



RPP 1

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS III SEKOLAH DASAR

TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU  
SUBTEMA 1 ANEKA BENDA DI SEKITARKU

Pembelajaran 1

Penyusun :

Nama

YUYUN WAHYUNI, S.Pd

NIM

213113776015

**UNIVERSITAS NEGERI MALANG**  
**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(LURING)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Karangrejo 1 Bonang
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	:	Aneka Benda di Sekitarku
Muatan Mapel	:	Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Mengklasifikasikan</b> benda dan bukan benda melalui pengamatan (C4)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 <b>Menentukan</b> benda sesuai dengan ukuran, bentuk dan warna (P5)

**Muatan : Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 <b>Mengukur</b> panjang benda yang ada di sekitar dengan menggunakan satuan baku (C4)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Mendesain</b> hasil pengukuran panjang pada bangun datar persegi dan segitiga menggunakan satuan baku (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan bukan benda sesuai teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya yaitu berdasarkan ukuran, bentuk dan warna dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda menggunakan satuan baku dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengukuran siswa dapat mendesain hasil pengukuran panjang pada bangun datar persegi dan segitiga menggunakan satuan baku dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia  
Aneka Benda-benda di Sekitar Kita
- Matematika  
Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik (TPACK)

Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan unjuk kerja

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat

- Laptop, proyektor, powerpoint (gambar benda dan non benda)
- Video pembelajaran (mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran)  
<https://youtu.be/NCWFmAs8Nco>  
Video pembelajaran (alat ukur satuan panjang baku)  
<https://youtube.be/Cau2R4ipG9M>

Bahan

- Benda konkrit (alat tulis/buku,pensil, penggaris) senter
  - Bahan ajar, LKPD
- Sumber Belajar
- Dewi, Kusuma Sari. Assagaf, Lubna. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III Tema 3. *Benda di Sekitarku : Buku Guru - - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - Dewi, Kusuma Sari. Assagaf, Lubna. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III Tema 3. *Benda di Sekitarku : Buku Siswa - - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - Buku K13 Kelas 3 Semester 1 SD/MI Revisi 2018<https://www.avomadrasah.id/2018/05/buku-k13-kelas-3-1-sd-mi-rev-2018.html>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2021

**G. KEGIATAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>2. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik, mengisi lembar kehadiran dan mengkondisikan kelas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi</li> </ul> </li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menyebutkan 5 benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya</li> <li>5. Dilanjutkan guru memberi pertanyaan “<b>Apa itu benda?</b>”</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p>Tahap 1 : <b>Orientasi pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk mencermati contoh benda yang ditampilkan guru (Senter)</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan apakah cahaya senter juga benda?</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan panjang benda yang diukur guru</li> </ol> <p>Tahap 2 : <b>Mengorganisasi untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok.</li> <li>5. Peserta didik mendapat bahan ajar dan LKPD tentang menentukan benda berdasarkan sifat fisik dan pengukuran benda</li> </ol> <p>Tahap 3 : <b>Membantu penyelidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diminta membaca bahan ajar tentang menentukan benda berdasarkan sifat fisik dan pengukuran benda</li> <li>7. Peserta didik menuliskan informasi penting dari bahan ajar tentang menentukan benda berdasarkan sifat fisik dan pengukuran benda</li> <li>8. Peserta didik melakukan kegiatan LKPD 1</li> <li>9. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat dari pengamatan</li> <li>10. Peserta didik mengerjakan kegiatan LKPD 2</li> <li>11. Peserta didik mendiskusikan jawaban, saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang tepat.</li> <li>12. Peserta didik melaporkan hasil pengamatan dan pengukuran benda</li> <li>13. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat dari pengamatan dan pengukuran benda</li> <li>14. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil dari pengamatan dan dan pengukuran benda</li> <li>15. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang hasil dari pengamatan dan dan pengukuran benda</li> </ol> <p>Tahap 4 : <b>Mengembangkan/menyajikan karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang pengamatan dan dan pengukuran benda</p> <p>17. Peserta didik membuat desain gambar bangun datar segitiga dan persegi menggunakan satuan panjang baku. Kegiatan LKPD 3</p> <p>18. Peserta didik mempresentasikan desain gambar bangun datar segitiga dan persegi menggunakan satuan panjang baku</p> <p>Tahap 5 : <b>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>19. Guru memberikan umpan balik kepada siswa</p> <p>20. Guru memberikan penguatan dan motivasi dengan menayangkan video pembelajaran dan PPT serta memberi jawaban yang tepat</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan dari guru terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan hari ini</li> <li>4. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang benda yang terbuat dari kayu</li> <li>5. Guru menyampaikan pesan moral 3M</li> <li>6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama (dipimpin salah satu siswa) <i>Religius</i></li> </ol>	15 menit

#### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Aspek yang dinilai
1	Sikap Spiritual	Observasi	Rubrik Penilaian Sikap Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran
2	Sikap Sosial	Observasi	Rubrik Penilaian Sikap Sosial	Disiplin dan Tanggungjawab
3	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal yang terdapat dalam evaluasi	Kebenaran/ketepatan dalam menjawab soal
4	Keterampilan	Observasi Produk	Rubrik Penilaian Keterampilan	<p>Ketepatan dalam menentukan benda sesuai dengan ukuran, bentuk dan warna.</p> <p>Ketepatan dalam hasil pengukuran satuan baku panjang pada benda yang ada di sekitar</p>

Mengetahui  
Plt. Kepala Sekolah

Demak, 25 Oktober 2021  
Guru Kelas III

**SAEKHUL, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19680924 199301 1 002

**YUYUN WAHYUNI, S.Pd**  
NIM. 213113776015