

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK



OLEH:

EDI SUMARNO, S.Pd.

NIP. 19860708 200901 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
KABUPATEN MAGETAN

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PRAGAK 2
Kelas / Semester : III / 2
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengetahui isi teks sejarah telepon.
2. Setelah mengamati gambar siswa mampu mengidentifikasi alat komunikasi yang bisa dipakai untuk kegiatan diskusi.
3. Setelah berdiskusi siswa dapat mengetahui manfaat diskusi
4. Setelah berdiskusi siswa dapat menentukan kegiatan berdiskusi kelompok sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menanyakan kesehatan peserta didik yang tengah berada pada masa pandemic covid 19 serta ayah bunda mereka yang di rumah.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas, mengecek kehadiran siswa, mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang tidak hadir karena sakit.4. Guru memberi motivasi kepada siswa.5. Guru mengaitkan pelajaran dengan materi yang sudah dipelajari dan pemahaman siswa, dengan pertanyaan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">- Siapa tahu alat komunikasi pada zaman dahulu?- Siapa yang tahu, alat komunikasi yang bisa dijadikan media diskusi?- Siapa yang suka mengikuti diskusi kelompok dalam belajar, apa manfaatnya?- Jika dilihat sila Pancasila termasuk sila keberapa kegiatan diskusi kelompok itu?6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang Alat Komunikasi Tulisan dan mengamati gambar berkaitan dengan alat komunikasi yang dapat digunakan saat berdiskusi melalui sambungan telephon atau video/zoom meeting. (<i>mengamati</i>)	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Alat Komunikasi Tulisan</p> <p>Sejak zaman dahulu, komunikasi secara tertulis sudah mulai dilakukan. Ada surat yang ditulis pada daun lontar.</p> <p>Selanjutnya, surat ditulis pada selembar kertas dan dimasukkan ke dalam amplop. Surat akan dikirimkan oleh petugas pos dalam waktu tertentu. Waktu penyampaian surat tergantung pada jarak tujuan dan biaya pengiriman. Biasanya sekitar 3 hari sampai 1 minggu.</p> <p>Pada abad 21, mulai dikenal surat elektronik atau surel. Surel dikirim melalui jaringan internet dengan alat bantu komputer. Melalui surel, pesan dapat diterima di tempat tujuan sesaat setelah dikirim. Tentu saja, hal tersebut sangat membantu komunikasi.</p> <p>Kini, surel bukan lagi satu-satunya alat komunikasi yang cepat. Melalui telepon seluler, kita dapat berkirim pesan menggunakan aplikasi pesan singkat (SMS). Bahkan, saat ini, kita dapat saling berkirim data penting melalui ponsel dengan berbagai pilihan aplikasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Berdasarkan pengamatan siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui yaitu bagaimana alat komunikasi tulisan pada zaman dahulu, bagaimana perkembangannya, dan bagaimana kita menyikapi perkembangan alat komunikasi tulisan yang semakin canggih. <i>(mengamati)</i> 3. Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana sejarah alat komunikasi tulisan pada zaman dahulu, manfaatnya, dan cara menyikapi perkembangan alat komunikasi yang semakin canggih? ➤ Apa media komunikasi yang bisa digunakan untuk diskusi? ➤ Apa manfaat dari kegiatan diskusi? ➤ Termasuk pengamalan sila keberapa kegiatan diskusi? <i>(menanya)</i> 4. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setiap kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggungjawab untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 6. Siswa diminta mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber seperti membaca buku Buku Siswa, serta referensi yang relevan termasuk internet. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 7. Siswa diminta mengolah dan menganalisa data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. (<i>mengasosiasikan</i>) 8. Siswa diminta untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. (<i>mengasosiasikan</i>) 9. Siswa dalam kelompok diminta menuliskan hasil diskusi pada lembaran laporan hasil diskusi. (<i>mengomunikasikan</i>) 10. Laporan yang paling tepat akan dipajang dimading kelas sebagai informasi yang dapat dibaca oleh semua kelompok. (<i>mengomunikasikan</i>) 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan siswa. 3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana kesan anak-anak ibu dengan pembelajaran kita hari ini? Apa senang atau membosankan. ➤ Alhamdulillah jika merasa senang dan semangat. ➤ Tentu kamu semua sudah memahami bagaimana sikap kita tentang kemajuan teknologi komunikasi yang makin canggih ini sehingga tidak melalaikan kita bukan? ➤ Ada yang masih perlu ditanyakan? 4. Guru memberikan siswa tugas di rumah searching internet terkait media komunikasi saat ini yang banyak dipakai masyarakat dan dibawa saat pertemuan berikutnya. 5. Guru dan siswa mengucapkan syukur alhamdulillah kegiatan pembelajaran sudah selesai dan mengajak peserta didik membaca doa penutup. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

a. Lembar pengamatan sikap spiritual dan sikap sosial

No	Nama Siswa	Aspek Sikap			Jumlah	Predikat
		Sikap Spiritual (Religius)	Sikap Sosial			
			Kerja Sama	Tanggung Jawab		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Keterangan:

- Kriteria nilai angka aspek sikap:
 - 3 = sangat baik
 - 2 = baik
 - 1 = cukup
- Kriteria predikat berdasarkan jumlah nilai aspek sikap:
 - SB = sangat baik = 8-9
 - B = baik = 6-7
 - C = cukup = 3-5

b. Rubrik penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

No	Aspek sikap	Predikat	Bobot	Deskripsi
1.	Religius	Sangat baik	3	Siswa mengucapkan salam pembuka, berdoa, mempunyai rasa syukur, mengucapkan salam pembuka, dan doa dengan khusuk.
		Baik	2	Siswa mengucapkan salam pembuka, berdoa, bersyukur, dan mengucapkan doa.
		Cukup	1	Siswa tidak mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan doa dengan baik.
2.	Kerja sama	Sangat baik	3	Siswa dalam kelompok diskusi sama-sama bekerja untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang sudah dirumuskan.
		Baik	2	Siswa yang ada dalam kelompok sebagian besar bekerja untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang sudah dirumuskan.
		Cukup	1	Dalam kelompok diskusi, banyak sekali siswa yang pasif.
3.	Tanggung jawab	Sangat baik	3	Siswa aktif dalam melaksanakan tugas dengan penuh semangat untuk menyelesaikan tugasnya.
		Baik	2	Siswa aktif dalam melaksanakan tugas dengan baik dalam menyelesaikan tugasnya.

No	Aspek sikap	Predikat	Bobot	Deskripsi
		Cukup	1	Siswa kurang aktif dan lalai dalam melaksanakan tugasnya.
4.	Toleransi	Sangat baik	3	Siswa saling menghargai dan menghormati serta berkomunikasi dengan baik bersama dengan anggota kelompok diskusinya.
		Baik	2	Siswa saling menghargai dan berkomunikasi dengan baik bersama dengan anggota kelompok diskusinya.
		Cukup	1	Siswa pasif tidak mau saling menghargai sesama anggota kelompok dan berkomunikasi kurang baik.

2. Penilaian pengetahuan

a. Soal tes tertulis

- 1) Bagaimana sejarah alat komunikasi tulisan pada zaman dahulu?
- 2) Bagaimana perkembangannya sampai pada zaman modern ini?
- 3) Apa media komunikasi yang bisa digunakan untuk diskusi?
- 4) Apa manfaat dari kegiatan diskusi?
- 5) Termasuk pengamalan sila keberapa kegiatan diskusi?

b. Penskoran:

1 soal bernilai 3 (sesuai kebijakan guru)

$$total\ nilai = \frac{jumlah\ nilai\ seluruhnya}{15} \times 100 = \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

3. Penilaian keterampilan

a. Lembar penilaian ketrampilan

No	Nama Kelompok	Kriteria penilaian				Predikat
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan isian kolom predikat:

Sangat baik = SB

Baik = B

Cukup = C

Perlu bimbingan = PB

b. Rubrik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Bimbingan (skor 1)
1. Kemampuan melakukan diskusi. 2. Presentasi dengan penuh semangat. 3. Bertanggung jawab. 4. Kerjasama. 5. Hasil dikusinya tepat dan dipajang di mading kelas.	Siswa mampu melakukan 5 kriteria dengan baik dan benar.	Siswa mampu melakukan 4 kriteria dengan baik dan benar.	Siswa mampu melakukan 3 kriteria diskusi dengan baik dan benar.	Siswa mampu melakukan kurang dari 3 kriteria diskusi.

Mengetahui,
Kepala SDN Pragak 2

Pragak, Juli 2021
Guru Kelas III

S I T I, S.Pd.
NIP.19620612 198703 2 013

EDI SUMARNO, S.Pd.
NIP. 19860708 200901 1 001