

**NAMA** : YAYUK WIDAYATI,S.Pd  
**KELAS** : 001  
**NO. ABSEN** : 14  
**ASAL SEKOLAH** : SDN DUKUHGARJO, Kec.Jatirejo, Kab. Mojokerto

**RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**NAMA SEKOLAH** : SDN DUKUHGARJO  
**KELAS/SEMESTER** : III (Tiga) / 2 (Dua)  
**TEMA** : 8 (Prajaya Muda Karana)  
**SUB TEMA** : 4 (Aku Suka Berkarya)  
**PEMBELAJARAN KE** : 1 (Satu)  
**ALOKASI WAKTU** : 4 JP X 35 Menit (140 Menit)  
**MUATAN TERPADU** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

**IDENTIFIKASI MASALAH MATEMATIKA** : Siswa belum mampu menganalisis data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

**RUMUSAN MASALAH MATEMATIKA** : Bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar siswa agar bisa menganalisis data dalam bentuk diagram gambar dengan benar ?

**RENCANA AKSI/SOLUSI** : Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa yaitu metode Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) dan PJBL (Project Based Learning).

**A. KOMPETENSI INTI :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR :**

### **BAHASA INDONESIA**

- 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat Efektif.

### **MATEMATIKA**

- 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.
- 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

### **SBdP**

- 3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan.
- 4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung.

## **B. INDIKATOR**

### **BAHASA INDONESIA**

- 3.7.1. Menemukan pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar. **(C4)**
- 4.7.1. Menyusun kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. **(C6)**

### **MATEMATIKA**

- 3.13.1. Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar. **(C4)**
- 4.13.1. Memproyeksikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar. **(C5)**

### **SBdP**

- 3.1.1. Membuat langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar. **(C6)**
- 4.3.1. Merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar. **(C4)**

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **BAHASA INDONESIA**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar. **(P5)**
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyusun kembali kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. **(C6)**

### **MATEMATIKA**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menganalisis data dengan benar. **(C4)**
2. Setelah mengamati data, siswa dapat memproyeksikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar. **(C5)**

### **SBdP**

1. Setelah mengamati, siswa dapat membuat langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar. **(C6)**
2. Setelah mengamati, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar. **(C4)**

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menentukan Arah Mata Angin
2. Menginterpretasikan data
3. Diagram Gambar
4. Teknik potong, lipat, dan sambung

## **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
*File dapat diunduh di situs: [www.gurumaju.com/](http://www.gurumaju.com/)*
2. Undangan pernikahan/khitan/lainnya yang dilengkapi dengan denah lokasi.
3. Contoh diagram data siswa/data penduduk suatu daerah.
4. Cetakan model rumah-rumahan atau Maket.
5. Gunting dan lem.
6. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=xh3AeJTsXzc>
7. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=-2F2BhIos1c>
8. Link cara membuat Maket SBdP Tema 8,SubTema 4 <https://youtu.be/eHVqmpG9k0A>

9. Link membaca Denah menggunakan Arah Mata Angin Bhs.Indonesia Tema 8,Sub Tema 4 <https://youtu.be/gt2jdI9-ikA>

10. Link Matematika Tema 8 Subtema 4 “Membaca Diagram, Membuat Diagram Batang dan Diagram Gambar” <https://youtu.be/FC8esW5op4U>

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning tipe STAD (Student Teams Achievement Divions) dan PJBL (Project Based Learning.)*

Teknik : *Example Non Example.*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik.</li><li>4. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program <b>literasi</b>.</li><li>5. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.</li><li>6. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.</li><li>7. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang</li></ol>	15 menit

	<p>sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.</p> <p>8. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</p> <p>9. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siapa yang pernah melihat denah?</li> <li>➤ Dimana mereka melihat denah?</li> <li>➤ Siapa yang tahu arah mata angin?</li> <li>➤ Siapa yang sudah berani pergi ke sekolah sendirian? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika berangkat ke sekolah sendirian. Hal ini untuk memperkuat karakter berani.</li> </ul> <p>10. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin.</li> <li>• Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan.</li> <li>• Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi.</li> <li>• Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada</li> <li>• pada buku pegangan siswa, dilakukan dengan tahapan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bekerja secara berkelompok</li> <li>➤ Masing masing kelompok diberikan selebar kartu undangan yang dilengkapi dengan denah.</li> <li>➤ Minta siswa mengamati gambar tersebut, lalu menjelaskan informasi apa saja yang bisa diperoleh dari denah tersebut.</li> <li>➤ Siswa berlatih untuk mencari cara agar bisa mencapai suatu</li> </ul> </li> </ul>	<p>140 menit</p>

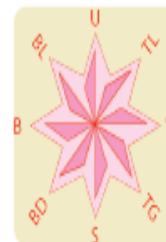
tempat dengan menggunakan denah lokasi.

- Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah. **(Collaborative)**

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Denah bisa diartikan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat di pakai oleh seseorang yang mencari suatu tempat dengan tujuan agar tempat tersebut mudah ditemukan.

- Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.
- Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.
- Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu “Ampar-Ampar Pisang” dengan 8 arah mata angin seperti dalam Link Youtube berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=-2F2BhIos1c>
- Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.
- Lakukan juga kegiatan berikut. Ajak siswa ke luar kelas. Matahari terbit dari sebelah timur. Saat siswa menghadap matahari terbit, berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara.

Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Umum digunakan dalam navigasi, kompas dan peta. Pusat mata angin terdapat 8 arah dengan urutan berikut (mengikuti arah jarum jam).  
[https://id.wikipedia.org/wiki/Mata\\_angin](https://id.wikipedia.org/wiki/Mata_angin)



### Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin.
- Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah (**HOTS**)

### Ayo Berlatih

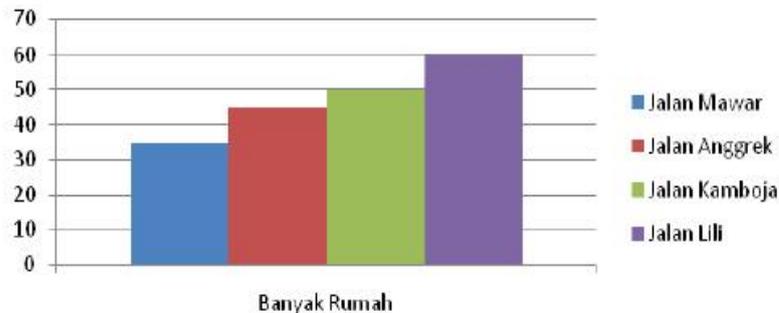
- Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari

gambar denah dan gambar diagram.

- Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram sebagai berikut.



- Berdasarkan gambar tersebut, diperoleh informasi siswa yang mendapat nilai 4 sebanyak 3 siswa. Siswa yang mendapat nilai 5 sebanyak 4 siswa. Siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 4 siswa, dan seterusnya.
- Siswa berlatih membaca diagram mengenai data banyak rumah yang ada pada buku pegangan siswa.



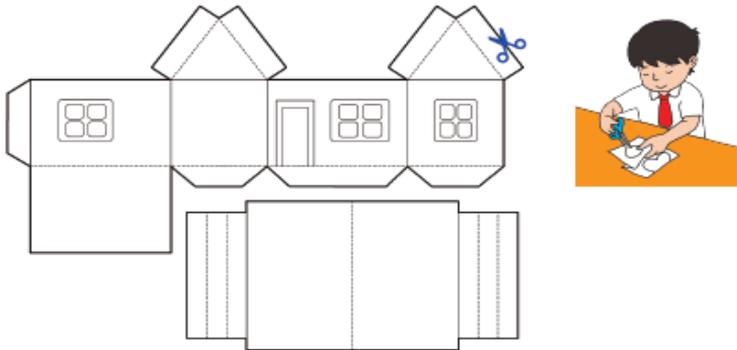
- Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut.

### **Ayo Berkreasi**

- Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung.

#### ***Creativity and Innovation***

- Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan

	<p>terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.</li> <li>• Tahapan pengerjaan tugas adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guntinglah gambar berikut!</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lipat bagian yang diberi tanda garis putus-putus!</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lem dan tempelkan kertas tersebut sehingga terbentuk menjadi rumah!</li> </ol>  </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Refleksi</b></p> <p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan?</li> <li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

#### Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADELIA PUTRI ANGGRAINI												
2.	ANDIKA FEBRIANSYAH												
3.	APRILIA NATHANIA ZIVARA												
4.	DYON SETIAWAN												
5.	FALEN PUTRI ADINI												
6.	FEBY ERISTYA												
7.	GEYSHA ANGGUN O.												
8.	HAPPY SILVIA FAUZTINA												
9.	JESIKA AYU WULANDARI												
10.	M KURNIA RAFA AL-FARIZKY												
11.	MOCHAMAD AZAMUL AZMI												

12.	MOH. ALFANO CHALIMI													
13.	MOH. AKHSANUL CHALIMI													
14.	M. DIKA BAGUS PRADITRYA													
15.	MUHAMMAD ZAKIRANSYAH													
16.	SILVIA MEYLIA ADITA													
17.	ULPI PAOJIAH WAHDANIYAH													
18.	VANESA PUTRI OLIVIA													
19.	VANIA CANTIKA SABELA													
20.	VINO MAHESA SAPUTRA													
21.	ZULIA ZAHRA SHAFIYAH													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1 (Siswa tidak santun dalam berbicara, siswa tidak peduli terhadap sesama teman, siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

C (Cukup) : 2 (Siswa cukup santun dalam berbicara, siswa cukup peduli terhadap sesama teman, siswa cukup tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

B (Baik) : 3 (Siswa baik dan santun dalam berbicara, siswa baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

SB (Sangat Baik) : 4 (Siswa sangat baik dan santun dalam berbicara, siswa sangat baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa sangat baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

## 2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai denah !

Isilah titik-titik berikut dengan arah mata angin.



1. Masjid berada disebelah .....SD Nusantara.
2. Taman bermain berada disebelah ..... gereja.
3. SD Nusantara berada disebelah .....taman bermain.
4. Gereja berada disebelah .....pos ronda.
5. Rumah teman Udin tepat disebentang gereja.

Jalan apa yang dapat dipilih untuk menuju sekolah?.....

### Kunci jawaban

1. Barat laut
2. Barat daya
3. Timur
4. Utara
5. Jalan Dahlia

**Tes tertulis : Skor**

**Banyak jawaban benar × 20 = nilai**

**Menjawab pertanyaan sesuai diagram gambar**



**Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar tabel yang dibuat Udin !**

1. Dimanakah tempat yang memiliki rumah paling banyak?
2. Dimanakah tempat yang memiliki rumah paling sedikit?
3. Berapa banyak perbedaan rumah di jalan Kamboja dan Jalan Mawar?
4. Berapa banyak perbedaan rumah di jalan Lili dan Jalan Kamboja?
5. Berapa banyak rumah semuanya?

**Kunci jawaban**

1. Rumah yang paling banyak ada di jalan Lili
2. Rumah yang paling sedikit ada di jalan Mawar
3. Perbedaan banyak rumah di jalan mawar dan kamboja adalah 15.
4. Perbedaan banyak rumah di jalan Lili dan kamboja adalah 10.
5. Banyak rumah semuanya adalah 190 rumah.

**Banyak jawaban benar × 20 = nilai**

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Membuat Diagram**

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Bimbingan ≤ 60
Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1 dari total	Data kurang 2-3	Belum mampu mengumpulkan data
Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

## Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menggantung pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Mojokerto, 3 Mei 2021  
Guru Kelas 3**

**RINA RUSDIAWATI,S.Pd  
NIP. 19741128 199912 2 003**

**YAYUK WIDAYATI, S.Pd  
NIP. -**

**Guru Pamong**

**Dosen Pembimbing**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. -**