

RPP 1
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)
UNTUK MEMENUHI TUGAS DARING PPG



oleh :
Maskur Rahman

UNIVERSITAS NEGERI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PRASEKOLAH
PPG PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 WRINGIN ANOM
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema	: 2. Wujud Benda
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Memilih informasi yang terkait dengan wujud benda. (HOTS)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan efektif	4.1.1 Menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. (HOTS)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya. (HOTS)

	dalam kehidupan sehari-hari.	
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang wujud benda yang dibagikan melalui WA Group, siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda dengan kalimat yang efektif .
2. Dengan Membaca teks siswa dapat menyampaikan secara lisan informasi terkait wujud benda.
3. Dengan melakukan pengamatan benda yang ada di sekitar, siswa dapat menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
4. Melalui Membaca Teks dan Video tentang satuan panjang, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Siswa dapat menyelesaikan soal berdasarkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi dalam bentuk lisan atau tulisan
2. Satuan panjang

E. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Power point (Gambar)
3. Video
4. WhatsApp

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative learning

Metode : PBL,Daring,Penugasan, Tanya Jawab,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin guru WA Group (religius- PPK). 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui WA Group. (kedisiplinan-PPK) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Membaca teks pada gambar dan menyimak video “wujud benda”. (Communication-4C). 2. Siswa Membaca dan menyimak . (Communication, creativity-4C). 3. Guru Membagikan LKPD 1 4. Siswa mengerjakan LKPD 1 5. Siswa diminta untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari membaca dan menyimak video mengenai INformasi Wujud Benda (Voice Note) 6. Siswa diminta untuk mengamati benda yang ada di sekitarnya. (mengamati-saintifik) 7. Guru mengirim LKPD 2 4. Siswa menuliskan benda-benda tersebut dan mengelompokkan berdasarkan wujud bendanya. (communication-4C) LKPD 2 5. Siswa Membaca dan Menyimak Gambar teks dan Video 6. Guru menanyakan informasi apa yang ada di video mengenai Satuan Panjang? (menanya-saintifik) 7. Guru Membagikan LKPD 3 8. Siswa mengerjakan soal dalam kehidupan sehari-hari 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan soal sebagai Evaluasi melalui WA Group(Google Form). Link Google Form : (https://forms.gle/qJcPkWrnJY2fPBWW7) 2. (kemandirian, kejujuran- PPK) 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini 3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam. (Religius) 	15 menit

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Wringin Anom

Wringin Anom, Oktober 2020
Guru Kelas 3

DWI WINARIYANTO, S.Pd
NIP. 19610922 198112 1 001

MASKUR RAHMAN, S.Pd.SD

BAHAN AJAR

KELAS 3

TEMA 3 SUBTEMA 2

PEMBELAJARAN 1

**Muatan Tematik
Bahasa Indonesia dan
Matematika**

Oleh :

MASKUR RAHMAN



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Muatan Pembelajaran BAHASA INDONESIA

A. JUDUL

Pengembangan Bahan Ajar Kelas 3 Tema 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema 2 (Wujud Benda) Pembelajaran 2

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Memilih informasi yang terkait dengan wujud benda. (HOTS)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan efektif	4.1.1 Menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. (HOTS)

1. Dengan Teks Bacaan tentang wujud benda yang dibagikan melalui WA Group, siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda dengan kalimat yang efektif .
2. Dengan melakukan pengamatan benda yang ada di sekitar, siswa dapat menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.





SUBTEMA 2
WUJUD BENDA



Benda Padat, Benda Cair, dan Gas

Setiap benda pasti memiliki wujud.

Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

BENDA PADAT

Benda padat adalah suatu benda yang berbentuk padat, mempunyai struktur yang kuat, kaku, tidak mudah berubah bentuk dan volumenya.



BENDA CAIR

Benda cair adalah suatu benda yang berbentuk cair, mempunyai sifat mengalir, basah, bentuk tidak tetap atau menyesuaikan tempat yang ditempatinya serta volumenya tetap



BENDA GAS

Benda gas adalah benda yang berbentuk gas dan mengisi ruang,
Contohnya : asap, angin, uap air dan oksigen



Nah, selanjutnya Untuk lebih jelasnya silahkan kalian amati video dibawah ini :

<https://youtu.be/LjjSAFGcKTY>





Ayo Mengamati

Coba Kalian amati benda yang ada di sekitar dan tuiskan berdasarkan wujudnya

Muatan Pembelajaran MATEMATIKA

A. JUDUL

Pengembangan Bahan Ajar Kelas 3 Tema 3 (Benda di Sekitarku) Subtema 2 (Wujud Benda) Pembelajaran 2

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya. (HOTS)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari. (HOTS)

3. Melalui Membaca Teks dan Video tentang satuan panjang, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.

4. Siswa dapat menyelesaikan soal berdasarkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat

C. ISI/ MATERI BAHAN AJAR

Bagaimana Cara Mengukur Panjang ya?
Menggunakan apa ??



ALAT UKUR PANJANG



Ayo Mengamati



Nah, selanjutnya Untuk lebih jelasnya silahkan kalian amati video dibawah ini :

https://youtu.be/EQKDoUSjg_I





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Identitas Peserta Didik



Nama :

No.Absen :

Satuan Pendidikan	: SDN 3 WRINGIN ANOM
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema	: 2. Wujud Benda
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan efektif

Matematika

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak Video tentang wujud benda yang dibagikan melalui WA Group, siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda dengan kalimat yang efektif .
2. Dengan melakukan pengamatan benda yang ada di sekitar, siswa dapat menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Melalui Membaca Teks dan Video tentang satuan panjang, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4. Siswa dapat menyelesaikan soal berdasarkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat

Ayo Menulis



MUATAN BAHASA INDONESIA

Kamu telah mengamati Benda yang ada di sekitar. Kelompokkan benda-benda yang ada di sekitar rumahmu sesuai wujudnya. Tuliskan hasil pengamatan dalam tabel berikut!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas



Setelah menyimak video tulishlah informasi yang terkait wujud benda dengan kalimat yang efektif pada kolom dibawah ini

Kamu telah mengamati benda-benda di sekitarmu. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Benda dikelompokkan ke dalam tiga wujud. Tuliskan ketiga wujud benda tersebut!

1. 2. Tuliskan dua contoh benda padat di sekitarmu!

2. 3. Tuliskan dua contoh benda cair di sekitarmu!

3. 4. Tuliskan dua contoh benda gas di sekitarmu!

MUATAN MATEMATIKA

Ayo Berlatih



Ada bermacam-macam bentuk bangunan. Juga bahan pembentuk bangunan tersebut. Perhatikan denah jarak antarbangunan di bawah ini!



Tentukan jarak dalam satuan m!

- Rumah Siti ke sekolah = ... km ... m
= ... m
- Rumah Udin ke kantor pos = ... km ... m
= ... m
- Rumah Siti ke rumah Udin = ... km ... m
= ... m
- Rumah Siti ke pasar = ... km ... m
= ... m

Kamu telah cara mengkonversi satuan **Km** ke **m**. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Ali berlari sejauh 3000 meter. Berapa kilometer jarak yang ditempuh ali ?
2. Jarak antara pohon jambu dengan pohon mangga 6 meter. Berapa sentimeter jarak pohon jambu dengan pohon mangga ?
3. Mega akan berkunjung ke rumah nenek. Ia naik angkutan sejauh 6 km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. berapa meterkah jarak rumah mega ke rumah nenek ?
4. Fachri bersepeda ke sekolah. Jarak rumah fachri ke sekolah 2 km. fachri sudah bersepeda sejauh 120 dam. Berapa meter lagi fachri sampai ke sekolah ?



Semangat...!!!

PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN

RPP 1

Satuan Pendidikan : SDN 3 WRINGIN ANOM
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Kls/ Smt	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3/1	Teks bacaan tentang wujud benda	Siswa dapat Memilih informasi yang terkait dengan wujud benda	Mengingat C1	1,2,3	Pilihan Ganda
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan efektif	3/1	Teks bacaan tentang wujud benda	Siswa dapat Menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat	Mengingat C4	4,5	Pilihan Ganda

Muatan Pelajaran Matematika

NO	Kompetensi Dasar	Kls/ Smt	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3/1	Satuan panjang	Siswa dapat Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya	Memahami C2 Menentukan C3 C4	1,2,3	Pilihan Ganda
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3/1	Satuan panjang	Siswa dapat Menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari	Merasionalkan C4 Menerapkan C3	4,5	Pilihan Ganda

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN

Pengembangan alat evaluasi yang saya buat menggunakan aplikasi **google form** dimana penggunaan aplikasi ini sangat mudah kita bisa langsung melihat skor nilai setelah siswa selesai mengerjakan evaluasi.

Rubrik Penilaian (KI 1 dan KI 2)

Penilaian Sikap : Pengamatan

Lembar Pengamatan

No	Aspek	Skor (1-4)
1	Tanggung Jawab Berupaya menyelesaikan tugas yang diberikan	
2	Disiplin Hadir tepat waktu Mengikuti seluruh proses pembelajaran	
3	Kerjasama Tidak mengganggu siswa lain	

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis (KI 3)

1. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.

2. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.

~ Banyak soal: 5

~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

3. Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.

~ Banyak soal: 5

~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

Soal tes Tulis (Google Form : <https://forms.gle/qJcpkWrmJY2fPBWW7>)

No	Soal	Jawaban
1	Bentuknya tetap. Volumenya tetap. Massa jenis atau kerapatan relatif tinggi. Memiliki daya tarik antar molekul kuat. Dari bacaan diatas informasi apa yang kita dapat ? A. Benda Cair B. Benda Padat C. Benda Gas D. Benda Lunak	B. Benda Padat
2	Wujud benda ada 3 macam, yaitu ... A. padat,cair dan gas B. padat,cair dan beku C. padat,menguap dan gas D. Lunak,cair dan gas	A.Padat,Cair dan Gas
3	Air yang dimasukkan ke dalam botol, maka bentuknya akan seperti botol. Ini menunjukkan jika bentuk air sesuai dengan ... A. bahan B. ukurannya C. tempatnya D. letaknya	C.Tempatnya
4	Informasi dapat dibedakan menjadi 4 yaitu sebagai berikut, kecuali ... A. Informasi berdasarkan fungsi B. Informasi berdasarkan format penyajian C. Informasi berdasarkan lokasi peristiwa D. Informasi Bebas	D.Informasi Bebas

5	Dalam kalimat berikut manakah yang termasuk kalimat efektif berdasarkan informasi mengenai wujud benda A. Benda memiliki Wujud yaitu padat, cair dan gas B. Benda benda disekitar adayang padat, ada yang cair, ada yang gas C. Cair,padat,gas D. Wujud benda	A. Benda memiliki Wujud yaitu padat, cair dan gas
6	6 Km + 500 m = m A. 5500 B. 6000 C. 6500 D. 7000	C. 6500
7	Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Berapa jarak rumah Edo ke rumah nenek dalam satuan m? A. 4.300 B. 5.300 C. 6.300 D. 7.300	B.5300
8	400 m + 2 km =m A. 240 B. 2400 C. 24000 D. 24	B.2400
9	Andi pergi ke sekolah menempuh jarak 2 Km kemudian sepulang sekolah dia pergi kerumah temannya menempuh jarak 800 m, selanjutnya dari rumah teman Andi pergi ke toko untuk Membeli Buku menempuh jarak 250 m dan selanjutnya Andi pulang kerumah menempuh jarak 750 m. berapa jumlah jarak yang andi tempuh seluruhnya? A. 380 m B. 1800 m C. 3800 m D. 180 m	C.3800
10	Pak Agus ingin pulang kampung kerumah asalnya Blitar. Untuk sampai ke kampung halamannya pak Agus harus melakukan perjalanan menggunakan Bis menempuh jarak 25000 m sampai terminal, kemudian dari terminal naik angkot sejauh 1,2 Km dan dilanjutkan naik ojek menempuh jarak 2000 m. Jarak yang ditempuh Pak Agus seluruhnya Km A. 2820 B. 282 C. 28,2 D. 2800	C.28,2

Penilaian Keterampilan KI 4

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	PERLU PENDAMPINGAN
	4	3	2	1
Wujud benda di sekitar rumah	siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda menyebutkan lebih dari 5 contoh	siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda menyebutkan 3 contoh	siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda menyebutkan 2 contoh	siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda menyebutkan 1 contoh
Menuliskan hasil pengamatan wujud benda dengan tepat	Siswa dapat menulis hasil pengamatan seluruhnya sesuai	Siswa dapat menulis hasil pengamatan mendekati seluruhnya sesuai	Siswa dapat menulis hasil pengamatan dibuat sedikit saja	Siswa tidak dapat menulis hasil pengamatan

<https://forms.gle/w6RQWBWyhe3qNtue6>