasionalisme</i>). 3. Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru. Guru menyampaikan petunjuk tentang benda tersebut. 4. Siswa mendengarkan petunjuk dari guru bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. 5. Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa mengamati garam 6. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “Proses Pembuatan Garam” dan menjelaskan kegiatan yang dilakukan hari ini. 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa 	Vicon,Googlemeet,Whatapp Grup,Youtobe	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak PPT pembuatan garam dan video https://www.youtube.com/watch?v=bFQArA-8Hw tentang pembuatan garam yang ditampilkan oleh guru 		150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan video yang ditampilkan.</p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca dan mencermati teks yang berjudul “Bertani Garam”.</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan “Bertani Garam”.</p> <p>5. Siswa menyimak sebuah pertanyaan dari guru</p> <p><i>“Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</i></p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengukuran waktu dengan menggunakan satuan baku.</p> <p>7. Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit dengan menggunakan jam dinding, biarkan siswa menemukan hubungan antara jam dan menit.</p> <p>8. Alternatif kegiatan adalah siswa diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit.</p> <p>9. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam. <i>(collaborative)(creative)</i></p> <p>10. Sebelum pelaksanaan diskusi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi atau hal-hal yang belum dipahami siswa.</p> <p>11. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 – 4 siswa dalam setiap kelompok.</p> <p>12. Siswa mendownload LKPD tentang lama membuat garam yang dikirim <i>via WAG</i> dan</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan bersama dengan kelompoknya.</p> <p>13. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. <i>(karakter: gotong royong)</i></p> <p>14. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan LKPD bersama kelompoknya</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya melalui WAG</p> <p>16. Siswa diberi apresiasi serta penguatan terhadap hasil yang diperoleh dengan memberikan penghargaan berupa stiker tanda hebat.</p>		
Penutup	<p>17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dengan secara klasikal dengan bertanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan jam ke menit contoh 1 jam = 60 menit, kalau 2 jam berapa menit?, kalau 5 jam berapa menit? • Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? • Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? • Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran? <p>18. Siswa diberi soal evaluasi yang dikirim via WAG dan mengerjakannya.</p> <p>19. Siswa melakukan tepuk semangat.</p> <p>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>		15 menit

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Small Grup Discussion*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video tentang Proses Pembuatan Garam <https://www.youtube.com/watch?v=bFQAarA-8Hw>
2. Gambar tentang cara membuat garam
3. Garam.
4. Jam dinding.
5. *Power Point materi pembuatan garam dan waktu*

F. SUMBER BELAJAR

1. Dewi, Sari Kusuma dan Assagaf, Lubna. 2018. *Buku Guru Kelas III Tema: 3 Benda di Sekitarku. Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Dewi, Sari Kusuma dan Assagaf, Lubna. 2018. *Buku Siswa Kelas III Tema: 3 Benda di Sekitarku. Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Lingkungan sekitar

G. PENILAIAN

- a. Penilaian Kognitif : Tes
- b. Penilaian Afektif : Pengamatan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Kognitif : Pilihan ganda dan Uraian. (*terlampir*)
- b. Penilaian Afektif : Rubrik pengamatan sikap. (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan keterampilan. (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Somogede,2020
Guru Kelas III

PUJIONO,S.Pd
NIP. 19631210 198405 1 006

PRIHWANTI RAHAYU, S.Pd.
NIP. –