

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SD Yayasan Harapan Masa Depan Cerah
Kelas / Semester : III / 1 (Satu)
Tema/Subtema : 3. Benda di Sekitarku / 2.Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBdP
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 3.1 | Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi kata/istilah pembentuk benda dengan tepat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda |

SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.2 | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. |
| 4.2 | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu. | 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda melalui media Daring, peserta didik dapat menelaah informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
3. Dengan melakukan pengamatan benda di dalam rumah, peserta didik dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh gerakan tari oleh guru pada video lewat media Daring, peserta didik dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
5. Melalui media Daring, peserta didik dapat mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. Materi Pembelajaran

| | |
|------------------|--|
| Bahasa Indonesia | Pengelompokkan wujud benda Wujud benda terdiri atas 3 jenis, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. |
| SBdP | Bentuk pola irama berbeda. Ada gerak lambat, cepat, dan berputar. Gerak lambat bisa dikatakan lembut seperti pohon yang melambai ditiup angin sepoi-sepoi |

| |
|--|
| dan gerakan pohon yang ditiup angin kencang. |
|--|

E. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : Scientific TPACK
Model : Cooperative Learning
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Simulasi, Penugasan.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media : Benda-benda di sekitar rumah dan iringan lagu senam “Kang Deden”, serta media sosial WhatsApp

2. Sumber Belajar :

Dewi, Sari Kusuma, dkk. 2020. *Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dewi, Sari Kusuma, dkk. 2020. *Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam kepada siswa melalui Group Whats App.Guru bersama siswa melakukan pembukaan dengan membaca doa yang dipandu melalui Group Whats App. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan kepada peserta didik untuk mengamati benda-benda di dalam rumah.Secara berkelompok peserta didik diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan.Setiap perwakilan kelompok | 10 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>mempresentasikan pengelompokan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna dan sebagainya.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca wacana yang dikirim melalui media Daring. Communication ▪ Peserta didik dapat menelaah informasi yang terdapat pada wacana. ▪ Peserta didik memerhatikan pengelompokan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peserta didik membandingkan pengelompokan sebelumnya tidak pengelompokan yang baru. Perwakilan siswa dapat untuk mempresentasikan perbedaan pengelompokan sebelumnya dengan pengelompokan yang sudah berdasarkan wujud lewat video grup <i>WhatsApp</i>. ▪ Kemudian Peserta didik dengan panduan guru, memerhatikan gambar di buku paket, gambar suasana dapur rumah Dayu yang sedang membantu ibu memasak. ▪ Peserta didik mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. ▪ Setelah itu perwakilan salah satu Peserta didik | 50 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>melaporkan hasil pengelompokan disertai dengan alasannya lewat video grup <i>WhatsApp</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang lain dapat memberikan pendapat lain jika ada yang berbeda pendapat. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling rumah. ▪ Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. <p>Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencatatkan pengelompokannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa. ▪ Setelah melakukan pengelompokan peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik. ▪ Guru memberikan LKPD kepada peserta didik melalui media <i>WhatsApp</i>. Mandiri ▪ Peserta didik memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin? ▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Peserta didik memperagakannya. ▪ Setelah itu Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>gerak kaki lemah dan lembut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diperdengarkan lagu senam “Kang Deden” untuk mengiringi gerakan tersebut. Guru memperlihatkan contoh gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lemah, dan contoh gerakan menghentak seperti contohnya tentara yang sedang berbaris melalui video grup <i>WhatsApp</i>. Contohkan gerakan yang lembut dan yang kuat. Gerakan yang menghentak dapat dicontohkan pula dengan gerakan robot yang patah-patah. Peserta didik dapat bereksplorasi untuk mencontohkan kedua jenis gerakan tersebut. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan gerakan tersebut secara bersama. <i>Collaboration</i> ▪ Peserta didik mengirimkan hasil gerakan senam yang telah dipraktikannya secara mandiri di rumah melalui media <i>WhatsApp</i>. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui pesan <i>WhatsApp</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami peserta didik? • Apa yang belum dipahami peserta didik? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik melakukan evaluasi. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. 5. Guru memberikan tindak lanjut dari hasil penilaian evaluasi Remidial Pengayaan | 10 Menit |

H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- a. Prosedur Tes : Tes Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis

- c. Bentuk Tes : Essay
- d. Instrumen Penilaian :
 - Soal : Terlampir
 - Kunci Jawaban : Terlampir
 - Pedoman Penskoran: Terlampir

2. Penilaian Afektif (Sikap)

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Lembar Observasi : Terlampir

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Format Penilaian : Terlampir

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang kata wujud benda
- Melakukan kembali bentuk gerakan dan variasi irama dalam lagu

Pengayaan

- Menugaskan peserta didik untuk menganalisis wujud benda di luar lingkungan rumah.
- Menugaskan peserta didik untuk menciptakan bentuk gerakan dan variasi irama dalam lagu.

Pulau Rimau, September 2020
Peserta PPG,

MUSIYANI ISWIANDARI, S.Pd

