

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan : SDN 118388 TELUK PULAI DALAM**

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)

Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 menceritakan kembali pokok hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dengan tepat .

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 mengetahui konversi waktu dengan tepat
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mempraktikkan mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan beberapa macam teknik melipat baju

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca wacana pada buku teks siswa tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat
2. Dengan melihat cerita bergambar yang dikirim melalui group whats App, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan penjelasan guru melalui zoom meteeng , siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal yang dikirim melalui whats App group tentang mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati Video teknik melipat siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat, dan hasilnya dikirim melalui whats App group dalam bentuk video.

#### D. MATERI

1. Teks berjudul Bertani Garam.
2. Perubahan wujud benda.
3. Latihan soal konversi waktu
4. Macam- macam tehnik melipat kain

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : *Example Non Example*  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah\

#### F. MEDIA

1. Buku pengangan siswa
2. Whatsapp
3. Video Proses pembuatan garam
4. Laptop
5. Handphone
6. Video Teknik melipat kain

#### G. SUMBER

- Sumber  
Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media  
Video Proses pembuatan garam  
Video Teknik melipat kain  
Jam Digital

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup whats apps (WA) Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring lainnya (TPACK)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>6. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi melalui zoom meteeng dengan menebak benda yang dipegang oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya.</li> <li>9. Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya.</li> </ol>	15 menit

10. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

(Sintak Model Discovery Learning)

Kegiatan Inti

**Eksplorasi**

- Menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam,
- Peserta didik diminta mengamati penayangan video proses pembuatan garam yang di tampilkan oleh guru. Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi video secara cermat untuk menggali informasi (Hots)
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan atau membuat pertanyaan berkaitan dengan proses pembuatan garam
- Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menceritakan kembali tentang langkah-langkah pembuatan garam .

**Pengumpulan Data**

- Siswa menceritakan kembali tentang langkah-langkah pembuatan garam.
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah bercerita.
- Siswa menyimak soal yang disampaikan guru. "Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah 2 jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?"
- Siswa mencoba mencari informasi dan membuktikan hubungan jam dan menit (**HOTS**).
- Biarkan siswa menemukan hubungan antar jam dengan menit.
- Alternatif kegiatan adalah siswa diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam. (**HOTS**).
- Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa.
- Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.
- Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit
- Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket.

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.

- Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 90 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} \\ &= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= \begin{array}{l} \diagup 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ \diagdown 20 \text{ menit} \end{array} \\ 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit} \\ &= 80 \text{ menit} \end{aligned}$$

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi.
- Selanjutnya guru menayangkan video cara melipat kain, seperti baju dan celana melalui zoom meeteng Perwakilan siswa diminta untuk melipat kain. Beri waktu 1 menit. (**Ayo mencoba**)
- Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa
- Setelah selesai, perhatikan hasil lipatan siswa. Beri apresiasi bagi yang sudah dapat melipat dengan rapi.
- Setelah praktik melipat, guru memperlihatkan teknik melipat cepat.
- Penugasan (mengerjakan soal daring) yang dikirim melalui google form (TPACK) .(Ayo Menulis)

140 menit

	<p><b>Komunikasi :</b> Setelah memperoleh pengetahuan tentang tahapan-tahapn pembuatan garam , peserta didik menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar hasil gambar yang dibuat untuk dipresentasikan melalui rekaman audio pada grup whats apps (WA) Grup, video call di Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring lainnya (<i>Ayo Berkreasi</i>). (TPACK)</p> <p><b>Keja Sama Dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengerjakan tugas dan mengirimnya audio pada grup whats apps (WA) Grup, video call di Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring lainnya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam?</li> <li>✓ Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan?</li> <li>✓ Teknik melipat apa yang paling disukai?</li> <li>✓ Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya?</li> </ul> </li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa.</li> <li>➤ Guru menginformasikan tugas yang harus dikirim melalui grup whats apps (WA) Grup, video call di Zoom, Google Meet</li> <li>➤ .Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

### Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana (Indikator 3.1.10).
  - ✓ Banyak soal 5
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.6).
  - ✓ Banyak soal 10
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

### Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
  - ✓ Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.

2	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Teluk Pulai Dalam, 12 Oktober 2020  
Guru Kelas 3 ,

NATAL LUMBAN RAJA, S.Pd  
NIP. 196112261986041001

PINA, S.Pd