

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN KELAS 3

SEMESTER 2

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak

DISUSUN OLEH :

INDRI VITRIANI, S. Pd.SD.

GURU KELAS SDN POHGADING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|--------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Pohgading |
| Kelas/Semester | : 3/2 |
| Tema | : 7 (Perkembangan teknologi) |
| Subtema | : 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan) |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok pikiran mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui wawancara, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Pemberian salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran (*Religius*)
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (*Nasionalis*)
4. Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran .
5. Menyampaikan apersepsi pembelajaran

Kegiatan Inti (6 menit)

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa.
2. Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku tema halaman 13
3. Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh. (*colaboration*)
4. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa (LK).
5. Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai bentuk-bentuk keragaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. (*critical thinking*)
7. Siswa mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai.

8. Siswa menuliskan hasilnya ke dalam tabel dan membuat deskripsi singkat tentang makanan yang paling disukai teman. (*creativity*)
9. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus dilakukan jika menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda.
10. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (*communication*)
11. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
12. Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup (2menit)

1. Refleksi :
 - ✓ Siswa diminta untuk merefleksikan :
 - ✓ Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari?
 - ✓ Bagaimana sikap kita menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda?
2. Siswa menyanyikan lagu daerah (nasionalisme)
3. Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (religius)

C. PENILAIAN

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
- **PENGETAHUAN**
Bahasa Indonesia :
Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.
PPKn :
Tes lisan mengenal karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
Instrumen Penilaian : Rubrik
- **KETERAMPILAN**
Bahasa Indonesia :
Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.
Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui,
Kepala SDN Pohgading

Pohgading, 12 Juli 2021
Guru Kelas

Ilyas Zainal, S.Pd.
NIP. 196202021983041004

Indri Vitriani, S.pd.SD.
NIP. 198809032009032002

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 2
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

| No | Nama siswa/ Kelompok | Sikap | | | | | Pengetahuan | | | Keterampilan | | | Jml nilai <u>1+2+3</u> 3 |
|----|-------------------------|-------|---|---|---|-----------------|-------------|------|------------------|--------------|------|------------------|--------------------------------|
| | | A | B | C | D | Ratarata (1) | B.Indonesia | PPKn | Rata-rata (2) | B.Indonesia | PPKn | Rata-rata (3) | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- Sikap :
- A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
 - B. Tanggung jawab
 - C. Percaya diri pendampingan
 - D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

- (90-100) 4 = Sangat baik
- (81-89) 3 = Baik
- (75-80) 2 = Cukup
- (<75) 1 = Perlu

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|--|--|--|---|---|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana. | Menyebutkan Isi dari 3 paragraf. | Menyebutkan isi dari 2 paragraf. | Menyebutkan isi dari 1 paragraf. | Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf. |
| Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks “Bandeng Presto” | Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman kurang lengkap, |

Rubrik Penilaian PPKn

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|--|---|--|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda | Mampu menyampaikan secara jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda, menggunakan kalimat yang baik dan benar. | Mampu menyampaikan secara jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda. | Mampu menyampaikan cukup jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda. | Mampu menyampaikan kurang jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman. | Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan yang disukai oleh teman berikut deskripsi dengan lengkap. | Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan yang disukai oleh teman berikut deskripsi. | Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan yang disukai oleh teman tanpa menulis deskripsi. | Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman tanpa menuliskan makanan yang disukai oleh teman. |
|--|--|---|---|--|

Lampiran 2 : lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

KD dan Indikator :

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi, produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 3.6.1 Membaca wacana tentang perkembangan teknologi pangan serta mengidentifikasi isi dari tiap paragraf.

NAMA : Hari Tanggal :

KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat di kunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata. Setelah matang, bandeng presto dapat di kemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika

dibungkus dengan menggunakan plasti k tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

Informasi 1

Bandeng presto dimasak menggunakan

Informasi 2

Panci presto akan membuat daging ikan menjadi

Informasi 3

Pengemasan bandeng presto menentukan

| No | Nama Teman | Makanan Kesukaan | Kalimat |
|----|------------|------------------|---------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

.....

.....

| Diperiksa tanggal | Nilai | Paraf Guru |
|-------------------|-------|------------|
| | | |