

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Satu)
TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
PEMBELAJARAN : 3



Oleh:

RIDHA ILLA PRASETIANA

NO. UKG: 201501316275

**PPG DALAM JABATAN PGSD - KELAS 2
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Makanan Sehat
2. Penjumlahan teknik menyimpan

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, penugasan, praktik, diskusi dengan teman sebangku, dan presentasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
a. Peserta didik menjawab salam dan kabar yang ditanyak oleh guru. <i>Religuis-PPK</i>	10 menit
b. Peserta didik yang datang paling awal diminta guru untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>Religius-PPK</i>	
c. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. <i>Kedisiplinan-PPK</i>	
d. Peserta didik menyiapkan diri agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran.	

<p>e. Peserta didik bersama-sama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. <i>Nasionalis-PPK</i></p> <p>f. Apersepsi : “ Siapa yang sarapan pagi ini?” “ Siapa yang tidak sarapan pagi ini?” “ Mengapa kok tidak sarapan?”</p> <p>g. Peserta didik mendengarkan pemaparan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>Comunication</i>.</p> <p>h. Peserta didik menyimak motivasi dan pengarahan dari guru. <i>Mengamati-Scientific</i></p>	
--	--

2. Kegiatan inti

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p><i>Sintak 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</i></p> <p>a. Guru menunjukkan kepada siswa artikel berita koran. <i>Mengamati-Scientific</i></p> <p>b. Beberapa peserta didik diminta secara bergiliran membaca artikel berita.</p> <p>c. Dari artikel berita yang disajikan, guru memunculkan permasalahan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa <i>stunting</i> dapat terjadi? 2) Apa yang harus dilakukan untuk mencegah <i>stunting</i>? 3) Apakah ditemukan bilangan ribuan pada teks berita? <p><i>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>d. Peserta didik secara mandiri diberikan LKPD.</p> <p>e. Secara mandiri peserta didik membuka LKPD</p> <p><i>Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></p> <p>f. Peserta didik menjawab LKPD secara mandiri. <i>Menalar-Scientific</i></p> <p>g. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD</p>	60 menit

<p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>h. Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas. <i>Mengkomunikasikan-Scientific</i></p> <p>i. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi hasil jawaban dari temannya.</p> <p>Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>j. Guru memberikan klarifikasi dari jawaban peserta didik dan memberikan penguatan.</p> <p>k. Peserta didik mengerjakan soal secara evaluasi secara mandiri</p>	
--	--

3. Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran <i>Collaboration, communication</i></p> <p>b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi apa saja yang telah dipahami. - Materi apa saja yang belum dipahami. - Apa yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum di pahami. <p>c. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. <i>Religuis-PPK</i></p>	5 menit

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penialain Sikap

1) Sikap Spiritual

Observasi sikap spiritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2) Sikap Sosial

Observasi sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri peserta didik selama pembelajaran.

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan

1) Perintah Soal

- a) Tuliskan namamu pada tempat yang tersedia.
- b) Bacalah setiap soal dengan teliti.
- c) Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh.
- d) Dilarang perbuatan curang dalam bentuk apapun.
- e) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada ibu/bapak gurumu.

2) Soal (Terlampir)

3) Kunci Jawaban (Terlampir)

4) Pedoman Penskoran (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Kerja (Terlampir)

2) Rubrik Penilaian (Terlampir)

3) Pedoman Penskoran (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial adalah tindakan perbaikan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Remedial bukan mengulang tes (ulangan harian) dengan materi yang sama, tetapi guru memberikan perbaikan pembelajaran pada Kompetensi Dasar yang belum dikuasai oleh peserta didik melalui upaya tertentu.

Bentuk pembelajaran remedial tergantung pada jumlah peserta didik yang mengalami kegagalan mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. Beberapa alternatif bentuk pelaksanaan pelajaran remedial di sekolah

- 1) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang di alami siswa yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.
- 2) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara kelompok maupun tuas mandiri.
- 3) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial maksimal 20% maka tindakan yang dilakukan adalah pembeian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan oleh guru dan tutor sebaya

b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui Ketuntasan Minimal dengan cara belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara sendiri/individual untuk membangun kemampuan berpikir tingkat tinggi

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :Power Point, LKPD, Proyektor, Laptop
2. Bahan : Bahan Ajar
3. Sumber Belajar :

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Peserta didik Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.republika.co.id/berita/quqmvo380/angka-stunting-di-kota-tasikmalaya-meningkat>

<https://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/rilis-media/20180407/1825480/cegah-stunting-dengan-perbaikan-pola-makan-pola-asuh-dan-sanitasi-2/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangka, 2021

Guru Kelas

MARYONO, S.Ag
NIP 19671106 200701 1 005

RIDHA ILLA PRASETIANA, S.Pd.SD
NIM F4301211172

Lampiran

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
 Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
 Makhluk Hidup
 Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Makanan Sehat	1. Peserta didik dapat, menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.	C2	PG	1
		2. Peserta didik dapat, memberikan contoh pertumbuhan manusia. C2	C2	PG	2
		3. Peserta didik mampu menganalisis makanan yang bisa dimakan sehari-hari dengan benar. C4	C4	PG	3
		4. Peserta didik dapat menafsirkan apa yang terjadi jika kita tidak makan. C2	C2	PG	4
		5. Peserta didik dapat menganalisis faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. C4	C4	PG	5
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Penjumlahan teknik menyimpan	1. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar.	C3	PG	6 7 8
		2. Peserta didik mampu memecakan masalah yang melibatkan penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar.	C2	PG	9 10

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Ayo, memilih satu jawaban yang paling tepat!

1. Berikut adalah ciri-ciri pertumbuhan pada manusia ...
 - a. bertambah pintar
 - b. bertambah usia
 - c. bertambah kecil
 - d. bertambah tinggi
2. Waktu berumur satu tahun Beni masih merangkak. Kemudian, saat berusia satu setengah tahun ia sudah berjalan. Hal ini adalah contoh
 - a. pertumbuhan
 - b. perkembangan
 - c. pergerakan
 - d. pergeseran
3. Berikut makanan yang dapat kita makan setiap hari adalah ...
 - a. Nasi, permen, sayuran
 - b. Buah, sayuran, telur
 - c. Nasi, sayuran, es krim
 - d. Sayuran, buah, coklat
4. Salah satu akibat jika kita tidak makan adalah
 - a. Badan menjadi kuat
 - b. Badan menjadi lemas
 - c. Bertambah tinggi
 - d. Bertambah gemuk
5. Istirahat membantu pertumbuhan dan perkembangan tubuh yang sehat. Salah satu caranya adalah dengan
 - a. Makan
 - b. Minum
 - c. Tidur
 - d. Mandi

6. Hasil penjumlahan dari $1357 + 2105 = \dots$

- a. 3462
- b. 3452
- c. 3460
- d. 34612

7. $4131 + 3394 = \dots$

- a. 7425
- b. 7505
- c. 7525
- d. 7552

8.

Dari bilangan-bilangan di atas.

Bentuk penjumlahan yang hasilnya 500 adalah ...

- a. $260 + 250$
- b. $260 + 270$
- c. $230 + 270$
- d. $230 + 260$

9. Kebun Edo menghasilkan dua truk melon. Truk pertama memuat 2280 buah melon. Truk kedua memuat 1580 buah melon. Berapa jumlah buah melon hasil panen Edo?

- a. 3760
- b. 3860
- c. 3800
- d. 3780

10. Jika petani semangka menghasilkan 2700 buah semangka sekali panen. Berapakah semangka yang dihasilkan dalam dua kali panen?

- a. 4400
- b. 5500
- c. 4500
- d. 5400

KUNCI JAWABAN

1. d
2. a
3. b
4. b
5. c
6. a
7. c
8. c
9. b
10. d

PEDOMAN PENSKORAN

No	Mupel	KD	Nomor Soal	Rumus Skor	Nilai
1	Bahasa Indonesia	3.1	1-5	Jumlah benar/5x100	100
2	Matematika	3.1	6-10	Jumlah benar/5x100	100

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik
Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik
Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik
Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang

Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :
Kelas :
Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,
KD = Kadang-kadang,
SR = Sering,
SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

LKPD

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Satu)

**TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP**

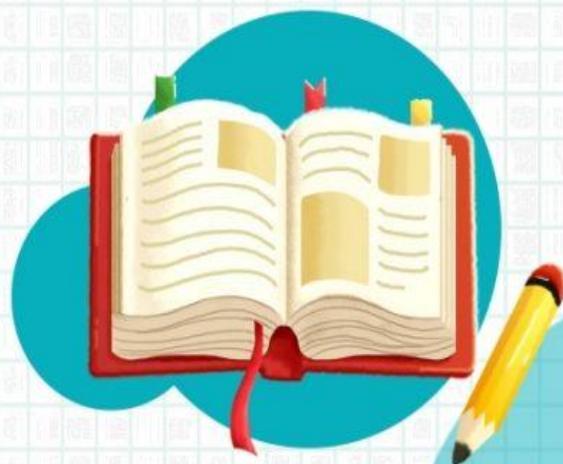
**SUBTEMA : 2. Pertumbuhan dan
Perkembangan Manusia**

PEMBELAJARAN : 3

NAMA PESERTA DIDIK :

.....

KELAS :



Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

🌀 Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

🌀 Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

Materi Pembelajaran

1. Makanan sehat
2. Penjumlahan teknik menyimpan

Petunjuk Belajar

1. Berdoalah terlebih dahulu.
2. Bekerjalah secara mandiri, penuh kejujuran, dan percaya diri.
3. Amatilah gambar yang disajikan oleh gurumu.
4. Bacalah secara baik soal yang ada.
5. Tulislah jawabanmu di kotak yang telah di tentukan.
6. Hubungi guru, jika kalian merasa kesulitan.

Sintak 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah



REPUBLIKA.CO.ID, TASIKMALAYA--Angka **stunting** di Kota Tasikmalaya mengalami peningkatan selama 2020. Dinas Kesehatan Kota Tasikmalaya mencatat, terdapat 18 persen atau 5.731 balita yang mengalami stunting selama 2020, bertambah dibandingkan kasus pada 2019 yang hanya ada 15 persen atau 3.373 balita.

Stunting atau perawakan pendek adalah gangguan pertumbuhan yang mayoritas disebabkan oleh masalah nutrisi. Menurut WHO adalah gangguan tumbuh kembang yang dialami anak akibat gizi buruk, infeksi berulang, dan stimulasi psikososial yang tidak memadai. Peran orang tua sangat penting untuk mencegah masalah tersebut.

Kepala Bidang Kesehatan Masyarakat Dinas Kesehatan Kota Tasikmalaya, Suryaningsih mengatakan, penanganan stunting pada dasarnya merupakan tugas semua pihak. Artinya, penanganan stunting bukan hanya dilakukan oleh pemerintah, melainkan masyarakat juga harus terlibat. "Salah satunya, dengan tetap menjaga pola hidup. Jangan terlalu banyak memakan makanan cepat saji, apalagi untuk ibu hamil," kata dia.

Pola makanan sehat dan bergizi pun harus dipenuhi sebagai syarat makanan seimbang. Makanan yang lengkap terdiri dari nasi, sayuran, lauk-pauk, buah-buahan dan susu. Nasi sebagai sumber karbohidrat. Sayuran dan buah sebagai sumber vitamin dan mineral. Lauk-pauk sebagai sumber protein dan lemak. Zat gizi akan lebih lengkap jika ditambah susu. Susu sangat penting bagi perkembangan otak dan daya tahan tubuh.

<https://www.republika.co.id/berita/quqmvo380/angka-stunting-di-kota-tasikmalaya-meningkat>

Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Silahkan kalian perhatikan dan baca dengan seksama gambar dan teks di atas!

Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Apa penyebab peristiwa **stunting**?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Upaya penanganan apa yang harus dilakukan untuk mencegah **stunting**?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang dimaksud makanan seimbang?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Berapa jumlah persentase angka kasus stunting pada tahun 2019 dan tahun 2020?

$$\begin{array}{r} \dots \\ 1 \ 8 \\ \underline{1 \ 5} \ + \\ \dots \ \dots \end{array}$$

5. Berapa jumlah angka kasus stunting pada tahun 2019 dan tahun 2020?

.....

.....

.....

.....

.....

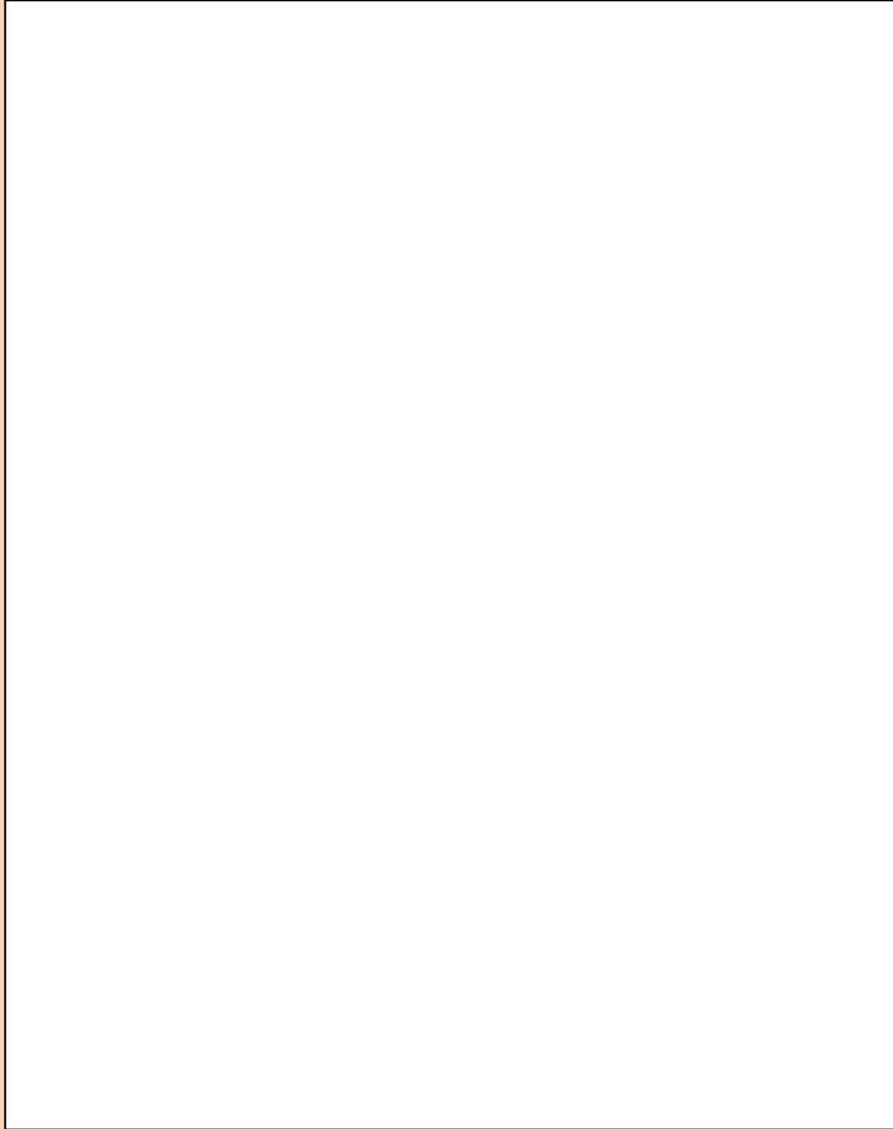
Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Jika kalian sudah selesai mengerjakan soal di atas, maka silahkan untuk melakukan presentasi di depan kelas.

Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Duduklah dengan tenang, dan dengarkan dengan seksama klarifikasi yang akan guru kalian sampaikan.

KESIMPULAN

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the user to write their conclusion. The box is centered on the page below the title.

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Ayo, memilih satu jawaban yang paling tepat!

- Berikut adalah ciri-ciri pertumbuhan pada manusia ...
 - bertambah pintar
 - bertambah usia
 - bertambah kecil
 - bertambah tinggi
- Waktu berumur satu tahun Beni masih merangkak. Kemudian, saat berusia satu setengah tahun ia sudah berjalan. Hal ini adalah contoh
 - pertumbuhan
 - perkembangan
 - pergerakan
 - pergeseran
- Berikut makanan yang dapat kita makan setiap hari adalah ...
 - Nasi, permen, sayuran
 - Buah, sayuran, telur
 - Nasi, sayuran, es krim
 - Sayuran, buah, coklat
- Salah satu akibat jika kita tidak makan adalah
 - Badan menjadi kuat
 - Badan menjadi lemas
 - Bertambah tinggi
 - Bertambah gemuk
- Istirahat membantu pertumbuhan dan perkembangan tubuh yang sehat. Salah satu caranya adalah dengan
 - Makan
 - Minum
 - Tidur
 - Mandi

6. Hasil penjumlahan dari $1357 + 2105 = \dots$

- a. 3462
- b. 3452
- c. 3460
- d. 34612

7. $4131 + 3394 = \dots$

- a. 7425
- b. 7505
- c. 7525
- d. 7552

8. 260 230 270 250

Dari bilangan-bilangan di atas.

Bentuk penjumlahan yang hasilnya 500 adalah ...

- a. $260 + 250$
- b. $260 + 270$
- c. $230 + 270$
- d. $230 + 260$

9. Kebun Edo menghasilkan dua truk melon. Truk pertama memuat 2280 buah melon. Truk kedua memuat 1580 buah melon. Berapa jumlah buah melon hasil panen Edo?

- a. 3760
- b. 3860
- c. 3800
- d. 3780

10. Jika petani semangka menghasilkan 2700 buah semangka sekali panen. Berapakah semangka yang dihasilkan dalam dua kali panen?

- a. 4400
- b. 5500
- c. 4500
- d. 5400

KUNCI JAWABAN

1. d
2. a
3. b
4. b
5. c
6. a
7. c
8. c
9. b
10. d

PEDOMAN PENSKORAN

No	Mupel	KD	Nomor Soal	Rumus Skor	Nilai
1	Bahasa Indonesia	3.4	1-5	Jumlah benar/5x100	100
2	Matematika	3.1	6-10	Jumlah benar/5x100	100

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik
Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik
Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik
Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang

Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,
KD = Kadang-kadang,
SR = Sering,
SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

KELAS 3

TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP

SUBTEMA : 2. Pertumbuhan dan
Perkembangan Manusia

PEMBELAJARAN : 3

Oleh:

RIDHA ILLA PRASETIANA
NIM F4301211172



PPG DALAM JABATAN PGSD - KELAS 2
UNIVERSITAS TANJUNGPURA

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena atas berkah dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan materi ajar ini untuk peserta didik kelas III Sekolah Dasar. Materi ajar ini disusun sebagai tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 2 tahun 2021.

Penulis menyadari bahwa materi ajar ini tidak luput dari kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai perbaikan dalam penulisan materi ajar yang akan datang. Penulis tidak lupa juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian materi ajar ini. Semoga dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi peserta didik kelas III.

Penulis,

DAFTAR ISI

JUDUL

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

PETA KONSEP

KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI DASAR

MATERI

DAFTAR PUSTAKA

RANGKUMAN

DAFTAR PUSTAKA

PETA KONSEP



KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

🌀 Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

🌀 Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

Tujuan Penggunaan Bahan Ajar

Materi ajar ini di susun dengan harapan :

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik menuliskan makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan penyelesaian masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.



Perhatikan gambar dan teks berikut ini!



REPUBLIKA.CO.ID, TASIKMALAYA--Angka **stunting** di Kota Tasikmalaya mengalami peningkatan selama 2020. Dinas Kesehatan Kota Tasikmalaya mencatat, terdapat 18 persen atau 5.731 balita yang mengalami stunting selama 2020, bertambah dibandingkan kasus pada 2019 yang hanya ada 15 persen atau 3.373 balita.

Stunting atau perawakan pendek adalah gangguan pertumbuhan yang mayoritas disebabkan oleh masalah nutrisi. Menurut WHO adalah gangguan tumbuh kembang yang dialami anak akibat gizi buruk, infeksi berulang, dan stimulasi psikososial yang tidak memadai. Peran orang tua sangat penting untuk mencegah masalah tersebut.

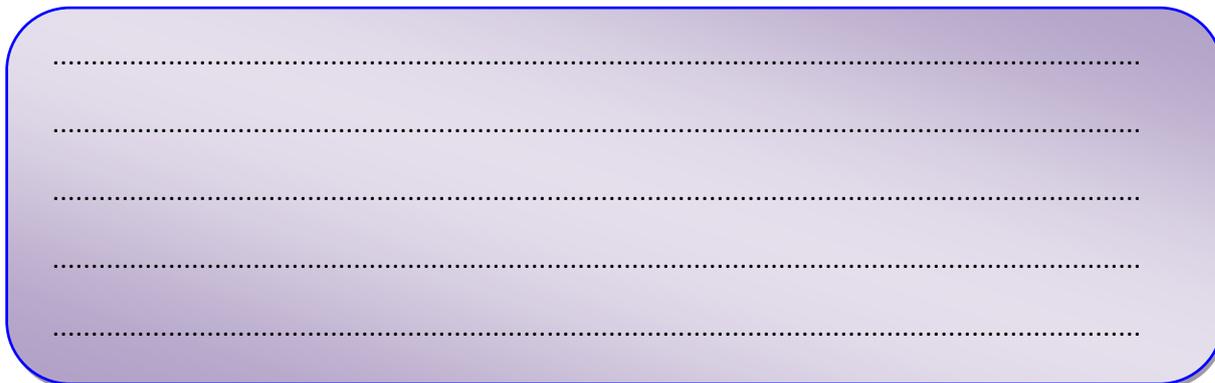
Kepala Bidang Kesehatan Masyarakat Dinas Kesehatan Kota Tasikmalaya, Suryaningsih mengatakan, penanganan stunting pada dasarnya merupakan tugas semua pihak. Artinya, penanganan stunting bukan hanya dilakukan oleh pemerintah, melainkan masyarakat juga harus terlibat. "Salah satunya, dengan tetap menjaga pola hidup. Jangan terlalu banyak memakan makanan cepat saji, apalagi untuk ibu hamil," kata dia.

Pola makanan sehat dan bergizi pun harus dipenuhi sebagai syarat makanan seimbang. Makanan yang lengkap terdiri dari nasi, sayuran, lauk-pauk, buah-buahan dan susu. Nasi sebagai sumber karbohidrat. Sayuran dan buah sebagai sumber vitamin dan mineral. Lauk-pauk sebagai sumber protein dan lemak. Zat gizi akan lebih lengkap jika ditambah susu. Susu sangat penting bagi perkembangan otak dan daya tahan tubuh.

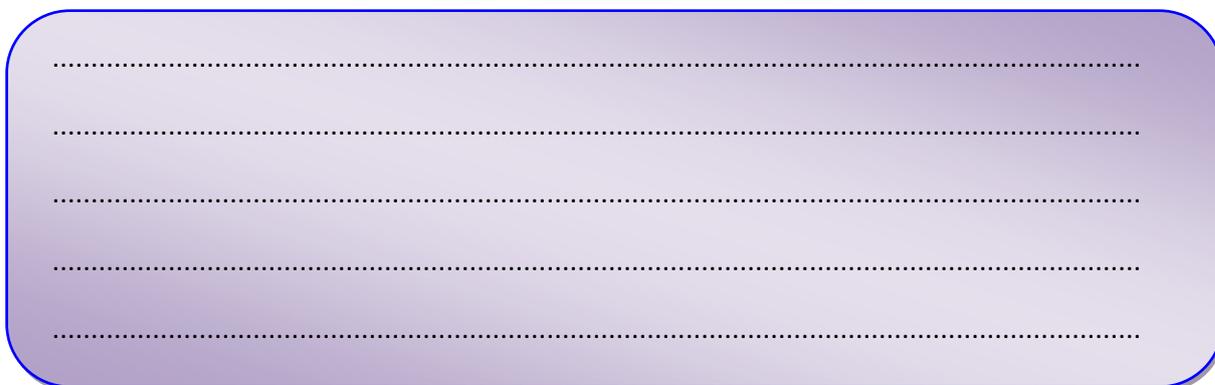
<https://www.republika.co.id/berita/quqmvo380/angka-stunting-di-kota-tasikmalaya-meningkat>

Ayo Berlatih

1. Apa penyebab peristiwa ***stunting***?



2. Upaya penanganan apa yang harus dilakukan untuk mencegah ***stunting***?



3. Apa yang dimaksud makanan seimbang?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Berapa jumlah persentase angka kasus stunting pada tahun 2019 dan tahun 2020?

...

1 8

1 5 +

... ..

5. Berapa jumlah angka kasus stunting pada tahun 2019 dan tahun 2020?

.....

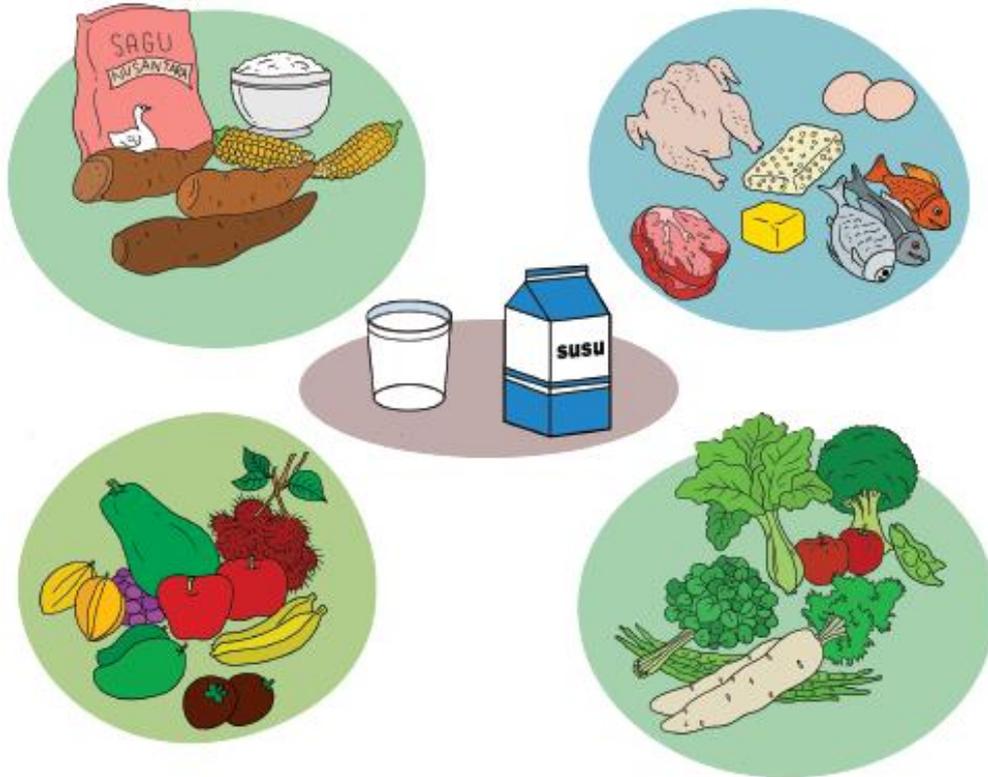
.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati



Makanan Penting untuk Kesehatan

Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang menyehatkan dan bergizi.

Berikut makanan yang menyehatkan dan bergizi.

- Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, dan sagu.
- Lauk-pauk, misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi.
- Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis.

d. Buah-buahan, misalnya jeruk, apel, anggur, pisang, dan jambu.

e. Susu, misalnya susu sapi dan susu kambing

Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri atas dua jenis, yaitu protein hewani dan protein nabati. Protein hewani adalah protein yang berasal dari hewan, misalkan ikan, daging, susu, keju, dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan, misalkan tempe dan tahu. Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayur, dan susu.



Amati gambar makanan berikut ini.

Beri tanda (v) pada makanan yang sebaiknya dimakan setiap hari!

Beri tanda (x) pada makanan yang sebaiknya dimakan sesekali saja atau bahkan dihindari!

Tuliskan pula alasan pada tempat yang tersedia!



Alasan:

.....
.....

Dampak:

.....
.....



Alasan:

.....
.....

Dampak:

.....
.....



Alasan:

.....
.....

Dampak:

.....
.....



1. Ikan Lele milik Pak Jarwo menetas 250 ekor pada minggu pertama. Pada minggu kedua menetas 470 ekor. Berapa jumlah ekor ikan lele yang telah menetas?

Jawaban :

$$\begin{array}{r}
 .. \\
 2 \quad 5 \quad 0 \\
 4 \quad 7 \quad 0 \quad + \\
 \hline
 .. \quad .. \quad ..
 \end{array}$$

2. Bu Desi memiliki dua keranjang berisi ikan tongkol. Keranjang pertama berisi 1237 ekor ikan tongkol. Keranjang kedua berisi 1154 ekor ikan tongkol. Berapa jumlah ikan tongkol semuanya?

Jawaban :

$$\begin{array}{r}
 .. \\
 1 \quad 2 \quad 3 \quad 7 \\
 1 \quad 1 \quad 5 \quad 4 \quad + \\
 \hline
 .. \quad .. \quad .. \quad ..
 \end{array}$$

KESIMPULAN

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their conclusion. It occupies the central portion of the page below the title.