

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA
Kelas / Semester : III / 2
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat. |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. |

Muatan : Matematika

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan dengan tepat. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. |

Muatan: SBdP

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---------------------------------|---|
| 3.3 | Mengetahui dinamika gerak tari | 3.2.1. Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. |
| 4.3 | Memeragakan dinamika gerak tari | 4.2.1. Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan.
6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.



E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah
- Tabel perubahan energi.
- Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca. | <p>15 menit</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Contoh pertanyaan: Gambar apakah ini? Siapa yang mempunyai alat ini di rumah? Adakah yang mengetahui bagian-bagian yang ada pada alat ini? Dan sebagainya.) • Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi". • Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca (lihat buku siswa) <div data-bbox="475 1048 1251 1579" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Perubahan Energi</p> <p>Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor gas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor minyak</p> </div> </div> </div> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok untuk berdiskusi. • Guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar. • Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan. <div data-bbox="459 1720 976 2110" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perubahan energi kimia menjadi energi listrik</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perubahan energi kimia menjadi energi panas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya.</td> <td style="font-size: small;">Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">1.</td> <td style="height: 20px;">1.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">2.</td> <td style="height: 20px;">2.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">3.</td> <td style="height: 20px;">3.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">4.</td> <td style="height: 20px;">4.</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Perubahan energi kimia menjadi energi listrik | Perubahan energi kimia menjadi energi panas | Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya. | Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya. | 1. | 1. | 2. | 2. | 3. | 3. | 4. | 4. | <p>140 menit</p> |
| Perubahan energi kimia menjadi energi listrik | Perubahan energi kimia menjadi energi panas | | | | | | | | | | | | | |
| Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya. | Berilah contoh energi listrik yang menjadi energi panas. Tuliskan juga energi lainnya. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 4. | | | | | | | | | | | | | |

- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap

Ayo Menari

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari.
- Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan.
- Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari
- Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke. Urutan gerak sebagai berikut.
- **Gerakan pertama**
Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan.
- **Gerakan Kedua**
Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua).



Ayo Mengamati

- Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam.
- Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih

Lani memang membatalkan tubuh. Tetek lama kemudian, Lani pun tertidur.
Tepat pukul 16:00 Lani beresapan. Lani ditingal berbunyi. Lani segera mandi. Seleksi mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pekerjaan. Kebersihan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Lani mengerjakan PR dengan serius. Tetek beres, jam ditingal menunjukkan pukul 17:30. Pekerjaan rumah Lani telah selesai.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai cerita di atas!

1. Pukul berapa Lani selesai latihan mandi di rumahnya? Tunjukkan dengan jarum jam!



2. Berapa lama Lani tidur siang?

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa (*Critical thinking and Problem Solving*)
- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| Kegiatan Penutup | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |
|-------------------------|---|-------------|

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD |

- Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir | Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat | Separuh gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat |
| 2 | Ketepatan irama dan variasi irama | Ekspresif, luwes, sesuai irama, | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria |

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas IIF^A

JUSMAN.M.S.Pd..M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATI.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMIYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat. |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. |

Muatan : PPKn

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 1.2 | Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. |
| 2.2 | Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.. |
| 3.2 | Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. |

Muatan: PJOK

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat |
| 4.6 | Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | 4.1.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- b. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- c. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.

- d. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- e. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
- f. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.





D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun.
- Simpai/tongkat berpita.
- Gambar/video yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. • Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. • Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa siap, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 4 orang. • Siswa diminta mengumpulkan informasi tentang perubahan energi baik dari buku teks yang mereka miliki maupun dari sumber informasi lainnya di perpustakaan (<i>Creativity and Innovation</i>) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: blue; text-align: center;">Lihatlah contoh gambar perubahan energi listrik menjadi energi panas!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">b. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak</p> <p>Perubahan energi lainnya adalah perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Lihatlah alat-alat berikut. Saat menggunakan peralatan tersebut, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Subtema 2: Perubahan Energi 65</p> | 140 menit |

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mencatat hasil studi pustakanya <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Jika siswa sudah memperoleh informasi tentang perubahan energi, siswa diminta menyampaikan kembali informasi yang sudah diperolehnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan seputar perubahan energi pada buku siswa subtema 2 halaman 67-68 <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat Guru juga memberi kesempatan siswa memberi contoh kewajiban dalam penggunaan energi yang memberikan manfaat bagi kehidupan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa memberikan contoh-contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat. Lalu guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik atau melanggar aturan. Siswa menuliskan pendapatnya di kertas. Lalu beberapa siswa diminta membacakan pendapatnya di depan kelas <p>Kegiatan Bersama Orang Tua Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p> <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |
|-------------------------|---|-------------|

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
- Tes lisan tentang kosakata terkait perubahan energi dari teks
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Penguasaan Gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir separuh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan |
| 2 | Sikap dalam mengikuti Senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan |

2. Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh Informasi yang Disampaikan sangat lengkap dan sesuai Dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai Dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD |

3. Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|----------|---|---|---|--|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Tulisan | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria |
| 2 | Bahasa | Menggunakan kosakata baku, alimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Belum memenuhi |
| 3 | Isi | Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat, | Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 1 Kewajiban sesuai/ tidak sesuai dengan tema |

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATL.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA
Kelas / Semester : III / 2
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Perubahan Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepa. |

Muatan : Matematika

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. |

Muatan: SBdP

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---------------------------------|---|
| 3.3 | Mengetahui dinamika gerak tari | 3.2.1. Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. |
| 4.3 | Memeragakan dinamika gerak tari | 4.2.1. Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah
- Tabel perubahan energi.
- Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca | <p>15 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca nyaring percakapan yang ada di buku teks, dengan menunjuk beberapa siswa sebagai tokoh dalam percakapan. Pembacaan percakapan tersebut dilakukan sampai tiga kali dengan siswa yang berbeda <div data-bbox="475 741 1190 1368" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Minggu lalu siswa kelas 3 berkunjung ke Waduk Jati Luhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut. Berikut ini percakapan mereka.</p> <p>"Selamat pagi, teman-teman", sapa Siti kepada teman-temannya.</p> <p>"Selamat pagi juga, Siti," sahut teman-teman Siti.</p> <p>"Bagaimana kabar kamu Siti? Apakah kamu sudah sembuh?"</p> <p>"Sudah, terima kasih doanya ya' teman-teman", jawab Siti. "Oh ya, bagaimana kunjungan ke Waduk Jatiluhur kemarin? menyenangkan tidak teman-teman?"</p> <p>"Sangat menyenangkan. Banyak ilmu yang didapat." jawab Edo.</p> <p>"Ilmu apa Do'?", tanya Siti.</p> <p>"Ternyata, waduk itu dapat dijadikan pembangkit listrik", jelas Edo.</p> <p>"Iya, makanya waduk Jatiluhur itu disebut sebagai waduk untuk PLTA, yaitu Pembangkit</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan cara siswa membaca dan melakukan koreksi terhadap kemampuan membaca siswa. • Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. (Communication) • Siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja di buku siswa • Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir siswa mengumpulkan lembar kerja masing-masing. • Setelah beberapa siswa membacakan hasil kerjanya, guru melakukan konfirmasi dan bersama siswa mengambil beberapa kesimpulan. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari. • Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. • Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari • Guru mencontohkan gerak kuat kaki dengan iringan musik bertempo cepat (Seperti lagu : Rasa Sayange). Jenis gerakan sama persis dengan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, namun kali ini gerakan kakinya kuat sesuai dengan tempo lagunya yang cepat. • Gerakan pertama Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan. • Gerakan Kedua Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua). | <p>140 menit</p> |



Gerakan kedua

Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri merapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakkan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.



Gerakan ketiga

Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti

Ayo Berlatih

- Setelah menari siswa akan berlatih menghitung.
- Mereka akan menghitung kegiatan yang dilakukan di sekolah.
- Guru meminta siswa bekerja secara berkelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan cara menentukan lamanya suatu kegiatan.

Misalnya

1. Pukul 05.00 Lani bangun tidur. Kemudian mandi, berpakaian, dan menyiapkan perlengkapan sekolah. Kegiatan ini dilakukan sampai pukul 05.30. Lama kegiatan tersebut adalah

$$\begin{array}{r} 05.30 \\ - 05.00 \\ \hline 00.30 \end{array}$$

Jadi, lama waktu yang diperlukan adalah 30 menit.

28 Buku Siswa SD/MI Kelas III

2. Ayah pergi bekerja pukul 07.30. Ayah pulang dari kantor dan sampai di rumah pukul 10.00. Lama ayah bekerja dan waktu yang diperlukan dalam perjalanan adalah

$$\begin{array}{r} 10.00 \\ - 07.30 \\ \hline 02.30 \end{array}$$

.....

Jadi,

$$\begin{array}{r} 17.00 \\ - 07.30 \\ \hline 09.30 \end{array}$$

Jadi, ayah bekerja selama 10 jam 30

- Guru memberikan penjelasan kembali tentang cara menentukan lamanya waktu suatu kegiatan berlangsung

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir, guru bersama siswa membahasnya <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |
|-------------------------|--|-------------|

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi perubahan energi
2. Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya pristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD |

- Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir | Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat | Separuh gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat |
| 2 | Ketepatan irama dan variasi irama | Ekspresif, luwes, sesuai irama, | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria |

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA
 Kelas / Semester : III / 2
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 4
 waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. |

Muatan : PPKn

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 1.2 | Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi. |
| 2.2 | Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.. |
| 3.2 | Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 4.2.1. Memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi |

Muatan: PJOK

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat |
| 4.6 | Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | 4.1.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- b. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- c. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi.
- d. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi.
- e. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung.
- f. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung.

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun.

G. PENDEKATAN & METODE


Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|----------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari | <p>15 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. • Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. • Siswa mengamati gambar/video/ccontoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/ccontoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari cerita tentang bagaimana sebuah baju dihasilkan, guru memfokuskan perhatian siswa pada waktu yang dibutuhkan untuk menghasilkan sehelai baju. • Siswa Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. • Setelah itu, siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku teks. <div data-bbox="432 1279 1002 1966" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Coba, sekarang pikirkan baju yang dipakai. Mulai dari menanam pohon kapasnya sampai menjadi baju. Perhatikan gambar proses pembuatan baju berikut!</p>  <p>Energi apa sajakah yang dikeluarkan untuk menghasilkan selembar kain? Apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian yang kita miliki?</p> </div> | <p>140 menit</p> |

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| Kegiatan Penutup | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |
|-------------------------|---|-------------|

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
2. Tes lisan tentang kosakata terkait perubahan energi dari teks
3. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Penguasaan Gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir separuh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan |
| 2 | Sikap dalam mengikuti Senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Seseorang masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan |

2. Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD |

3. Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|----------|--|--|--|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Tulisan | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria |
| 2 | Bahasa | Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Belum memenuhi |
| 3 | Isi | Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat, | Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema |

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas IIF^A

JUSMAN.M,S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATL.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA
 Kelas / Semester : III / 2
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 5
 waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1. Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. |

Muatan: Matematika

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. |

Muatan : PPKn

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 1.2 | Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1. Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat |
| 2.2 | Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1. Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.. |
| 3.2 | Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 4.2.1. Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- ❖ Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- ❖ Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
- ❖ Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
- ❖ Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
- ❖ Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Model jam dinding/jam dinding.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 6. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 7. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur karena adanya energi. 8. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi. 9. guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks pada subtema 2 Pembelajaran 5. • Setelah membaca siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan. • Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut. • Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi teks. • Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut • Kemudian siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendiskusikan tentang contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi • Siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi. <div data-bbox="475 1330 1027 1868" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai. Berikan tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengidentifikasi gambar perilaku yang baik, siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasa sarapan dan pukul berapa selesainya. Siswa Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. • Lalu beberapa siswa diberi kesempatan untuk menghitung lamanya waktu sarapan yang disebutkan temannya | 140 menit |

| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya. Setelah guru yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hitunglah lama waktu pada kegiatan berikut! Tentukan satuan waktu yang sesuai!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>Kegiatan</th> <th>Mulai</th> <th>Selesai</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyiapkan sarapan</td> <td>05.45</td> <td>06.15</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td>06.20</td> <td>06.45</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Kursus Bahasa Inggris</td> <td>15.30</td> <td>17.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Mengerjakan PR</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Istirahat malam</td> <td>21.30</td> <td>05.00</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Pada tabel ada lima (5) kegiatan. Kegiatan manakah yang paling lama? _____</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan manakah yang paling singkat? _____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. Setelah waktu berakhir untuk mengerjakan tugas, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. | Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | |
|--------------------------------|--|-------------|---------|---------|---------|--------------------|-------|-------|-----|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------------|-------|-------|-----|----------------|-------|-------|-----|-----------------|-------|-------|-----|--|
| Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi pada teks.
- Tes tertulis tentang perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi serta contoh kewajiban dalam menggunakan energi
- Tes tertulis tentang menemukan lamanya suatu kegiatan

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Penguasaan Gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir separuh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan |
| 2 | Sikap dalam mengikuti Senam | | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | gerakan, namun belum konsisten. Sese kali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan |
|--|--|--|--|---|--|

2. Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh Informasi yang Disampaikan sangat lengkap dan sesuai Dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD |

3. Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|----------|--|---|---|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Tulisan | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria |
| 2 | Bahasa | Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Belum memenuhi |
| 3 | Isi | Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat, | Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema |

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATI.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 6
 waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1. Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. |

Muatan: Matematika

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. |

Muatan : PPKn

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 1.2 | Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1. Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat |
| 2.2 | Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1. Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.. |
| 3.2 | Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 4.2.1. Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- ❖ Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- ❖ Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
- ❖ Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
- ❖ Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
- ❖ Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

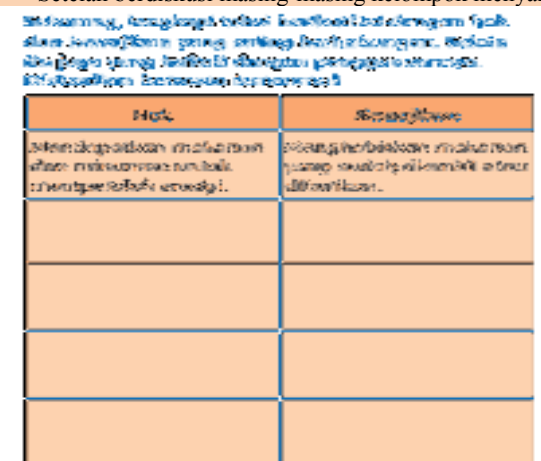
E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Lembar Kerja

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 6. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 7. Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur karena adanya energi. 8. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi. 9. guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang perubahan energi pada teks di Pembelajaran 6. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan, terkait perubahan energi yang dijelaskan guru • Siswa juga diminta memberi contoh perubahan-perubahan energi yang ada di sekitar • Kemudian siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah • Setelah selesai guru meminta beberapa siswa membacakan apa yang ditulisnya di depan kelas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi. (Collaborative) • Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari. • Selama proses diskusi guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi kelompok siswa yang membutuhkan serta mengamati perilaku siswa selama berdiskusi. • Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya  <p>The screenshot shows a worksheet with a table for recording energy changes. The table has two columns: 'Mula' and 'Selesai/akhir'. The first row contains text: 'Mula: Menyalakan televisi dan menonton film. Selesai/akhir: Menyalakan televisi dan menonton film.' Below this are four empty rows for further entries.</p> | 140 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| Kegiatan Penutup | <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu • Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <p>1. Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>2. Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30-14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00-17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. | 15 menit |
| | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait perubahan energi.
2. Tes lisan tentang hak dan kewajiban dalam menggunakan energi.
3. Tes tertulis tentang menemukan lamanya suatu kegiatan

3. Penilaian Keterampilan

1. Menyusun informasi terkait sumber energi

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan topik/ tema | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik | Ada sedikit ketidaksesuaian | Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 2 | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar |
| 3 | Keakuratan Ejaan | Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali | Ada sedikit kesalahan ejaan | Ada beberapa kesalahan ejaan | Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan |

2. Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban dalam penggunaan energi

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|--|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat |
| 2 | Sikap saat berdiskusi | Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi | Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus | Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus |

Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATL.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001