

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NU HASYIM ASY'ARI
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema / Topik : 3. BENDA DI SEKITARKU
Subtema : 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar

BAHASA INDONESIA

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 mengumpulkan informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
- 4.1.2 melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda

MATEMATIKA

- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 mengkomunikasikan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks “mencair”, siswa dapat mengumpulkan 2 informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat mengolah informasi tentang perubahan wujud benda
3. Melalui kegiatan mengamati video “perubahan wujud benda”, siswa dapat mengkomunikasikan 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat mengkomunikasikan tentang satuan berat .

D. Langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu | Metode, pendekatan | Sumber dan media |
|----------------|---|---------------|---|--|
| Kegiatan awal | <ol style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) setiap anak secara mandiri berdo'a sebelum belajar. (religius) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui <i>google form</i> (mengkomunikasikan) Melakukan ppk religus (mengkomunikasikan) Merinci kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. (mengkomunikasikan) Memberikan informasi materi yang akan dipelajari. (mengkomunikasikan) | 5 menit | Pendekatan: <i>scientific dan TPACK</i> Metode : tanya jawab, dan ceramah | Buku guru, buku siswa, video pembelajaran, google form |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “mencair”. (menalar) Siswa mengumpulkan 2 informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat di buku tulis. Hasil kerjanya difoto dan dikirim kepada guru kelas. (menalar) Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat mengolah informasi tentang perubahan wujud benda (menalar) Siswa mengamati video “perubahan wujud benda” pada link youtube (mengamati) Siswa mengerjakan lembar kerja yang dikirim guru kelas di grup <i>whatsapp</i> pada buku tulis. Hasil kerjanya difoto dan dikirim kepada guru kelas. (menalar) Siswa mengamati video “perubahan wujud benda” pada link youtube. (mengamati) Siswa mengerjakan lembar kerja yang dikirim guru kelas di grup <i>whatsapp</i> pada buku tulis. Hasil kerjanya difoto dan dikirim kepada guru kelas. (menalar) Siswa mengerjakan latihan di buku siswa tema 3 halaman 126 | 45 menit | Pendekatan: <i>scientific dan TPACK</i> Metode : penugasan, tanya jawab, dan ceramah | |
| Kegiatan akhir | <p><u>Siswa Dan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang dipelajari hari ini? Apa saja contoh pengembunan ? (Komunikasi) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Kolaborasi) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi penguatan materi melalui grup <i>whatsapp</i>. Mengerjakan evaluasi yang dikirimkan di grup | 15 menit | Pendekatan: <i>scientific</i> Metode : tanya jawab, dan ceramah | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>whatsapp. Hasilnya difoto dan dikirim kepada guru kelas.</p> <p>3. Siswa diminta untuk berdoa setelah belajar secara mandiri di rumah masing-masing.</p> <p>Guru :</p> <p>1. Memeriksa pekerjaan siswa melalui video dan foto yang dikirimkan.</p> <p>2. Siswa yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi <i>reward</i>.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

E. PENILAIAN

Penilaian spiritual : membaca asmaul husna dan surat pendek

Penilaian sikap : observasi melalui foto kegiatan yang dikirimkan.

Penilaian pengetahuan : penilaian soal evaluasi dan soal-soal yang diberikan guru saat kegiatan inti.

Penilaian keterampilan : analisis hasil karya siswa yang dikirimkan.

F. RENCANA TINDAK LANJUT

a. Program remedial,:

- Program remedial dilaksanakan secara individu dengan mengerjakan ulang soal evaluasi di google form

b. Program Pengayaan

- Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan mengembangkan materi.

Mengetahui,
Kepala sd nu hasyim asy'ari

Malang, 22 september 2020
Guru kelas III

Mokh. Lukman, s.s

Nip. -

Lampiran :

1. Rangkuman materi
2. Lembar kerja siswa
3. Soal evaluasi, kunci jawaban dan pedoman penilaian
4. Lembar penilaian
5. Rubrik penilaian pembelajaran

Erna, s.pd

Nip