

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD NU HASYIM ASY'ARI |
| Kelas / Semester | : 3 / 1 |
| Tema / Topik | : 3. BENDA DI SEKITARKU |
| Subtema | : 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR **BAHASA INDONESIA**

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
 - 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- Indikator Pencapaian Kompetensi**
- 3.1.1 Menemukan pokok-pokok informasi mengenai perubahan wujud benda
 - 4.1.1 Menyusun kalimat berdasarkan pokok-pokok informasi mengenai perubahan wujud benda

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- Indikator Pencapaian Kompetensi**
- 3.3.1 mengembangkan makna keberagaman karakteristik individu
 - 3.3.2 membandingkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak bacaan di slide PPT, siswa dapat menemukan informasi awal tentang pengembunan.
2. Melalui percobaan siswa dapat membuktikan proses pengembunan dari air dingin dan air panas
3. Melalui percobaan siswa dapat menyusun laporan hasil percobaan percaya diri dengan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (mengembun).
4. Melalui percobaan dan membaca teks siswa dapat menuliskan 3 contoh pengembunan.
5. Melalui percobaan siswa dapat menyimpulkan pengertian mengembun
6. Melalui kegiatan menonton video, siswa dapat menuliskan 2 contoh sikap bersatu di lingkungan rumah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu | Metode, pendekatan | Sumber dan media |
|----------------|---|---------------|---|---|
| Kegiatan awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) setiap anak secara mandiri berdoa sebelum belajar. (religius) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui <i>google form</i> (mengkomunikasikan) 3. Melakukan ppp religus (mengkomunikasikan) 4. Merinci kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. (mengkomunikasikan) 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "Pernahkah kalian melihat air di ujung daun ketika pagi hari?"; "Tahukah kalian, kenapa hal itu terjadi?"; (Komunikasi) 6. Memberikan informasi materi yang akan dipelajari. (mengkomunikasikan) | 5 menit | Pendekatan: <i>scientific dan TPACK</i> Metode : tanya jawab, dan ceramah | Buku guru, buku siswa, video pembelaj aran, google form |
| Kegiatan inti | <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan cerita tentang pengembunan pada slide PPT(Mengumpulkan informasi) • Guru bertanya jawab tentang pengembunan terkait cerita pada slide PPT (Menanya) • Siswa melakukan percobaan di gelas A dan gelas B sesuai LKPD (Mencoba) • Siswa melanjutkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan tentang proses pengembunan(Mencoba) • Perwakilan siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi dengan mengirimkan rekaman audio • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki jawaban paling tepat. (Mengkomunikasikan) | 60 menit | Pendekatan: <i>scientific scientific dan TPACK</i> Metode : penugasan, tanya jawab, Diskusi, percobaan dan ceramah | |
| Kegiatan akhir | <p><u>Siswa Dan Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang dipelajari hari ini? 2. Apa saja contoh pengembunan ? (Komunikasi) ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Kolaborasi) ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi penguatan materi melalui grup whatsapp. 2. Mengerjakan evaluasi yang dikirimkan di grup whatsapp. Hasilnya difoto dan dikirim kepada guru kelas. 3. Siswa diminta untuk berdoa setelah belajar secara mandiri di rumah masing-masing. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa melalui video dan foto yang dikirimkan. 2. Siswa yang selesai mengerjakan tugas | 5 menit | Pendekatan: <i>scientific</i> Metode : tanya jawab, dan ceramah | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi <i>reward</i> . | | | |
|--|--|--|--|--|

E. PENILAIAN

- Penilaian spiritual : membaca asmaul husna dan surat pendek
- Penilaian sikap : observasi melalui foto kegiatan yang dikirimkan.
- Penilaian pengetahuan : penilaian soal evaluasi dan soal-soal yang diberikan guru saat kegiatan inti.
- Penilaian keterampilan : analisis hasil karya siswa yang dikirimkan.

F. RENCANA TINDAK LANJUT

a. **Program remedial**, dilaksanakan dengan 2 alternatif:

1. Program remedial dilaksanakan secara individu dengan mengerjakan ulang soal evaluasi di google form

b. Program Pengayaan

Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan mengembangkan materi.

Mengetahui,
Kepala sd nu hasyim asy'ari

Malang, 22 september 2020
Guru kelas III

Mokh. Lukman, s.s

Nip. -

Lampiran :

1. Rangkuman materi
2. Lembar kerja siswa
3. Soal evaluasi, kunci jawaban dan pedoman penilaian
4. Lembar penilaian
5. Rubrik penilaian pembelajaran

Erna, s.pd

Nip