

RPP 1

KELAS 3

TEMA 2 MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
SUBTEMA 2 MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA
PEMBELAJARAN 6

OLEH:

NAMA : DWI WIJAYANTI

NIM : 213113952319



PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN TAMBAKREJO
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2	: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: PPKn dan Matematika
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Menunjukkan sikap bersyukur atas keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". A3
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melaksanakan sikap menghormati keragaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". A3
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.2 Menguraikan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". C4
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan 4 sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar mereka sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". P5

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat. C3
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menyelesaikan soal-soal cerita menggunakan konsep pertukaran pada perkalian. P5

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang kejadian di lingkungan sekitar anak, siswa dapat mengidentifikasi 4 keragaman sifat baik individu yang dimiliki oleh orang-orang yang ada di sekitar rumahnya dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menguraikan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat memeragakan 4 sifat individu secara berpasangan, sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan tepat.
4. Dengan menyaksikan video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ifwtC491Kug> , siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
5. Melalui penggunaan media papan perkalian , siswa dapat menyelesaikan soal-soal dengan tepat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat baik individu di sekitar rumah
- Sifat pertukaran pada perkalian bilangan cacah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : PBL
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Imas Intan Putri, 2019. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Papan Perkalian Berbasis Metode Montessori Terhadap Kemampuan Siswa Menjelaskan Konsep Perkalian Kelas IID di MIN 1 Bantul*, Jogjakarta.
- PPT
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=ifwtC491Kug> tentang sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian
- Gambar terkait kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan sifat baik penolong (<https://ganigambar.blogspot.com/2020/06/paling-keren-19-gambar-kartun-anak.html>),

ramah ([34++ Gambar Kartun Sekolah Ramah Anak - Kumpulan Kartun HD](#)), dermawan (<https://plazzza.blogspot.com/2018/09/160-gambar-kartun-hijab-berpasangan.html>) dan penyayang binatang ([Ajari si Kecil Menyayangi Hewan Sejak Dini \(ibudanbalita.com\)](#))

- Papan Perkalian

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. Religius-PPK ▪ Guru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” bersama-sama diiringi video dari youtube. Nasionalis-PPK https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pg6LQ ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan tepuk PPK. Creativity and innovation ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Comunication ▪ Guru mengingatkan pelajaran yang telah disampaikan dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Dengan memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - “Masih ingatkah kalian apa saja ciri-ciri kelinci dan kucing?” - “Bukan hanya hewan saja yang memiliki ciri-ciri, manusia juga mempunyai ciri-ciri, baik fisik maupun sifat-sifatnya.” 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: orientasi siswa kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru dari link https://ganigambar.blogspot.com/2020/06/paling-keren-19-gambar-kartun-anak.html (C1) (mengamati-saintifik)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa terhadap materi keanekaragaman sifat individu (motivasi) Comunication <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba amati gambar tersebut, apa yang kamu lihat 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada gambar tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pernahkah kamu mengalami atau melihat kejadian seperti pada gambar? 3. Apa yang terjadi setelah kamu mengalami atau kamu melihat kejadian tersebut? 4. Apakah semua orang akan melakukan hal yang sama apabila menjumpai kejadian seperti pada gambar? Mengapa? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru https://plazzza.blogspot.com/2018/09/160-gambar-kartun-hijab-berpasangan.html  34++ Gambar Kartun Sekolah Ramah Anak - Kumpulan Kartun HD  Ajari si Kecil Menyayangi Hewan Sejak Dini (ibudanbalita.com)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis keragaman sifat individu pada gambar yang disajikan guru Critical Thinking (C4) ▪ Salah satu siswa membaca teks pada LKPD. C1 ▪ Siswa menyimak bacaan yang dibaca salah satu dari temannya. (C2) ▪ Setelah teks selesai dibaca, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang isi teks, khususnya tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah (menanya-saintifik) ▪ Siswa dan guru mendiskusikan tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar mereka. Gotong Royong (mengumpulkan informasi-saintifik) <p>Fase2: Mengorganisasikan Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa ▪ Masing-masing kelompok berdiskusi tentang nama teman yang memiliki sifat seperti yang ditunjukkan pada soal di LKPD. (Analyzing and evaluations) (C5) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>(Mengolah informasi-saintifik)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil dikusinya ke dalam LKPD (C2) ▪ Siswa dan guru membahas hasil diskusi tiap kelompok ▪ Siswa diberikan permainan tebak gerak tubuh (pantomim) dimana salah siswa memeragakan sifat salah satu orang di sekitar mereka secara berpasangan, dan siswa yang lain menebak sifat apa yang ditunjukkan siswa tersebut. (P5) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyaksikan video dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=ifwtC491Kug tentang sifat pertukaran pada perkalian ▪ Siswa diperkenalkan dengan papan perkalian ▪ Siswa memperhatikan demonstrasi guru terkait penggunaan papan perkalian (P1) <p>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memeragakan menggunakan papan perkalian untuk menjawab soal perkalian lisan dari guru. P5 ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya (Comunications (C4), Collaborations (C4)) ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal cerita pada LKPD dengan menggunakan papan perkalian. (Critical thinking and Problem Solving (C4)) <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa meyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas <u>(mengkomunikasikan-saintifik) C4</u> ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan temannya C4 ▪ Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa (Collaborations) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru ▪ Guru memberikan tugas pada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi pada LKPD. (mandiri-PPK) ▪ Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti pelajaran hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu suka? Mengapa? • Kegiatan apa yang paling mudah/sulit? Mengapa? ▪ Menyanyikan lagu daerah “Garuda Pancasila” diiringi musik dari youtube 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=kbHFU-tzI1c&t=58s (Nasionalis, Toleransi-PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan tindak lanjut dengan menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. ▪ Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. (Religius-PPK) 	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Aspek yang dinilai
1	Sikap	Observasi	Rubrik penilaian sikap	Disiplin, tanggung jawab, mandiri
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal yang terdapat dalam LKPD	Kebenaran/ketepatan dalam menjawab soal.
3	Keterampilan	Observasi Unjuk Kerja	Rubrik penilaian keterampilan	Keterampilan memeragakan sifat baik individu yang ada di sekitar rumah Menyelesaikan soal-soal cerita menggunakan konsep pertukaran pada perkalian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magetan,
Guru Kelas III

SUJONO, S.Pd.
NIP. 19610803 198201 1 006

DWI WIJAYANTI, S.Pd.SD.
NIP. 19850125 201902 2 004