

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Satu)
TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA : 3. Pertumbuhan Hewan
PEMBELAJARAN : 6



Oleh:

RIDHA ILLA PRASETIANA

NO. UKG: 201501316275

**PPG DALAM JABATAN PGSD - KELAS 2
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat. 3.4.2 Menganalisis pengaruh ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dalam kehidupan manusia.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.1.1 Mengevaluasi bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan operasi hitung perkalian dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat memahami pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis pengaruh pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menuliskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
5. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengevaluasi bentuk-bentuk bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
6. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan operasi hitung perkalian bersusun dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Pertumbuhan Nyamuk DBD
2. Bersatu dalam Keberagaman
3. Perkalian Bersusun

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, penugasan, praktik, diskusi dengan teman sebangku, dan presentasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
a. Peserta didik menjawab salam dan kabar yang ditanyakan oleh guru. <i>Religius-PPK</i> b. Peserta didik yang datang paling awal diminta guru untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>Religius-PPK</i> c. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. <i>Kedisiplinan-PPK</i> d. Peserta didik menyiapkan diri agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran. e. Peserta didik bersama-sama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. <i>Nasionalis-PPK</i> f. Apersepsi : “ Siapa pagi ini yang digigit nyamuk?” “ Sadarkah kalian jika nyamuk dapat menyebabkan penyakit?” “ Kira-kira bagaimana cara membasmi atau mengurangi nyamuk di sekitar kita?” g. Peserta didik mendengarkan pemaparan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>Comunication</i> . h. Peserta didik menyimak motivasi dan pengarahan dari guru. <i>Mengamati-Scientific</i>	10 menit

2. Kegiatan inti

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<i>Sintak 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</i> a. Guru menunjukkan kepada siswa artikel berita koran. <i>Mengamati-Scientific</i> b. Beberapa peserta didik diminta secara bergiliran membaca artikel berita. c. Dari artikel berita yang disajikan, guru memunculkan permasalahan yaitu: 1) Mengapa kita dapat terkena penyakit DBD? 2) Apa yang harus kita dilakukan untuk mencegah DBD?	60 menit

- 3) Apa sih makna bersatu menurut kalian?
 4) Berapa banyak obat pembasmi jentik-jentik yang dibagikan ke warga?

Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- d. Peserta didik secara mandiri diberikan LKPD.
 e. Secara mandiri peserta didik membuka LKPD

Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- f. Peserta didik menjawab LKPD secara mandiri.
Menalar-Scientific
 g. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- h. Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas. *Mengkomunikasikan-Scientific*
 i. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi hasil jawaban dari temannya.

Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- j. Guru memberikan klarifikasi dari jawaban peserta didik dan memberikan penguatan.
 k. Peserta didik mengerjakan soal secara evaluasi secara mandiri

3. Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran <i>Collaboration, communication</i> b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. - Materi apa saja yang telah dipahami. - Materi apa saja yang belum dipahami. - Apa yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum di pahami. c. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami peserta didik. d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah	5 menit

e. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. *Religius-PPK*

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Observasi sikap spiritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2) Sikap Sosial

Observasi sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri peserta didik selama pembelajaran.

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan

1) Perintah Soal

- a) Tuliskan namamu pada tempat yang tersedia.
- b) Bacalah setiap soal dengan teliti.
- c) Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh.
- d) Dilarang perbuatan curang dalam bentuk apapun.
- e) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada ibu/bapak gurumu.

2) Soal (Terlampir)

3) Kunci Jawaban (Terlampir)

4) Pedoman Penskoran (Terlampir)

c. Penilaian Ketrampilan

- 1) Petunjuk Kerja (Terlampir)
- 2) Rubrik Penilaian (Terlampir)
- 3) Pedoman Penskoran (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial adalah tindakan perbaikan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Remedial bukan mengulang tes (ulangan harian) dengan materi yang sama, tetapi guru memberikan perbaikan pembelajaran pada Kompetensi Dasar yang belum dikuasai oleh peserta didik melalui upaya tertentu.

Bentuk pembelajaran remedial tergantung pada jumlah peserta didik yang mengalami kegagalan mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. Beberapa alternatif bentuk pelaksanaan pelajaran remedial di sekolah

- 1) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami siswa yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.
- 2) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara kelompok maupun tugas mandiri.
- 3) Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial maksimal 20% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan oleh guru dan tutor sebaya

b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui Ketuntasan Minimal dengan cara belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara sendiri/individual untuk membangun kemampuan berpikir tingkat tinggi

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Power Point, LKPD, Proyektor, Laptop
2. Bahan : Bahan Ajar

3. Sumber Belajar :

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Peserta didik Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.sonora.id/read/422729880/selama-pandemi-kasus-dbd-di-kota-pelembang-alami-penurunan?page=all>

<https://m.merdeka.com/jatim/ciri-ciri-dbd-serta-cara-mencegahnya-yang-wajib-diketahui-pelajari-lebih-lanjut-klm.html>

<https://health.kompas.com/read/2016/02/04/155700723/Begini.Siklus.Hidup.Nyamuk.Aedes.Aegypti.Penyebar.DBD?page=all>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangka, 2021

Guru Kelas

MARYONO, S.Ag
NIP 19671106 200701 1 005

RIDHA ILLA PRASETIANA, S.Pd.SI
NIM F4301211172

Lampiran

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1. Peserta didik dapat menyebutkan tempat perkembangbiakkan nyamuk.	C2	Isian	1
	2. Peserta didik dapat menyebutkan cara penularan penyakit DBD	C2	Isian	2
	3. Peserta didik dapat memberi contoh kegiatan yang dapat mencegah perkembangan nyamuk.	C2	Isian	3
	4. Peserta didik dapat mengalisis daur hidup pertumbuhan nyamuk.	C4	Isian	4
	5. Peserta didik dapat menyebutkan jenis nyamuk yang menyebabkan DBD.	C2	Isian	5

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	6. Peserta didik dapat memahami bersatu menjaga kebersihan.	C2	Isian	6
	7. Peserta didik dapat menyebutkan contoh bersatu.	C2	Isian	7
	8. Peserta didik dapat menganalisis perbuatan menjaga lingkungan	C2	Isian	8
	9. Peserta didik dapat memahami jika menjaga kebersihan lingkungan harus dimulai dari diri sendiri	C2	Isian	9
	10. Peserta didik dapat memahami tanggung jawab menjaga kebersihan di rumah	C2	Isian	10

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	11. Peserta didik dapat mengerjakan operasi hitung perkalian bersusun dengan benar.	C2	Isian	11
		C2	Isian	12
		C2	Isian	13
		C2	Isian	14
		C2	Isian	15

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Salah satu tempat yang digunakan nyamuk untuk berkembang biak adalah
2. 3 M adalah cara jitu untuk menekan perkembangbiakan nyamuk, yaitu dengan,, dan
3. Pemanfaatan jentik-jentik nyamuk adalah untuk ...
4. Nyamuk *Aedes aegypti* dewasa akan bertelur, telur tersebut akan menetas di
5. Gigitan nyamuk *Aedes aegypti* dan *Aedes albopictus* dapat menyebabkan penyakit
6. Lingkungan sekitar kita akan bersih jika kita ...
7. Kerja bakti membersihkan lingkungan adalah contoh menjaga lingkungan secara
8. Salah satu perbuatan yang **tidak** menjaga lingkungan adalah
9. Menjaga kebersihan lingkungan harus dimulai dari

10. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah adalah tanggung jawab ...

11.

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 0 \\ 2 \ x \\ \hline \dots \end{array}$$

14.

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ 2 \ x \\ \hline \dots \dots \dots \end{array}$$

12.

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 3 \\ 3 \ x \\ \hline \dots \dots \dots \end{array}$$

15.

$$\begin{array}{r} \dots \dots 2 \\ \dots \ x \\ \hline \dots \ 0 \ 6 \end{array}$$

13.

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 2 \\ 2 \ x \\ \hline \dots \dots \dots \end{array}$$

KUNCI JAWABAN

1. Genangan air
2. menutup, menguras dan mengubur
3. makanan ikan
4. dalam air
5. DBD
6. bersihkan
7. bersama-sama
8. membuang sampah sembarangan
9. diri sendiri
10. semua orang di rumah

PEDOMAN PENSKORAN

No	Mupel	KD	Nomor Soal	Rumus Skor	Nilai
1	Bahasa Indonesia	3.4	1-5	Jumlah benar/5x100	100
2	PPKn	3.4	6-10	Jumlah benar/5x100	100
2	Matematika	3.1	11-15	Jumlah benar/5x100	100

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik
Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik
Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik
Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di centang di (✓) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di centang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di centang di (✓) 1 predikatnya kurang



Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

[illegible]

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Rubrik ketrampilan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (√) 4 predikatnya sangat baik
Jumlah yang di centang di (√) 3 predikatnya baik
Jumlah yang di centang di (√) 2 predikatnya cukup baik
Jumlah yang di centang di (√) 1 predikatnya kurang



Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

[illegible]

Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$



LKPD

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Satu)

**TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP**

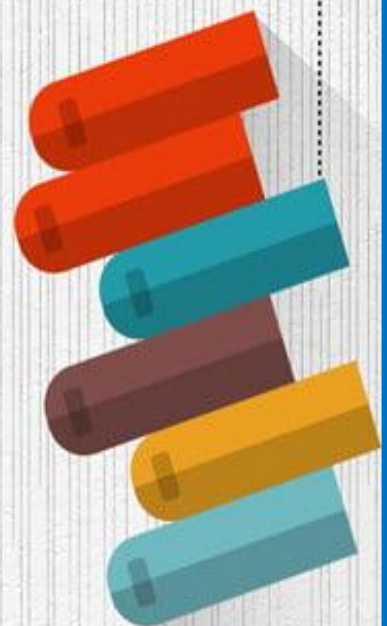
SUBTEMA : 3. Pertumbuhan Hewan

PEMBELAJARAN : 6

NAMA PESERTA DIDIK :

.....

KELAS :



Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat. 3.4.2 Menganalisis pengaruh ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dalam kehidupan manusia.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.1.1 Mengevaluasi bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan operasi hitung perkalian dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat memahami pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis pengaruh pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menuliskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
5. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengevaluasi bentuk-bentuk bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
6. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan operasi hitung perkalian bersusun dengan benar

Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Pertumbuhan Nyamuk DBD
2. Bentuk bersatu dalam keberagaman
3. Perkalian bersusun

Petunjuk Belajar

1. Berdoalah terlebih dahulu.
2. Bekerjalah secara mandiri, penuh kejujuran, dan percaya diri.
3. Amatilah gambar yang disajikan oleh gurumu.
4. Bacalah secara baik soal yang ada.
5. Tulislah jawabanmu di kotak yang telah di tentukan.
6. Hubungi guru, jika kalian merasa kesulitan.

Sintak 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah



Palembang, Sonora.ID – Di tahun 2021 kasus demam berdarah ([DBD](#)) menunjukkan adanya tren kenaikan.

Yudi Setiawan, Kasi Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Menular [Dinkes Palembang](#) (05/06/2021) menuturkan selama tahun 2021 jumlah kasus [DBD](#) di kota Palembang total ada 79 kasus. “Ini yang dilaporkan, kemungkinan ada masyarakat yang kena [DBD](#) tapi mereka tidak datang ke rumah sakit dengan berbagai alasan,” ujarnya.

Untuk menekan angka kasus DBD pihak Puskesmas setempat juga rutin melakukan penyuluhan. Puskesmas bersama Desa membagikan obat pembasmi jentik-jentik. Minggu pertama di bulan April di RT.01, RT.02 dan RT.03 Desa Karya Makmur masing-masing diberikan 175 bungkus. Minggu pertama di bulan Mei di RT.01, RT.02, RT.03, RT.07 dan RT. 10 Desa Air Ruay masing-masing diberikan 120 bungkus.

Selain penyuluhan rutin dari Puskesmas kita sebagai masyarakat pun juga wajib menjaga kebersihan lingkungan. Kita harus saling mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan bersama. Sapu lidi jika hanya ada 1, tidak bisa digunakan untuk menyapu. Tetapi jika sapu lidi ada 1 ikatan besar akan bersih jika digunakan untuk menyapu. Begitulah arti dari bersatu. Menjaga kebersihan lingkungan bersama perlu dilakukan untuk mengurangi resiko penularan DBD ini.

DBD atau demam berdarah dengue merupakan penyakit yang mudah menular. Sarana penularan demam berdarah sendiri berasal dari gigitan nyamuk *Aedes aegypti* dan *Aedes albopictus*

Bila tidak rutin PSN (pemberantasan sarang nyamuk) maka kasus DBD akan tinggi. PSN dilakukan dengan 3 M yaitu membersihkan sarang nyamuk, menutup sarang nyamuk dan mendaur ulang atau mengubur.

Fogging adalah langkah terakhir dalam memutus rantai DBD, sebab fogging hanya membunuh nyamuk, tapi bila tidak diikuti dengan menghilangkan jentik maka akan ada nyamuk lagi. Jadi paling baik adalah PSN.

<https://www.sonora.id/read/422729880/selama-pandemi-kasus-dbd-di-kota-pelembang-alami-penurunan?page=all>

Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Silahkan kalian perhatikan dan baca dengan seksama gambar dan teks di atas!

Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Apa penyebab demam berdarah?

2. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk mencegah penularan demam berdarah?

3. Dalam mencegah penularan DBD, mengapa kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab bersama?

.....

.....

.....

4. Di Desa Karya Makmur ada tiga RT yang mendapatkan obat pembasmi jentik-jentik. Masing-masing RT mendapat 175 bungkus obat. Berapa banyak obat yang dibagikan?

.....

.....

.....

5. Di Desa Air Ruay ada lima RT yang mendapatkan obat pembasmi jentik-jentik. Masing-masing RT mendapat 120 bungkus obat. Berapa banyak obat yang dibagikan?

.....

.....

.....

.....

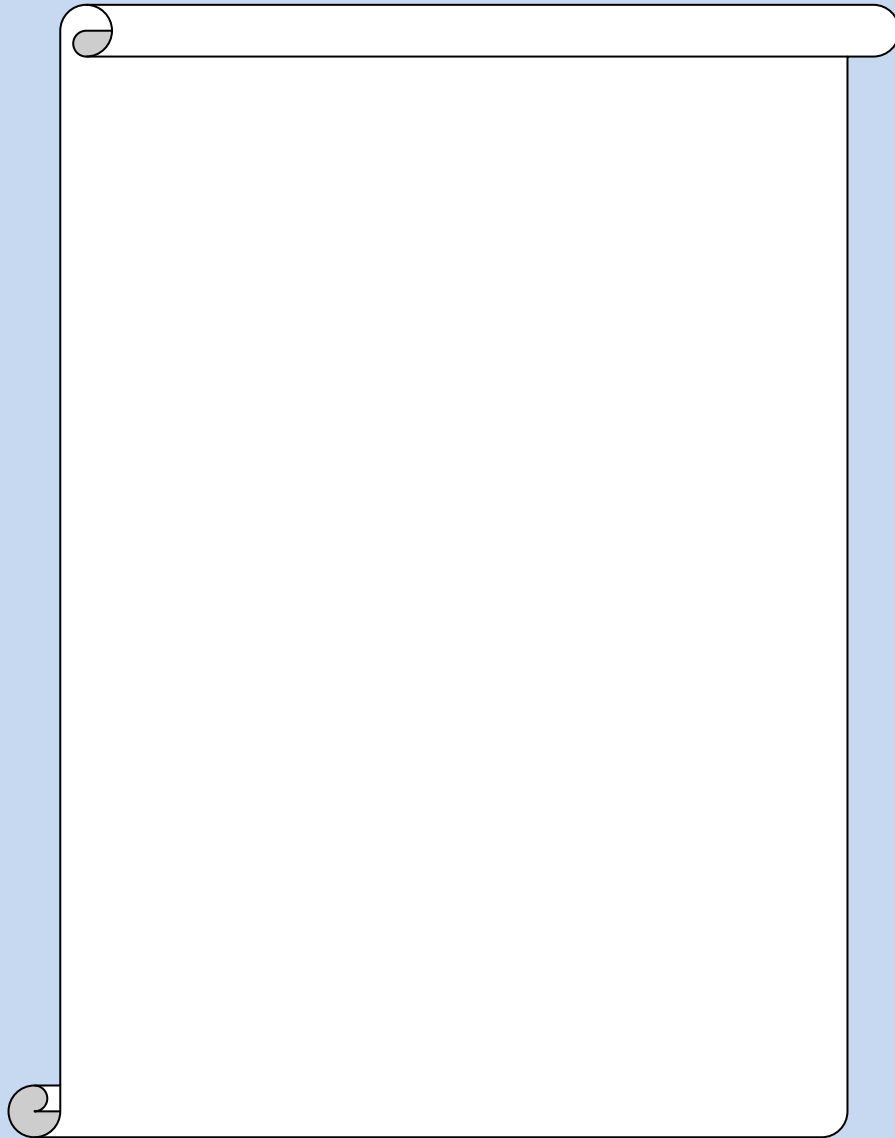
Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Jika kalian sudah selesai mengerjakan soal di atas, maka silahkan untuk melakukan presentasi di depan kelas.

Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Duduklah dengan tenang, dan dengarkan dengan seksama klarifikasi yang akan guru kalian sampaikan.

KESIMPULAN



KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1. Peserta didik dapat menyebutkan tempat perkembangbiakkan nyamuk.	C2	Isian	1
	2. Peserta didik dapat menyebutkan cara penularan penyakit DBD	C2	Isian	2
	3. Peserta didik dapat memberi contoh kegiatan yang dapat mencegah perkembangan nyamuk.	C2	Isian	3
	4. Peserta didik dapat mengalisis daur hidup pertumbuhan nyamuk.	C4	Isian	4
	5. Peserta didik dapat menyebutkan jenis nyamuk yang menyebabkan DBD.	C2	Isian	5

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	6. Peserta didik dapat memahami bersatu menjaga kebersihan.	C2	Isian	6
	7. Peserta didik dapat menyebutkan contoh bersatu.	C2	Isian	7
	8. Peserta didik dapat menganalisis perbuatan menjaga lingkungan	C2	Isian	8
	9. Peserta didik dapat memahami jika menjaga kebersihan lingkungan harus dimulai dari diri sendiri	C2	Isian	9
	10. Peserta didik dapat memahami tanggung jawab menjaga kebersihan di rumah	C2	Isian	10

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	11. Peserta didik dapat mengerjakan operasi hitung perkalian bersusun dengan benar.	C2	Isian	11
		C2	Isian	12
		C2	Isian	13
		C2	Isian	14
		C2	Isian	15

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Salah satu tempat yang digunakan nyamuk untuk berkembang biak adalah
2. 3 M adalah cara jitu untuk menekan perkembangbiakan nyamuk, yaitu dengan,, dan
3. Pemanfaatan jentik-jentik nyamuk adalah untuk ...
4. Nyamuk *Aedes aegypti* dewasa akan bertelur, telur tersebut akan menetas di
5. Gigitan nyamuk *Aedes aegypti* dan *Aedes albopictus* dapat menyebabkan penyakit
6. Lingkungan sekitar kita akan bersih jika kita ...
7. Kerja bakti membersihkan lingkungan adalah contoh menjaga lingkungan secara
8. Salah satu perbuatan yang ***tidak*** menjaga lingkungan adalah
9. Menjaga kebersihan lingkungan harus dimulai dari

10. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah adalah tanggung jawab ...

11.

4	1	0	
		2	x
..	..	..	

14.

..	..	..	
		2	x
..	..	..	

12.

2	0	3	
		3	x
..	..	..	

15.

..	..	2	
		..	x
..	0	6	

13.

3	2	2	
		2	x
..	..	..	

KUNCI JAWABAN

1. Genangan air
2. menutup, menguras dan mengubur
3. makanan ikan
4. dalam air
5. DBD
6. bersihkan
7. bersama-sama
8. membuang sampah sembarangan
9. diri sendiri
10. semua orang di rumah

PEDOMAN PENSKORAN

No	Mupel	KD	Nomor Soal	Rumus Skor	Nilai
1	Bahasa Indonesia	3.4	1-5	Jumlah benar/5x100	100
2	PPKn	3.4	6-10	Jumlah benar/5x100	100
2	Matematika	3.1	11-15	Jumlah benar/5x100	100

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di centang di ($\checkmark$) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di centang di ($\checkmark$) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di centang di ($\checkmark$) 1 predikatnya kurang

LEMBAR OBSERVASI NILAI KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

[illegible]

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
 Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (✓) 4 predikatnya sangat baik
 Jumlah yang di centang di (✓) 3 predikatnya baik
 Jumlah yang di centang di (✓) 2 predikatnya cukup baik
 Jumlah yang di centang di (✓) 1 predikatnya kurang

LEMBAR OBSERVASI NILAI KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

[illegible]

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Rubrik ketrampilan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Keterangan:

Jumlah yang di centang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di centang di ($\checkmark$) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di centang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di centang di ($\sqrt{\quad}$) 1 predikatnya kurang

LEMBAR OBSERVASI NILAI KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 8 Riau Silip
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

[illegible]

Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
Jumlah skor perolehan					

Keterangan :

TP = Tidak Pernah,

KD = Kadang-kadang,

SR = Sering,

SL = Selalu

Petunjuk penskoran :

TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$



KELAS 3

**TEMA : 1. PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP**

SUBTEMA : 3. Pertumbuhan Hewan

PEMBELAJARAN : 6

Oleh:

RIDHA ILLA PRASETIANA

NIM F4301211172

**PPG DALAM JABATAN PGSD - KELAS 2
UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

2021



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena atas berkah dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan materi ajar ini untuk peserta didik kelas III Sekolah Dasar. Materi ajar ini disusun sebagai tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 2 tahun 2021.

Penulis menyadari bahwa materi ajar ini tidak luput dari kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai perbaikan dalam penulisan materi ajar yang akan datang. Penulis tidak lupa juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian materi ajar ini. Semoga dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi peserta didik kelas III.

Penulis,

DAFTAR ISI

JUDUL

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

PETA KONSEP

KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI DASAR

MATERI

DAFTAR PUSTAKA

RANGKUMAN

DAFTAR PUSTAKA

PETA KONSEP

```
graph TD; A[PETA KONSEP] --> B[TEMA 1  
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN  
MAKHLUK HIDUP]; B --> C[SUBTEMA 3  
PERTUMBUHAN HEWAN]; C --> D[PEMBELAJARAN 6]; D --> E[Bahasa Indonesia  
"Pengaruh  
Pertumbuhan  
Nyamuk DBD"]; D --> F[PPKn "Bentuk  
Bersatu dalam  
Keberagaman"]; D --> G[Matematika  
"Perkalian  
Bersusun"];
```

TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 3
PERTUMBUHAN HEWAN

PEMBELAJARAN 6

Bahasa Indonesia
"Pengaruh
Pertumbuhan
Nyamuk DBD"

PPKn "Bentuk
Bersatu dalam
Keberagaman

Matematika
"Perkalian
Bersusun"

KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat. 3.4.2 Menganalisis pengaruh ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dalam kehidupan manusia.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (nyamuk) dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.1.1 Mengevaluasi bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan operasi hitung perkalian dengan benar.

Tujuan Penggunaan Bahan Ajar

Materi ajar ini di susun dengan harapan :

1. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat memahami pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menganalisis pengaruh pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik dapat menuliskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
5. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, Peserta didik dapat mengevaluasi bentuk-bentuk bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
6. Setelah mengamati gambar dan teks artikel, peserta didik memahami operasi hitung perkalian bersusun dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan operasi hitung perkalian bersusun dengan benar

Ayo Mengamati



Perhatikan gambar dan teks berikut ini!



Palembang, Sonora.ID – Di tahun 2021 kasus demam berdarah ([DBD](#)) menunjukkan adanya tren kenaikan.

Yudi Setiawan, Kasi Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Menular [Dinkes Palembang](#) (05/06/2021) menuturkan selama tahun 2021 jumlah kasus [DBD](#) di kota Palembang total ada 79 kasus. “Ini yang dilaporkan, kemungkinan ada masyarakat yang kena [DBD](#) tapi mereka tidak datang ke rumah sakit dengan berbagai alasan,” ujarnya.

Untuk menekan angka kasus DBD pihak Puskesmas setempat juga rutin melakukan penyuluhan. Puskesmas bersama Desa membagikan obat pembasmi jentik-jentik. Minggu pertama di bulan April di RT.01, RT.02 dan RT.03 Desa Karya Makmur masing-masing diberikan 175 bungkus. Minggu pertama di bulan

Mei di RT.01, RT.02, RT.03, RT.07 dan RT. 10 Desa Air Ruay masing-masing diberikan 120 bungkus.

Selain penyuluhan rutin dari Puskesmas kita sebagai masyarakat pun juga wajib menjaga kebersihan lingkungan. Kita harus saling mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan bersama. Sapu lidi jika hanya ada 1, tidak bisa digunakan untuk menyapu. Tetapi jika sapu lidi ada 1 ikatan besar akan bersih jika digunakan untuk menyapu. Begitulah arti dari bersatu. Menjaga kebersihan lingkungan bersama perlu dilakukan untuk mengurangi resiko penularan DBD ini.

DBD atau demam berdarah dengue merupakan penyakit yang mudah menular. Sarana penularan demam berdarah sendiri berasal dari gigitan nyamuk *Aedes aegypti* dan *Aedes albopictus*

Bila tidak rutin PSN (pemberantasan sarang nyamuk) maka kasus DBD akan tinggi. PSN dilakukan dengan 3 M yaitu membersihkan sarang nyamuk, menutup sarang nyamuk dan mendaur ulang atau mengubur.

Fogging adalah langkah terakhir dalam memutus rantai DBD, sebab fogging hanya membunuh nyamuk, tapi bila tidak diikuti dengan menghilangkan jentik maka akan ada nyamuk lagi. Jadi paling baik adalah PSN.

<https://www.sonora.id/read/422729880/selama-pandemi-kasus-dbd-di-kota-pelembang-alami-penurunan?page=all>



1. Apa penyebab demam berdarah?

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk mencegah penularan demam berdarah?

.....

.....

.....

3. Dalam mencegah penularan DBD, mengapa kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab bersama?

.....

.....

.....

4. Di Desa Karya Makmur ada tiga RT yang mendapatkan obat pembasmi jentik-jentik. Masing-masing RT mendapat 175 bungkus obat. Berapa banyak obat yang dibagikan?

5. Di Desa Air Ruay ada lima RT yang mendapatkan obat pembasmi jentik-jentik. Masing-masing RT mendapat 120 bungkus obat. Berapa banyak obat yang dibagikan?



DBD atau demam berdarah dengue merupakan penyakit yang mudah menular. Sarana penularan demam berdarah sendiri berasal dari gigitan nyamuk *Aedes aegypti* dan *Aedes albopictus*

Nyamuk ini berkembang biak dengan cara bertelur, dalam 3 hari saja nyamuk ini dapat menghasilkan sampai 150 telur atau pun bisa mencapai 400 telur. Perkembangan dari telur hingga menjadi nyamuk dewasa membutuhkan waktu 7-8 hari. Nyamuk hanya membutuhkan air tergenang sebagai media perkembangbiakannya. Hal itulah yang menyebabkan jumlah nyamuk menjadi lebih banyak saat musim hujan

Bila tidak rutin PSN (pemberantasan sarang nyamuk) maka kasus DBD akan tinggi. PSN dilakukan dengan 3 M yaitu membersihkan sarang nyamuk, menutup sarang nyamuk dan mendaur ulang atau mengubur.

Berikut beberapa tempat yang biasa digunakan nyamuk untuk berkembang biak:

1. Kontainer domestik atau barang apapun berbentuk wadah yang ada di dalam rumah Anda. Misalnya gelas, piring, toples, mangkuk, ember, kaleng, botol, tray dispenser, dan lain sebagainya.
2. Pot atau jambangan dan tray bunga atau tanaman hias. Di bawah pot, biasanya ada tray dan di dalam tray itu biasanya ada air tergenang.
3. Kontainer ornamental atau hiasan rumah berbentuk wadah yang dapat menampung air.
4. Sampah kontainer domestik.
5. Saluran air yang tertutup.
6. Tanaman di halaman dan sekitar rumah serta tanah di sekitarnya.
7. Daun-daun berukuran besar yang jatuh ke tanah, bisa juga menjadi wadah penampung air.
8. Selokan atau got di depan atau sekitar rumah.

1. Apa penyebab penyakit DBD?

.....

.....

.....

2. Faktor apa yang mempengaruhi perkembangbiakan nyamuk DBD?

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara kita menanggulangi DBD

.....

.....

.....



Kondisi seperti gambar di bawah ini sangat sering kita jumpai dalam lingkungan sekitar, tidak jarang juga kejadian seperti ini terekspose media-media elektronik, baik melalui media sosial maupun berita dalam televisi.



Apa yang terjadi jika lingkungan kita seperti ini?

Apa yang harus kita lakukan?

Mampukah kita melakukannya sendiri?

Kebersihan lingkungan adalah tanggung jawab bersama. Tidak mungkin kita membersihkan semuanya sendiri. Kita harus turut serta dalam membersihkan dan menjaga lingkungan kita. Di musim hujan yang seperti ini kita harus lebih giat dalam menjaga kebersihan lingkungan kita. Bisa saja penyakit DBD mengintai kita. Belum lagi penyakit-penyakit lainnya.

kerja bakti adalah contoh aktifitas yang kita lakukan bersama dalam menjaga kebersihan lingkungan sekitar kita. Dengan bersatu segala pekerjaan akan terasa ringan dan cepat selesai. Dengan demikian perkembangbiakkan nyamuk DBD bisa teratasi atau bisa dikurangi. Tidak lupa di rumah kita pun juga harus melakukan 3 M untuk mengurangi atau membasmi nyamuk DBD ini.





Kita harus melakukannya dengan bersama-sama.

“Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing”



4. Menurut kalian apa sih arti bersatu?

.....

.....

.....

5. Dimana sikap bersatu harus diwujudkan?

.....

.....

.....

6. Mengapa sikap bersatu sangat penting?

.....

.....

.....

7. Apa manfaat sikap bersatu bagi kita?

.....

.....

.....

PERKALIAN BERSUSUN

Contoh:

Disebuah toko ikan terdapat 4 buah akuarium. Tiap akuarium berisi 120 ekor ikan mas koki. Berapa banyak ikan mas koki semuanya?

Jawaban :

$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{4 \times} \end{array}$$

Langkah pertama:

$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{4 \times} \end{array} \text{ pertama } 0 \times 4 = 0$$

0

Langkah Kedua:

$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{4 \times} \end{array} \text{ kedua } 2 \times 4 = 8$$

80

Langkah Ketiga:

$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{4 \times} \end{array} \text{ Ketiga } 1 \times 4 = 4$$

480

Jadi, banyak ikan
mas koki adalah 480
ekor



Kerjakan latihan berikut seperti contoh!

1. 320×4

2. 304×2

Perhatikan Perkalian bersusun berikut dengan teliti!

3.

6	0	8	X

DAFTAR PUSTAKA

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Trie Hartiti Retnowati, dkk. 2018. Buku Peserta didik Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.sonora.id/read/422729880/selama-pandemi-kasus-dbd-di-kota-pelembang-alami-penurunan?page=all>

<https://m.merdeka.com/jatim/ciri-ciri-dbd-serta-cara-mencegahnya-yang-wajib-diketahui-pelajari-lebih-lanjut-kln.html>

<https://health.kompas.com/read/2016/02/04/155700723/Begini.Siklus.Hidup.Nyamuk.Aedes.Aegypti.Penyebar.DBD?page=all>