

**PERANGKAT PEMBELAJARAN 1  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**



**Disusun Oleh :**

**DONI FIRMANSYAH , S.Pd  
201699628751**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN III TAHUN 2021  
UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Tahun Pelajaran 2021/ 2022

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD NEGERI 018 Pematang Manggis
<b>Kelas/Semester</b>	: III (tiga) / 1 (satu)
<b>Tema2</b>	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
<b>Subtema 2</b>	: Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5 (lima)
<b>Muatan Mapel</b>	: Bahasa Indonesia, PPKn Matematika
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit (2 JP)
<b>Hari/Tanggal</b>	: Senin, 30 Agustus 2021

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	<b>3.3.1 Menemukan</b> watak tokoh dalam dongeng yang disajikan. <b>(C4)</b> <b>3.3.2 Menyimpulkan</b> pesan yang disampaikan dalam dongeng yang disajikan. <b>(C6)</b>
4.3 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<b>4.3.1 Menyajikan</b> pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif <b>(P3)</b>

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 <b>Meyakini</b> keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai

sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 <b>Menganalisis</b> makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. <b>(C4)</b> 3.3.2 <b>Merinci</b> keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah. <b>(C4)</b>
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 <b>Menunjukkan</b> contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. <b>(P3)</b> 4.3.2 <b>Menyajikan</b> data beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". <b>(P3)</b>

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 <b>Memahami</b> sifat pertukaran pada perkalian. <b>(C2)</b>
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 <b>Menggunakan</b> sifat pertukaran untuk menyelesaikan soal perkalian. <b>(P3)</b>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu **Menemukan** watak tokoh dalam dongeng yang disajikan dengan tepat. **(C4)**
2. Dengan kegiatan menyusun kata, siswa mampu **Menyimpulkan** pesan yang disampaikan dalam dongeng dengan tepat. **(C6)**
3. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu **Menyajikan** pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat. **(P3)**
4. Melalui kegiatan pengamatan bersama guru, siswa mampu **Menganalisis** makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan tepat dan benar. **(C4)**
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru, siswa mampu **Merinci** keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan benar. **(C4)**
6. Melalui kegiatan Pemecahan Masalah, siswa mampu **Menentukan** contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan tepat. **(P3)**
7. Melalui kegiatan presentasi dengan bimbingan guru, siswa mampu **Menyajikan** data sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai

wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila dengan benar. (P3)

8. Melalui kegiatan Tanya jawab bersama guru, Siswa dapat **Memahami** sifat- sifat operasi hitung bilangan cacah dengan tepat. (C2)
9. Melalui kegiatan evaluasi, siswa dapat **menggunakan** sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat. (P3)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dongeng
2. Analisis makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Analisis soal yang bersifat pertukaran pada perkalian.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *TPACK dan saintifik*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

##### Media

1. Bahan Ajar Power point
2. Video pembelajaran keberagaman karakteristik individu
3. LKPD
4. *Gadget, Laptop*

##### Sumber Belajar

1. *Buku Siswa Kelas III, Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 90-94.*
2. *Buku Guru Kelas III, Tema 2: Benda-Benda Di Sekitar Kita . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 77-81.*
3. Rangkuman Materi.
4. Lingkungan sekitar siswa.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Platform (Digunakan dalam pembelajaran Daring)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam. "Assalamualaikum, Selamat pagi anak-anakku".</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan Presensi kehadiran melalui <i>Google form. (Disiplin/PPK TPACK)</i></li> <li>3. Guru menyapa siswa dan menanyakan tentang kabar serta kegiatan siswa di rumah. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa mengawali kegiatan. "Do'a dipimpin oleh siswa yang masuk google meet paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/Religius/PPK)</b></li> <li>5. Guru menampilkan video lagu Garuda Pancasila dan menyanyikan bersama siswa melalui <i>google meet. (Nasionalisme/PPK)</i></li> <li>6. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya (Apersepsi). <b>(4C-Colaboration Saintifik-Menanya)</b></li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>8. Guru memberi motivasi manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<p>Link Google Meet <a href="https://meet.google.com/zes-wsuy-wze">https://meet.google.com/zes-wsuy-wze</a> di Whatsapp Group.</p> <p>Link Absensi Google Form <a href="https://forms.gle/Kw391rLh1WK79bmd8">https://forms.gle/Kw391rLh1WK79bmd8</a></p>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan siswa. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati gambar contoh pengamalan sila kedua yang benar, kemudian menampilkan contoh pengamalan sila kedua yang salah. <b>(Saintifik-mengamati)</b></li> <li>b. Siswa menganalisis contoh pengamalan Pancasila yang ditampilkan oleh guru. <b>(C4)</b></li> <li>c. Guru dan siswa saling bertanya dan menjawab pertanyaan. <b>(4C-Colaboration Saintifik-Menanya)</b></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik (sintak kooperatif learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta Siswa untuk mengunduh LKPD pada link yang sudah dibagikan.</li> <li>b. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD bersama kelompok. <b>(TPACK)</b></li> </ol> </li> </ol>	<p>Link LKPD <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=00141621q71&amp;sr=n&amp;ms=uz&amp;l=uy&amp;i=ddxsfxn&amp;r=e&amp;db=0&amp;f=dzduzodn&amp;cd=p22a97157t371xinnmpemlrg2ngnxgjn1xg">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=00141621q71&amp;sr=n&amp;ms=uz&amp;l=uy&amp;i=ddxsfxn&amp;r=e&amp;db=0&amp;f=dzduzodn&amp;cd=p22a97157t371xinnmpemlrg2ngnxgjn1xg</a></p> <p>Link vidio <a href="https://youtu.be/jcbZJDBEbyQ">https://youtu.be/jcbZJDBEbyQ</a></p>	40 Menit

	<p><b>Penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>11. Guru Memantau aktivitas diskusi siswa dengan masuk pada grup <i>Whats App</i> masing-masing kelompok secara bergantian.</p> <p>a. Siswa <b>Merinci</b> keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sesuai petunjuk pada LKPD. <b>(C4)</b></p> <p>b. Siswa <b>Menentukan</b> contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar bersama teman kelompok sesuai petunjuk pada LKPD. <b>(P3)</b></p>		
	<p><b>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.</b></p> <p>12. Siswa bersama guru masuk kembali ke <i>room gmeet</i>.</p> <p>a. Guru meminta salah satu kelompok untuk Mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian. <b>(4C-Communication)</b></p>		
	<p><b>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <p>13. Guru mengarahkan siswa untuk saling menanggapi dan memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi kelompok lain yang disajikan.</p> <p>14. Siswa Mengirim hasil diskusi tentang karakteristik sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di Lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam Garuda Pancasila di WA Grup kelas 3.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>15. Siswa bersama guru merefleksi pembelajaran.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi di <i>Google Form</i>. <b>(TPACK)</b></p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>Link Evaluasi <a href="https://forms.gle/LqkNDRoupfqrMUAPA">https://forms.gle/LqkNDRoupfqrMUAPA</a></p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Prosedur

Proses: Keterampilan

Hasil: Pengetahuan

### 2. Teknik Penilaian

Observasi: keterampilan dan sikap

Tes tertulis Pengetahuan

### 3. Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan (Jurnal atau catatan anekdot) sikap dan rubriknya

Lembar penilaian tes tulis serta kuncinya

## Lembar Penilaian keterampilan dan rubriknya

Refleksi :

Kepala Sekolah

Senin, 30 Agustus 2021  
Guru Kelas

Aris Wiranto, S.Pd  
NIP.19680726 199203 1 002

Doni Firmansyah, S.Pd  
NIP. 19910726 201903 1 001

LAMPIRAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Rubrik Penilaian Sikap KI 1

No	Sikap	Aspek			
		Kurang (1)	Cukup (2)	Baik(3)	Sangat Baik (4)
1.	Berdoa	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah belajar.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar belum khusuk.	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusuk.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusuk.
2.	Bersyukur	Tidak pernah menunjukkan rasa syukur dengan ucapan atau tindakan.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dengan ucapan atau tindakan.	Sering menunjukkan rasa syukur dengan ucapan atau tindakan.	Selalu menunjukkan rasa syukur dengan ucapan atau tindakan.
3	Toleransi Beribadah	Tidak pernah menghargai teman yang berbeda agama	Jarang menghargai teman yang berbeda agama	Sering menghargai teman yang berbeda agama	Selalu menghargai teman yang berbeda agama

Lembar Pengamatan Sikap KI 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom yang sesuai pada rubrik!

NO	Nama	Berdoa				Bersyukur				Toleransi Beribadah				Skor Perolehan	Nilai Akhir
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$NILAI AKHIR = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## b. Penilaian Sikap Sosial

### Rubrik Penilaian KI 2

No	Sikap	Aspek			
		Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
1.	Teliti	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan tugas dan tidak hati-hati, urutan, serta tidak mau mengoreksi kembali pekerjaannya	Jarang teliti dalam mengerjakan tugas namun tidak sesuai urutan serta jarang mengoreksi kembali pekerjaannya	Teliti dalam mengerjakan tugas sesuai urutan, namun tidak hati-hati mau mengoreksi kembali pekerjaannya tanpa disuruh	Selalu teliti dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati, urutan, dan mengoreksi kembali pekerjaannya tanpa disuruh
2.	Percaya diri	Siswa kurang memiliki rasa percaya diri dalam mengekspresikan kreativitas melalui karya seni.	Siswa cukup memiliki rasa percaya diri dalam mengekspresikan kreativitas melalui karya seni.	Siswa memiliki rasa percaya diri yang baik dalam mengekspresikan kreativitas melalui karya seni.	Siswa memiliki rasa percaya diri yang sangat baik dalam mengekspresikan kreativitas melalui karya seni.

### Lembar Pengamatan Sikap KI 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom yang sesuai pada rubrik!

NO	Nama	Teliti				Percaya Diri				Skor Perolehan	Nilai Akhir
		SB	B	C	K	SB	B	C	K		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

$$NILAI AKHIR = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NILAI SIKAP = \frac{\text{Nilai KI1} + \text{NILAI KI2}}{2} \times 100$$

## 2. PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Penilaian Keterampilan Rubrik penilaian menampilkan

No	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

### Lembar Pengamatan

Petunjuk : Berilah skor pada kolom yang sesuai pada rubrik!

NO	Nama	Contoh karakteristik individu				Kesesuaian				Kelancaran				Skor Perolehan	Nilai Akhir
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$NILAI AKHIR = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

