RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Tahap 1

Satuan Pendidikan : SDN CIWIDEY 06

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 3. Dengan membaca teks "Sejarah Pengunaan Telepon", siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- 4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks " Sejarah Penggunaan Telepon", siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------|---|------------------|
| Kegiatan Pembuka | Pembelajaran dimulai dengan: 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. | 1 menit |
| Kegiatan Inti | Ayo Membaca Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru Guru memperlihatkan gambar telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam. Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?. Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?. Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya Literasi. | 8 menit |
| | Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai "Sejarah Penggunaan Telepon". (Collaborative) | |

| | Ayo Berlatih | |
|---------------------|--|---------|
| | Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. | |
| | Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. | |
| | Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. | |
| | Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi. | |
| | • Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon". | |
| | Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan.guru membagikan lembar kerja siswa | |
| | Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di depan kelas (HOTS) | |
| | Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. | |
| Kegiatan Penutup | A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat' | 1 menit |
| | B. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. C. Melakukan penilaian hasil belajar | |
| | D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) | |

C. Penilaian

1. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulisc. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Petunjuk:

Berilah tanda centang ($\sqrt{}$) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggun g jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|--------------------|----|--------|----|--------|----|-----------------|----|
| • | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | Aldi | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Anandya | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Andika | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

B. Penilaian Pengetahuan

• Menentukan kosakata produk komunikasi

• Skor 5

• Menentukan ringkasan dalam kalimat utama dari bacaan sejarah komunikasi

• Menentukan isian dalam ringkasan

• Skor 5

C. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks sejaran komunikasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan 1 | |
|----|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | | |
| 1 | Kemampuan | Siswa mampu | Siswa | Siswa | Siswa belum | |
| | membaca teks | membaca | mampu | mampu | mampu | |
| | | keseluruhan | membaca | memebaca | membaca teks | |
| | | teks | setengah atau | kurang dari | | |
| | | | lebih bagian | setengah | | |
| | | | teks | bagian teks | | |
| 2 | Pemahaman isi | Mampu | Mampu | Mampu | Belum mampu | |
| | teks | menjawab | menjawab | menjawab | menjawab semua | |
| | | semua | setengah atau | kurang dari | pertanyaan yang | |
| | | pertanyaan | lebih | setenganh | diajukan | |
| | | yang diajukan | pertanyaan | pertanyaan | _ | |
| | | | yang | yang | | |
| | | | diajukan | diajukan | | |

• Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan | |
|----|----------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Kelengkapan isi jawaban | Isi jawaban lengkap | Isi jawaban mencakup sebagian besar isi gambar | Isi jawaban hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi jawaban belum sesuai dengan isi gambar | |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca | |

Konversi dalam Bentuk Angka

Baik Sekali : $4 \text{ dan skor yang diperoleh } 4/4 \times 100 = 100$ Baik : $3 \text{ dan skor yang diperoleh } 3/4 \times 100 = 75$ Cukup baik : $2 \text{ dan skor yang diperoleh } 2/4 \times 100 = 50$ Kurang baik : $1 \text{ dan skor yang diperoleh } 1/4 \times 100 = 25$

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

• Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

b. Pengayaan

• Menugaskan siswa mengamatibenda benda hasil produk komunikasi yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.

Mengetahui Kepala Sekolah, Ciwidey, Januari 2022 Guru Kelas 3

<u>KURYANA, S.Pd</u> NIP. 196311041983051002 RIKA SUSANTI, S.Pd NIP. 198702142011012001



Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- 3. Dengan membaca teks "Sejarah Pengunaan Telepon", siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- 4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks " Sejarah Penggunaan Telepon", siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

Bentuk Pengerjaan LKPD

- 1. Carilah pasangan untuk membaca bacaan yang telah disediakan
- 2. Tentukan kosakata yang menentukan produk komunikasi lalu warnai kosakata tersebut
- 3. Identifikasi kalimat utama dalam bacaan
- 4. Bentuk ringkasan dari kalimat utama tersebut, pasangkan kosakata dengan ringkasan yang tersedia
- 5. Kerjakan secara berkelompok (berpasangan)

Teks Bacaan



Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu!

Sejarah Penggunaan Telepon

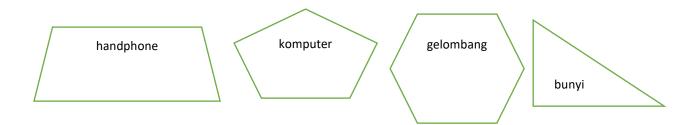
Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon.
Namun, surat memerlukan waktu berharihari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.

Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada usi coba pertama kali, daya sangkau telepon sekitar 8 mil.

Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.

Sekarang, saringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana sasa dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.





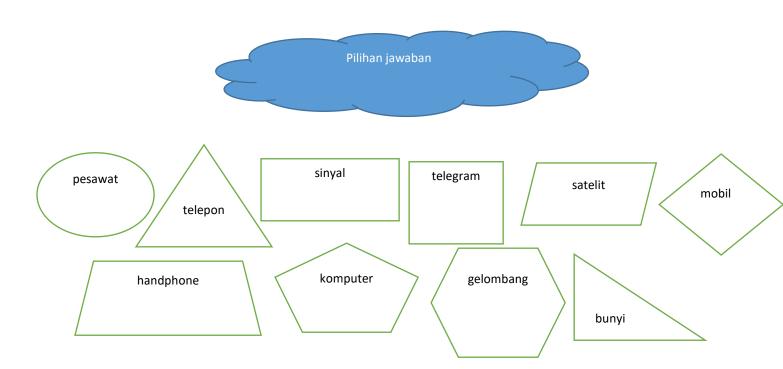


buat ringkasan dari kalimat utama dalam bacaan yuk!

Mari tentukan kosakata produk komunikasi dengan ringkasan kalimat dari bacaan berikut ini!

......digunakan untuk menyampaikan pesan suara, telepon muncul pertama kali pada tahun 1800 - an . penemu telepon adalah selanjutnya, adatelepon.

Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon atau atau





Jawablah Pertanyaan di Bawah ini!

| 1. | Tuliskan macam - macam kosakata produk komunikasi? Jawab: |
|----|--|
| | |
| 2. | Apa fungsi dan kegunaan telepon? |
| | Jawab: |
| | |
| 3. | Kapankah Telepon muncul? |
| | Jawab: |
| | |
| 4. | Siapakah yang menciptakan telepon? |
| | Jawab: |
| | |
| 5. | Apa kelebihan satelit? |
| | Jawab: |
| | |
| | |