

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NO.29 CINIAYO  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA  
Kelas/ Semester : 3 (Tiga)/I (GANJIL)  
Materi Pokok : Hubungan Antar Satuan Panjang, Berat, dan Waktu  
Alokasi Waktu : ( 4 x 35 menit ) 1 Hari

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan pelajaran : Matematika

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<b><u>Kompetensi Pengetahuan</u></b> 3.7. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menjelaskan satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari
	<b><u>Kompetensi Keterampilan</u></b> 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan antar satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari

#### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2	<b><u>Kompetensi Pengetahuan</u></b> 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1. Mengidentifikasi informasi dari teks.
	<b><u>Kompetensi Keterampilan</u></b> 4.1. Menyajikan hasil informasi tentang konsep	4.1.1. Mengelompokkan benda yang terbuat dari kertas.

	perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat memahami konversi satuan baku dengan tepat.
4. Dengan Pengamatan terhadap alat ukur, peserta didik dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan paling sedikit dua satuan baku yang tepat
5. Peserta didik dapat Menjelaskan satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik dapat Menentukan hubungan antar berbagai satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pembelajaran

Hubungan Antar Satuan Panjang, Berat, dan Waktu

### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah,
- Tanya jawab,
- Diskusi
- Penugasan.
- **PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)**

### F. Media Pembelajaran

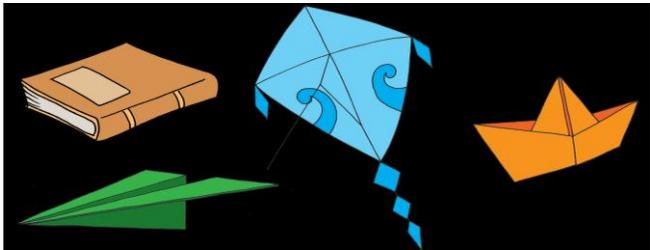
- Laptop
- Benda – benda disekitar kita
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, meteran rol

### G. Sumber belajar

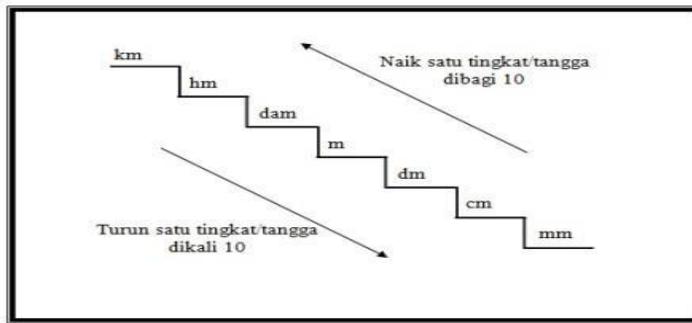
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan rumah
- Gambar alat ukur panjang atau alat ukur yang sebenarnya.

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		

<b>Pendahuluan (persiapan/ orientasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar melalui aplikasi WA grup</li> <li>• Peserta didik berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing – masing dipimin oleh salah satu peserta didik (RELEGIUS /MANDIRI)</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan peserta didik mengamati benda benda disekitar/di dalam rumah</li> <li>• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan benda di dalam kelas minimal 2 .</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilaksanakan serta penilaian yang akan dilakukan</li> </ul>	15 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan permasalahan, alat yang digunakan, langkah-langkah melakukan penyelesaian masalah dan pelaporan hasil pemecahan masalah</li> <li>2. Peserta didik membaca wacana di dibagikan dalam WA grup yang berjudul Kertas di Sekitar Kita  .  Kertas di Sekitar Kita</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>”Banyak benda yang terbuat dari kertas. Seperti buku tulis yang biasa digunakan. Contoh lain tisu, kardus, dan koran juga terbuat dari kertas. Kayu adalah bahan dasar untuk membuat kertas. Pembuatan kertas dilakukan secara bertahap dipabrik. Kayu-kayu besar dipotong hingga sebesar korek api. Setelah itu, kayu dipanaskan hingga menjadi bahan lunak seperti bubur. Bubur inilah yang disebut bubur kertas atau <b>pulp</b>. Proses selanjutnya, pulp diberi pewarna dan disaring hingga kandungan airnya habis. Pulp yang sudah kering meninggalkan ampas berupa serat selulosa yang saling terkait. Kemudian, serat selulosa ini digiling hingga pipih menjadi seukuran kertas yang diinginkan. Cobalah kamu menulis di atas kaca. Apakah hasil tulisanmu di atas kaca seperti di kertas? Kertas memiliki sifat dapat menyerap air. Kertas dapat menyerap tinta pulpen dengan baik. Dengan demikian, semua yang kamu tulis di kertas dapat dibaca dengan jelas”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menandai kata-kata yang</li> </ol>	110 menit

	<p>kurang dipahami pada wacana tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas.</li> <li>6. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati pohon di sekeliling tempat tinggal.</li> <li>7. Guru menanyakan apakah peserta didik tahu nama pohon tersebut?</li> <li>8. Guru memperlihatkan gambar-gambar pohon yang biasa di gunakan menjadi bahan baku pembuatan kertas</li> <li>9. Sampaikan informasi bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasa digunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati.</li> <li>10. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut?</li> <li>11. Peserta didik memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Peserta didik. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon.</li> </ol>	
<p><b>Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru menjelaskan tujuan permasalahan, alat yang digunakan, langkah-langkah melakukan penyelesaian masalah dan pelaporan hasil pemecahan masalah</li> <li>13. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>14. Guru meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang digunakan</li> <li>15. Mengorganisasi peserta didik untuk memecahkan masalah.</li> <li>16. Pada kegiatan ini guru meminta kepada orang tua untuk membantu peserta didik mengorganisir dan menemukan masalah yang diajukan dan merumuskan dengan cara apa masalah ini akan diselesaikan</li> <li>17. Peserta didik diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.</li> </ol>	
<p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</li> <li>19. Pada kegiatan ini peserta didik melakukan pengukuran sesuai dengan kemampuan berpikirnya.</li> <li>20. Guru mengikuti cara yang dilakukan oleh peserta didik dalam memecahkan masalah. Biarkan pemecahan masalah bisa berbeda dengan kelompok lainnya.</li> <li>21. Peserta didik diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> </ol>	



22. Ajak peserta didik untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan pada buku latihan peserta didik. **(Mandiri)**

Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.



Rol Meter



Meteran kain



Penggaris

**Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- 23. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- 24. Peserta didik Pada memaparkan, memperagakan dan menjelaskan hasil pemecahan masalah yang dilakukan.

**Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- 25. Peserta didik menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
- 26. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil pemecahan masalah dan menemukan penyelesaian masalah yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah yang diajukan.

**C. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Guru dan Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut.
  - ✓ Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?
  - ✓ Apakah mereka menemukan kesulitan?
  - ✓ Apa yang masih belum mereka pahami?
  - ✓ Apa yang paling peserta didik sukai dalam kegiatan hari ini?
  - ✓ Sebutkan apa yang yg dipake dalam mengukur sebuah benda
- Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia
- Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional untuk menumbuhkan **Nasionalisme,**

**Persatuan, dan Toleransi**

- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik (**Religius**)

**I. Penilaian****a. Teknik Penilaian****1) Sikap**

Penilaian sikap dan perilaku keseharian peserta didik diamati melalui teknik observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**2) Keterampilan**

Daftar periksa mengukur tinggi badan

No	Nama Peserta didik	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengukur tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

**3) Pengetahuan**

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

**Penilaian Pengetahuan.**

Latihan Mengidentifikasi satuan Panjang dan Alat Ukur yaitu mengukur tinggi badan teman kelompok masing masing.

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan

Jeneponto, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

guru kelas

**INDRAWATI, S.Pd**

NIP.1966706 199308 2 001

**SRI WAHYUNI RAHMI, S.Pd**

NIP.