

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TATAP MUKA / LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rawajaya 07
Kelas / Semester : III / 1
Tema : 4. Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.10 Mencermati (C1) ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menganalisis ungkapan atau kalimat saran secara tepat. (C4)
2	4.10 Memeragakan (P2) ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.2 Menyajikan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat. (P3)

PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Mengidentifikasi (C1) kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menganalisis kewajiban dan hak dilingkungan sekolah secara tepat. (C4)
2	4.2 Menyajikan (P3) hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Mengelompokkan hak dan kewajiban secara tepat. (P4)

MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menyatakan (C1) suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui. (C3)
2	4.3 Menilai (C3) apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Aku ingin senang di sekolah”, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran secara tepat. **(C4)**
2. Dengan menyelesaikan satu masalah disekolah mengenai “Teman Bani berbicara keras”, siswa dapat menyajikan saran secara tepat. **(P3)**
3. Dengan mengamati gambar pada power point pembelajaran, siswa dapat menganalisis kewajiban dan hak di lingkungan sekolah berdasarkan petunjuk secara tepat. **(C4)**
4. Dengan mengamati tabel pada power point pembelajaran, siswa dapat mengelompokkan hak dan kewajiban dilingkungan sekolah secara tepat. **(P4)**
5. Dengan mengamati soal cerita pada power point pembelajaran, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui dengan tepat. **(C3)**
6. Dengan mengamati contoh pada power point pembelajaran, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat. **(C6)**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab. **(A5)**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Membaca teks “Aku ingin senang di sekolah”
Menjawab pertanyaan terkait teks “Aku ingin senang di sekolah”
Menuliskan saran
2. PKn : Melengkapi tabel kewajiban dan hak
Memeragakan kewajiban dan hak
3. Matematika : Pengurangan bilangan cacah
Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, mencipta*), TPACK
- Model : Problem Based Learning (PBL) (*Orientasi, Mengorganisasikan, Membimbing, Mengembangkan, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah, 4C

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Salam pembuka, doa dan presensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam. (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 4. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila", guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK 5. Memotivasi peserta didik agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan cara giat belajar <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa “Apakah tadi pagi kalian melakukan piket sebelum masuk kelas? Apakah ada siswa yang tidak melakukan piket? Menurutmu, 	15 menit

	<p>piket kelas termasuk kedalam jenis kegiatan atau kewajiban?"</p> <p>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan yang akan dicapai. (<i>Pedagogical knowledge</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Ayo Membaca (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan perasaannya selama berada di sekolah. Minta mereka mengemukakan apa yang membuat mereka senang berada di sekolah. Minta juga mereka mengemukakan apa yang membuat mereka tidak senang berada di sekolah. (<i>critical thinking and problem solving</i>)<i>Hots</i> Guru menyampaikan bahwa setiap siswa berhak diperlakukan dengan baik sehingga membuatnya merasa senang selama berada di sekolah. Guru menayangkan media pembelajaran berupa PPT dan video. https://www.youtube.com/watch?v=P1YGoUoZ1AY (<i>Technologi Knowledge</i>)(<i>TPACK</i>) Guru memberikan penjelasan mengenai media yang ditayangkan. <i>Pedagogical knowledge</i>.(<i>TPACK</i>) Guru memberikan tugas siswa membaca dengan nyaring secara estafet dengan teman-temannya. Siswa yang membaca terlebih dahulu dapat menunjuk teman yang akan melanjutkan membaca dan seterusnya sampai kegiatan membaca berlangsung selama dua putaran. (<i>Literasi</i>) Guru mengingatkan mereka selalu membaca dengan percaya diri. (<i>Communication</i>) Setelah membaca, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (<i>Critical Thinking nad Problem Formulation</i>)  <p>1.1 gambar teks bacaan</p> <p>2. Ayo Mencoba (Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa mengingat-ingat bagaimana cara teman-temannya berbicara. Tanyakan kepada siswa adakah yang harus diperbaiki dari kebiasaan berbicara anak-anak? Mintalah mereka berpendapat. (<i>Communication</i>) Siswa mengamati masalah yang ada pada media power point. (<i>Technologi Knowledge</i>)(<i>TPACK</i>) Guru menugaskan siswa menuliskan saran dengan bahasanya sendiri pada tempat tersedia atau di buku tulis siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>3. Ayo Menulis (Membantu penyelidikan mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka ingin merasa senang dan nyaman di sekolah? Apa saja yang dapat membuat mereka merasa nyaman di sekolah? (<i>Communication</i>) Siswa mengamati beberapa hak-hak sebagai warga sekolah. mereka diminta menuliskan kewajibannya. Siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak itu di buku tulisnya sendiri. (<i>Mandiri</i>) <p>4. Ayo Mencoba (Mengembangkan dan menyajikan hasil</p>	<p>45 menit</p>

	<p>karya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan • Guru memberikan tugas kepada siswa menceritakan pengalamannya berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak seperti yang sudah mereka tulis. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah berbagi pengalaman, siswa dibuat beberapa kelompok. Minta mereka memilih salah satu kewajiban dan hak untuk didiskusikan dan diperagakan di depan kelas bersama kelompoknya. (<i>colaboration</i>) HOTs <p>5. Ayo Berlatih (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada siswa apakah di sekolah ada kebiasaan guru menyambut siswa? Bagaimana perasaanmu jika disambut guru? Senang bukan? Apakah gurumu membedakan siswa laki-laki dan perempuan saat menyambut? Tidak bukan? • Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Siswa mengamati kembali cerita. Lalu guru mengajak siswa untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. (<i>critical Thinking and Problem Solving</i>) HOTs • Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran (<i>Authentic Assesment</i>) • Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri. (HOTS) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan rangkuman dari pembelajaran hari ini. (<i>Constructivisme</i>) 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan bertanya “Kegiatan apa yang paling menarik dari pembelajaran ini? Adakah pelajaran yang masih belum dipahami?” (<i>Reflection</i>) 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (<i>Umpan balik</i>) 4. Guru memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan tugas dengan bimbingan orangtua dengan menuliskan hak dan kewajiban siswa di rumah (<i>Orang tua memperhatikan posisi duduk siswa pada saat menulis dan mengingatkan jika posisi duduk siswa salah.</i>). (<i>Moralitas</i>) 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religi</i>) 7. Guru meminta siswa untuk beristirahat, mengingatkan agar tetap menjaga kesehatan di masa pandemic. (<i>Moralitas</i>) 	<p>10 menit</p>

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Power point materi pembelajaran; video pembelajaran; Internet. LKPD
2. Alat : Laptop, LCD, proyektor, alat tulis, pensil

3. Sumber Belajar : 1. Pengalam siswa
 2. Lingkungan sekolah
 3. Buku
 a. Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 4 “Kewajiban dan Hakku” Edisi Revisi 2018
 b. Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 “Kewajiban dan Hakku” Edisi Revisi 2018

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (*afektif*)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1
2
3
4

2. Penilaian Pembelajaran (*kognitif*)

- Menjelaskan maksud kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan kewajiban warga sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan (*psikomotor*)

- Rubrik membaca

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 atau kurang saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN PEMBELAJARAN

1) Remedial :

Siswa yang nilainya belum memenuhi standar ketuntasan muatan pembelajaran akan mengulang materi dan mendapat bimbingan dari guru.

2) Pengayaan:

Siswa yang nilainya memenuhi standar ketuntasan muatan pembelajaran membuat peta konsep tentang materi kelas 3 tema 4 sub tema 2 PB 5 untuk menambah informasi mereka tentang materi muatan Bahasa Indonesia, PKn, Matematika.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ARIPIN, S.Pd

NIP. 19630517 198608 1 001

Bantarsari, Oktober 2021

Guru Kelas 3



DWLRACHMAT PRIYO SUBEKTI, S.Pd.SD

NIP. -