

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pejengkolan
Kelas/ Semester	: III/2 (Genap)
Tema	: 5 (Cuaca)
Subtema	: 1 (keadaan cuaca)
Pembelajaran	: 1 (satu)
Materi pokok	: Bahasa Indonesia (teks bacaan informasi) Matematika (Pecahan Sederhana) SBdP (pola irama pada lagu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	✓ Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca.

	4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	✓ Menggunakan kosa kata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	✓ Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	✓ Mempraktikan /melantunkan lagu
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	✓ Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.
	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan bendabenda konkret.	✓ Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

C. Tujuan

1. Melalui membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Melalui menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Melalui kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Melalui menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita menggunakan kosa kata baku.

Matematika : Melakukan aktivitas, mengidentifikasi, serta menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda-benda konkret.

SBdP : Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu anak-anak.

Materi

Pembelajaran 1

Ayo Membaca



Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.



Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

Materi

Ayo Mengamati



Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar. Ayo, kita bantu Udin menyelesaikan soal-soal berikut ini.

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini!



.....



.....



.....



.....



.....

Ayo Menulis



Cuaca dapat berubah sewaktu-waktu. Terkadang cerah, berawan, mendung, atau hujan.

Materi

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.



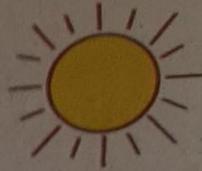
malam
hari
cerah



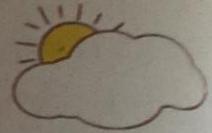
hujan



mendung



cerah



berawan

Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini. Gunakan simbol cuaca.

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

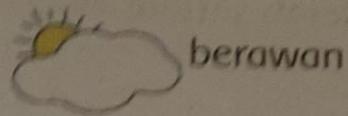
Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu lima hari ini

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



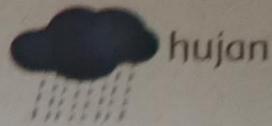
cerah

Materi



.....

.....



.....

.....



Udin menonton berita prakiraan cuaca di televisi. Ibu membawakan kue bolu kesukaan Udin. Satu loyang kue bolu dengan aroma coklat. Harum coklatnya mengundang selera.

Materi

Ayo Bernyanyi >>



Nyanyikan lagu berikut dengan irama yang tepat bersama teman-temanmu!

Tik-Tik Bunyi Hujan

C = do

Cipt: Ibu Soed

2/4 Sedang

|| 5 5 | 5 4 | 3 2 3 4 ; 5 4 3 |

Tik - tik - tik bu - nyi hu - jan di - a -

2 4 | 3 . | 6 6 6 7 | 1 . 7 |

tas gen - ting , a - ir - nya tu - run, ti

6 5 4 5 | 3 . | 2 2 2 3 | 4 . |

dak ter - ki - ra co - ba - lah te - ngok

3 2 3 4 | 5 . | 6 1 7 6 | 5 2 4 |

dahan dan ran - ting po - hon dan ke - bun basah

3 2 | 1
se - mu - a

|| www.not-angka-lagu.blogspot.com

E. Pendekatan dan Metode

Model : CTL

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, pengamatan, ceramah, penugasan, refleksi.

F. Media, dan Alat/ Bahan Pembelajaran

1. Gambar kartu keadaan cuaca (hujan, berawan, cerah, mendung);
2. Buah Apel dan kue tart dan atau benda konkret lainnya untuk contoh pecahan.;
3. Teks dan tangga nada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan ” ciptaan Ibu Soed.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 3 SD/MI (Revisi 2018).
2. Buku LKS Eksis Semester II
3. Buku/media referensi yang mendukung pembelajaran

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengkondisikan situasi kelas✓ Ketua kelas menyiapkan seluruh siswa.✓ Siswa mengucapkan salam, Guru menjawab salam.✓ Berdo'a sebelum memulai pelajaran. <i>(Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)</i>✓ Menyanyikan lagu wajib nasional. “Padamu Negeri”. <i>(Nasionalisme dengan</i>	15 menit

	<p><i>mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan)</i></p> <p>✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi membaca selama 5 menit. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)</i></p> <p>✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui tanya jawab</p>	
--	--	--

✓ Inti	<p>✓ Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada</p> <p>✓ Lalu guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</p>	✓ 40 menit
--------	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kemudian, siswa diminta mencari kata-kata yang tepat untuk gambar keadaan cuaca yang ada. ✓ Caranya dengan mencermati gambar yang ada pada buku siswa dan menentukan bagaimana keadaan cuaca pada gambar tersebut menurut kalian <i>?(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i> ✓ Ayo Menulis ✓ Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa. ✓ Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. Siswa diminta mencatat hasil 	
--	--	--

	<p>pengamatannya di tabel yang telah disediakan.</p> <p>Bagaimana keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya.</p> <p>✓ Lalu, setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>Ayo menulis adalah siswa menuliskan informasi tentang keadaan cuaca.</p> <p>Tambahkan informasi yang siswa ketahui tentang keadaan cuaca.</p> <p><i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>✓ Setelah siswa selesai menulis, guru meminta siswa untuk</p>	
--	---	--

	<p>mengamati buah apel yang dibawa guru dari rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan, “Siapa yang suka buah apel?” <p>Ternyata ada 4 anak yang suka buah apel. Lalu guru membagi Apel menjadi 4.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pada buku siswa, contoh yang tertera ada satu loyang kue bolu coklat. Jika memungkinkan membawa kue coklat, guru pun dapat menjadikan ini sebagai contoh untuk menanamkan konsep pecahan sederhana pada siswa.✓ Satu loyang kue tart dipotong 2 bagian. Satu potong bagian disebut $\frac{1}{2}$ dan satu potong bagian lainnya disebut $\frac{1}{2}$.✓ Atau, guru dapat membawa contoh	
--	---	--

	<p>makanan/buah/benda lain sebagai contoh..</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada.✓ Penanaman sikap pada pembelajaran ini adalah kemandirian. Siswa dapat mengerjakan soal-soal secara mandiri dan penuh percaya diri. <p><i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep</i></p>	
--	--	--

Ayo Bernyanyi

- ✓ Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa.
- ✓ Guru memutar lagu yang sudah disiapkan yaitu Tik-Tik Bunyi Hujan.
- ✓ Kemudian, ajak siswa menyanyi lagu Tik-Tik Bunyi Hujan Ciptaan Ibu Soed.
- ✓ Siswa diminta mencermati tinggi rendah irama pada lagu dengan bimbingan guru.
- ✓ Setelah itu siswa diminta menyanyikan lagu tersebut di depan kelas
- ✓ Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya. (*Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep*)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bersama siswa memberikan kesimpulan ✓ Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. ✓ Proses pembelajaran ditutup dengan do'a bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah di pelajari hari ini. 	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif. • Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca. 	<p><i>test</i></p> <p><i>Portofolio</i></p>	<p>Test tulis</p> <p>Tugas</p>
<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret. • Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. 	<p><i>test</i></p> <p><i>Portofolio</i></p>	<p>Test tulis</p> <p>Tugas</p>

SBDP ✓ Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu dan menyanyikannya	<i>Non test</i>	praktik
--	-----------------	---------

- a. Penilaian sikap (disipin, tenggang rasa, sopan santun, tolong menolong, percaya diri)
- b. Penilaian pengetahuan (tes tulis)
- c. Penilaian keterampilan (unjuk kerja)

2. Bentuk instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku																Ket								
		Disiplin				Tenggang rasa				Sopan Santun				Tolong menolong					Percaya diri							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Alif Khasanatul Syifa																									
2	Azifah Oktafelita																									
3	Azka Alta Funnisa																									
4	Asrul Maulana																									
5	Dwi Athifa																									
6	Faiz Natul Isnaeni																									
7	Hilyatuz Zulfa																									
8	Ika Fitriyani																									
9	Jasmin Aura F																									
10	Keannu Ghifar R																									
11	Luthfiah Novita Sari																									
12	Neysa Chandraningrum																									
13	Riski Apriyanti																									
14	Salma Nur Azizah																									

Keterangan:

4 : Sangat baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

b. Penilaian pengetahuan

1. Tes tertulis

Penilaian Pembelajaran 1 >>> Nilai Paraf

❖ Ayo, kerjakan soal-soal pilihan ganda, isian, dan uraian di bawah ini dengan benar!

Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar: 3.3 dan 4.3

1. Cuaca yang ditunjukkan oleh simbol berikut adalah



a. berawan
b. cerah
c. mendung
d. hujan

2. Langit terlihat gelap, awan menebal, dan udara mulai terasa dingin menandakan akan turun

3. Buyung dapat melihat bulan dan bintang-bintang dengan jelas di malam hari. Apa cuaca yang sedang terjadi pada malam tersebut? **Soal HOTS**

Matematika Kompetensi Dasar: 3.4 dan 4.4

4. Sebuah kue dibagi menjadi 3 bagian yang sama besar. Nilai tiap potongan kue tersebut adalah

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{6}$

5. Pecahan seperenam dilambangkan dengan

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{6}$

6. Pecahan $\frac{1}{4}$ dibaca

7. Ibu memotong satu buah melon dan memberikannya kepada nenek dan bibi sehingga masing-masing menerima bagian yang sama besar. Berapakah nilai tiap potongan buah melon tersebut? **Soal HOTS**

SBdP Kompetensi Dasar: 3.2 dan 4.2

8. Lagu "Tik-Tik Bunyi Hujan" diciptakan oleh

a. Ibu Soed c. Marzuki Ismail
b. Pak Kasur d. A.T. Mahmud

9. Cuaca yang digambarkan dalam lagu "Tik-Tik Bunyi Hujan" adalah

10. Apa yang dimaksud dengan irama? **Soal HOTS**

c. Penilaian keterampilan

- Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No.	Nama Siswa	Kemampuan menuliskan kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa				Nilai
		1	2	3	4	
1	Alif Khasanatul Syifa					
2	Azifah Oktafelita					
3	Azka Alta Funnisa					
4	Asrul Maulana					
5	Dwi Athifa					
6	Faiz Natul Isnaeni					
7	Hilyatuz Zulfa					
8	Ika Fitriyani					
9	Jasmin Aura F					
10	Keannu Ghifar R					
11	Luthfiyah Novita Sari					
12	Neysa Chandraningrum					
13	Riski Apriyanti					
14	Salma Nur Azizah					

Keterangan :

No.	Kriteria	Skor (86-100) Sangat baik (4)	Skor (71-85) Baik (3)	Skor (61-85) Cukup (2)	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan (1)
1	Kemampuan menuliskan kosakatakosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu mendeskripsikan dengan sangat baik	Siswa mampu mendeskripsikan dengan baik	Siswa mampu mendeskripsikan dengan cukup baik	Siswa tidak mampu mendeskripsikan dengan baik

- Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No.	Nama Siswa	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).				Nilai
		1	2	3	4	
1	Alif Khasanatul Syifa					
2	Azifah Oktafelita					
3	Azka Alta Funnisa					
4	Asrul Maulana					
5	Dwi Athifa					
6	Faiz Natul Isnaeni					
7	Hilyatuz Zulfa					
8	Ika Fitriyani					
9	Jasmin Aura F					
10	Keannu Ghifar R					
11	Luthfiah Novita Sari					
12	Neysa Chandraningrum					
13	Riski Apriyanti					
14	Salma Nur Azizah					

Keterangan :

No.	Kriteria	Skor (86-100) Sangat baik (4)	Skor (71-85) Baik (3)	Skor (61-85) Cukup (2)	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan (1)
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Siswa mampu menuliskan dengan urut dan jelas selama 5 hari	Siswa mampu menuliskan dengan urut dan jelas selama 4 hari	Siswa mampu menuliskan dengan urut dan jelas selama 4 hari	Tidak/belum dapat mendeskripsikan pengamatan dengan cukup baik

- Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.

No.	Nama Siswa	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.				Nilai
		1	2	3	4	
1	Alif Khasanatun Syifa					
2	Azifah Oktafelita					
3	Azka Alta Funnisa					
4	Asrul Maulana					
5	Dwi Athifa					
6	Faiz Natul Isnaeni					
7	Hilyatuz Zulfa					
8	Ika Fitriyani					
9	Jasmin Aura F					
10	Keannu Ghifar R					
11	Luthfiah Novita Sari					
12	Neysa Chandraningrum					
13	Riski Apriyanti					
14	Salma Nur Azizah					

Keterangan :

No.	Kriteria	Skor (86-100) Sangat baik (4)	Skor (71-85) Baik (3)	Skor (61-70) Cukup (2)	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan (1)
1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menulis dengan kalimat yang baik dan sangat efektif tentang cuaca	Dapat menulis dengan kalimat yang baik dan cukup efektif tentang cuaca	Siswa belum cukup baik menulis kalimat yang efektif	Siswa tidak mengerjakan sesuai perintah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas Tiga

Siti Rokhaniyah, S.Pd
NIP 19631224 198405 2 001

Budi Setiyono, S.Pd
NIP -

