

RENCANA PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2

Mata Pelajaran/ Tema : Matematika / Tema 5

Kelas/ Semester : III / 2

Pertemuan ke- : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

I. Kompetensi Dasar

5.2 Memahami konsep membandingkan pecahan sederhana.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

5.2.2 Membandingkan Pecahan Sederhana

III. Tujuan pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran kartu pecahan, siswa dapat membandingkan pecahan sederhana dengan benar

IV. Tujuan Perbaikan Pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran kartu pecahan siswa dapat membandingkan pecahan sederhana

V. Materi / bahan Ajar

Pecahan

VI. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Pemberian Contoh, Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab salam, kabar siswa dan mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil saat presensi 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 4. Siswa yang ditunjuk, memimpin teman temannya untuk berdoa 5. Guru memotivasi siswa untuk membangkitkan minat belajar siswa 6. Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru 7. Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i> 8. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> 9. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 10. Siswa memperhatikan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran 12. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 13. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan media kartu yang mana isi dari kartu tersebut adalah sebuah gambar pecahan 14. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang ditunjukkan pada kartu tersebut 15. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca buku bahan ajar yang telah dibagikan 16. Siswa membaca buku bahan ajar yang dibagikan 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan sebuah kartu pecahan kemudian menjelaskan isi dari kartu pecahan tersebut kepada siswa, diantaranya sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan bagian-bagian pecahan b. Guru menjelaskan bagian yang dibuat 	55 menit

pecahan

c. Guru menjelaskan cara membandingkan bagian yang diarsir terhadap bagian yang tidak diarsir atau membandingkan bagian yang tidak diarsir terhadap bagian yang diarsir.

2. Siswa memperhatikan penjelasan materi pecahan menggunakan media kartu pecahan yang disampaikan oleh guru (**mengamati**)
3. Guru menanyakan kepada siswa tentang penjelasan materi pecahan menggunakan media kartu pecahan yang belum difahami oleh siswa
4. Siswa bertanya kepada guru tentang penjelasan materi pecahan menggunakan media kartu pecahan yang belum difahami oleh siswa (**menanya**)
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Yang mana setiap kelompok terdiri dari 4 siswa kemudian guru meminta siswa untuk bergabung ke kelompoknya masing masing
6. Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing
7. Guru menjelaskan aturan permainan menggunakan kartu pecahan
8. Siswa memperhatikan penjelasan tentang aturan permainan menggunakan kartu pecahan yang disampaikan oleh guru (**mengamati**)
9. Guru membagikan kartu pecahan kepada setiap kelompok yang jumlahnya ada 20 kartu pecahan
10. Siswa dalam satu kelompok mendapatkan 20 kartu pecahan
11. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk

	<p>membagikan kartu pecahan dalam satu kelompok secara adil</p> <p>12. Siswa membagikan kartu pecahan kepada kelompoknya masing masing secara adil yaitu setiap anggota kelompok mendapatkan 5 kartu pecahan</p> <p>13. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan membimbing jalannya diskusi</p> <p>14. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD 2 (lembar kerja peserta didik) yaitu melakukan permainan membandingkan pecahan menggunakan kartu pecahan (mengumpulkan informasi)</p> <p>15. Guru melaksanakan penilaian proses (penilaian sikap siswa saat diskusi)</p> <p>16. Siswa menuliskan penyelesaian dari permasalahan yang harus dilakukan pada lembar LKPD 2 (mengolah informasi)</p> <p>17. Guru memberikan arahan kepada siswa terutama perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi (LKPD 2)</p> <p>18. Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi (LKPD 2) di depan kelas dan kelompok yang lainnya saling menanggapi (mengkomunikasikan)</p> <p>19. Guru memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>20. Siswa memperhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru (mengamati)</p> <p>21. Guru menanyakan pembelajaran hari ini yang belum difahami oleh siswa</p> <p>22. Siswa bertanya tentang pembelajaran yang belum difahami (menanya)</p>	
--	--	--

	<p>23. Guru meminta siswa mengerjakan lembar evaluasi</p> <p>24. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang kesimpulan pembelajaran pada hari ini</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini (menyimpulkan)</p> <p>3. Guru melakukan refleksi</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>6. Siswa yang ditunjuk, memimpin teman temannya untuk berdoa</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup</p> <p>8. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Media : **Kartu Pecahan**

Media kartu pecahan berbentuk persegi panjang yang dibuat dari kertas karton yang dilapisi oleh kertas lipat warna warni serta dilapisi oleh mika/plastik. Kartu pecahan ini terbagi menjadi dua bagian atas dan bawah. Bagian atas terdapat angka pecahan dengan berpenyebut berbeda yaitu berpenyebut 2-8. Sedangkan bagian bawah terdapat gambar yang menjelaskan tentang angka pecahan tersebut. Masing masing kelompok mendapatkan 20 kartu pecahan.

2. **Alat dan Bahan** : Alat Tulis, Papan Tulis, Buku Tulis.

3. **Sumber Belajar** :

- a. Suharyanto. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas III, Buku Sekolah Elektronik*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional .

- b. Hidayat, Tri, Dkk. 2009. *Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Instrumen Penilaian

1. Lembar Pengamatan Sikap :

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Bersyukur				Peduli				Pecaya diri				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
Dst.															

Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Bersyukur	Jika peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suka memberi dan menolong teman ➤ Tidak mengeluh terhadap tugas yang diberikan ➤ Menjaga lingkungan sekolah 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Peduli	Jika peserta didik:	Jika yang	Jika yang	Jika tidak ada

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu teman yang kesulitan ➤ Menunjukkan perhatian kepada teman, guru dan lingkungan sekolah ➤ Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki 	nampak 2 aspek.	nampak 1 aspek saja.	aspek yang terpenuhi.
Percaya diri	<p>Jika peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berani tampil di depan kelas, ➤ Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis, ➤ Berani mencoba hal baru 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

2. Lembar Penilaian Evaluasi

Pedoman Penskoran

Nomor soal	Jenis soal	Nilai tiap item	Jumlah Nilai
1 – 10	Isian Singkat	10	100
Total skor = Jumlah Skor x 10			100

Skor	Predikat	Klasifikasi
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-90	B	B (Baik)
70-80	C	C (Cukup)
< 70	D	K (Kurang)

No.	Nama	Uraian Singkat										Nilai	Predikat
		Nomor Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 75.

3. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Siswa sangat mampu dalam menggunakan permainan kartu pecahan sesuai aturan permainan dengan benar dan tepat dalam membandingkan nilai kartu pecahan	100
2	Siswa mampu dalam menggunakan permainan kartu pecahan sesuai aturan permainan dengan benar namun belum tepat dalam membandingkan nilai kartu pecahan	90
3	Siswa kurang mampu dalam menggunakan permainan kartu pecahan sesuai aturan dengan benar namun tepat dalam membandingkan nilai kartu pecahan	80
4.	Siswa kurang mampu dalam menggunakan permainan kartu pecahan sesuai aturan dengan benar dan tidak tepat dalam membandingkan nilai kartu pecahan	70
5	Siswa tidak mampu dalam menggunakan permainan kartu pecahan sesuai aturan dengan benar dan tidak tepat dalam membandingkan nilai kartu pecahan	60

Nganjuk, 2 Juni 2021

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala Sekolah



Svamsul Arifin,S.Pd.I

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Paramita Indraswari".

Paramita Indraswari,S.Pd