

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Rahmah Listyawati, S.Pd.
Surel : rahmahlistyawati@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD Negeri Madyocondro
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. 3.6.2. Menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. 3.6.3. Mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
2	4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menggunakan kamus menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.

PPKn

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik. 3.3.2 Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan	4.3.1 Menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan seki

C. Tujuan Pembelajaran

Penerapan pendekatan saintifik dapat menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas siswa dalam mengidentifikasi manfaat dari teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan tepat dalam hal ini tentang pengolahan singkong dan keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari dalam menghargai keberagaman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab, kritis, kreatif sebagai wujud cinta tanah air dan dengan penuh rasa syukur.

D. Materi Pembelajaran

- Teknologi produksi pangan”Pengolahan singkong”
- Keberagaman

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Discovery learning

F. Media Pembelajaran

LK, Papan Kartu, Wadah tempat minum

G. Sumber belajar

- Buku Guru
- Buku Siswa
- Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
• Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) <p>Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</p>	2 menit
• Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar dan informasi yang berkaitan dengan pentingnya keberagaman budaya Indonesia pada buku siswa, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi tersebut.• Siswa menyampaikan informasi yang diperoleh kepada anggota keluarga dengan penuh percaya diri. (Communication, Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan “Pengolahan Singkong”. <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa.• Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup.• Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan.• Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis.• Siswa diminta menentukan kalimat utama dari teks bacaan yang telah dibaca dan membuat ringkasannya. <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menceritakan ringkasan yang telah di buat dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Communication, Analysing, Critical Thinking).	6 menit
• Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Bersama -sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar• Guru memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran(percaya diri)• Melakukan penugasan dan tindak lanjut• Guru mengajak siswa berdoa unuk menutup pembelajaran (Religius)	2 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan:
 - Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
 - Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

Keberagaman

Pagi ini, Udin dan teman-teman bersemangat.

Pakaian yang mereka kenakan berbeda dari biasanya. Pakaian mereka berwarna-warni. Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani, dan yang lainnya. Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit dari Bali. Beni membawa panada dari Manado.

Siti membawa keripik singkong dari Padang. Tak ketinggalan, Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.

Pada hari itu, semua siswa tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing. Perbedaan bukanlah hal yang harus diperdebatkan. Walau setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang merasa lebih baik ataupun lebih hebat.

Pengolahan Singkong

Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.

Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.

Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuak singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.



Gulai Singkong



Karak Kaliang



Kue Talam Singkong

Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa saja keberagaman yang dimiliki oleh Indonesia?

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman yang dimiliki Indonesia?

.....
.....
.....

3. Bacalah teks yang berjudul “Pengolahan Singkong” kemudian tentukan kalimat utama setiap paragraf!

.....
.....
.....
.....
.....

4. Tulislah ringkasan dari teks yang kamu baca!

.....

4. Apa saja tahap-tahap gerakan dasar mengambang?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nama :
Nomor :
Kelas :



