

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YPPK ST. YOH DON BOSCO BUDHI MULIA
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu : 6 pembelajaran x 210 menit
Hari/Tanggal : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila. 3.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

Pembelajaran 2

10. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
11. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
12. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
13. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
14. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
15. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

Pembelajaran 3

16. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
17. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
18. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
19. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
20. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
21. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
22. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.

Pembelajaran 4

23. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
24. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
25. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
26. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

Pembelajaran 5

27. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
28. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
29. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
30. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
31. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
32. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

Pembelajaran 6

33. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
34. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
35. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
36. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
37. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
38. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1

- Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
- Membaca pola irama sederhana pada lagu.
- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

Pembelajaran 2

- Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.
- Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.
- Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
- Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.
- Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.

Pembelajaran 3

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.
- Menemukan hubungan antar kedua gambar.
- Menceritakan hasil perbandingan.
- Menyanyikan lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.
- Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.

Pembelajaran 4

- Bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.
- Mengidentifikasi cara bersyukur.
- Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.

Pembelajaran 5

- Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.
- Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.
- Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.
- Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.
- Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.
- Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.

Pembelajaran 6

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.
- Mengidentifikasi cara bersyukur.
- Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.
- Menyelesaikan soal penjumlahan.
- Berlatih membuat soal cerita.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru melakukan apersepsi. 	6 pembelajaran x 15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengamati tanda □ dan □ yang ada pada syair lagu. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi pendek. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi panjang. ▪ Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing. ▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. ▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. ▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ▪ Buat pola dengan berbagai macam variasi. ▪ Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua) ▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ▪ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. ▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i> ▪ Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicak hidup di darat ▪ Cicak bergerak merayap di dinding ▪ Cicak makan nyamuk ▪ Cicak suka memutuskan ekornya ▪ Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. ▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. ▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. ▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. ▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. ▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. ▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. ▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. ▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. ▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. ▪ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. <i>Communication</i> ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. <p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak. • Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. • Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip. • Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah. • Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas • Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #c00000; font-weight: bold;">Tumbuhan Bernapas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan sebuah tanaman pada pot, lalu salah satu dahannya ditutup rapat dengan plastik. 2. Letakkan pot tersebut di tempat yang terkena sinar matahari. 3. Setelah itu akan terlihat ada embun pada plastik tersebut. </div>	6 pembelajaran x 180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center;">Kamu telah mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. Amatilah teks dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini untuk memahami ciri-ciri makhluk hidup lebih lengkap!</p> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Makhluk hidup dapat bergerak dengan cara yang berbeda-beda. Manusia berjalan menggunakan kaki. Ikan berenang dengan sirip. Cicak merayap di dinding.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak. Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. (Mandiri) Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen. <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Fotosintesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel). Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya. Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. Sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik. </div> <ul style="list-style-type: none"> Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar Cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. (Mandiri) Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. (Creativity and Innovation) Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan. Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (Mandiri) Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya. Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. <p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah; <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 35%;">Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th style="width: 60%;">Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tumbuhan memerlukan air</td> <td>Ibu menyiram tanaman.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ayam memerlukan makanan</td> <td>Ayah dan Siti sedang memberi makanan.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ayam berkembang biak.</td> <td>Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Ada keluarga Siti: ibu, Ayah, dan Siti</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ayam memerlukan minuman</td> <td>Ada tempat minum</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Hewan bergerak</td> <td>Ayam nampak menuju makanan</td> </tr> </tbody> </table>	No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar	1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.	2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makanan.	3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.	4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga Siti: ibu, Ayah, dan Siti	5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum	6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan	
No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar																					
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.																					
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makanan.																					
3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.																					
4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga Siti: ibu, Ayah, dan Siti																					
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum																					
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu								
	<p>• Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. (Mandiri)</p> <div style="text-align: center;">  <p>Apakah kamu masih ingat dengan ciri-ciri makhluk hidup? Apa saja ciri-ciri makhluk hidup yang kamu temukan dari gambar tersebut?</p> </div> <p style="text-align: center;">22 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam. Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam. Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain. Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa. Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. (Creativity and Innovation, Mandiri) Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan. Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam. Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam. Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan. Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. Contohnya 1.250 <p>Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 blok ribuan</td> <td>2 blok ratusan</td> <td>Lima blok puluhan</td> <td>kosong</td> </tr> </tbody> </table> <p>Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000 Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200 Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50 Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan latihan soal. <p>Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya. Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">32 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong	
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan							
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. <p>Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar berseri. Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah. Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu. Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama. Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit. Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. (Mandiri) <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ayo Menulis</p> <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Bekerjalah dengan cara berkelompok! Buatlah cerita berdasarkan gambar di atas. Buatlah cerita pada tempat yang sudah disediakan di halaman berikutnya! Ceritakan hasil kerja kelompokmu di depan kelompok yang lain!</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  37 </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri. Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit. Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa. Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya. Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Perusahaan</th> <th>Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Perusahaan A</td> <td>1.200 kotak</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Perusahaan B</td> <td>3.000 kotak</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Perusahaan C</td> <td>4.800 kotak</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Perusahaan D</td> <td>3.250 kotak</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Perusahaan E</td> <td>2.200 kotak</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C. ➤ Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A. ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susu Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa. <p>Pembelajaran 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. (Mandiri) Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan. Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai. 	No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan	1	Perusahaan A	1.200 kotak	2	Perusahaan B	3.000 kotak	3	Perusahaan C	4.800 kotak	4	Perusahaan D	3.250 kotak	5	Perusahaan E	2.200 kotak	
No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan																		
1	Perusahaan A	1.200 kotak																		
2	Perusahaan B	3.000 kotak																		
3	Perusahaan C	4.800 kotak																		
4	Perusahaan D	3.250 kotak																		
5	Perusahaan E	2.200 kotak																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata. Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup. Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya. Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur. Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik. Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain. Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan. Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh. Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga. <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Ayo Menulis</p> <p>Amati gambar berikut! Kemudian, sebutkan ciri makhluk hidup berdasarkan gambar tersebut. Tambahkan penjelasan mengenai sikap baik yang harus dilakukan berkaitan dengan gambar tersebut! Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Makhluk hidup perlu makanan. Makanan yang harus dipilih adalah makanan yang bersih dan sehat. Kita juga harus berdoa sebelum dan sesudah makan. Berdoa dilakukan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya. Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. <ul style="list-style-type: none"> Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000. Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000. Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000. Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. Menyanyikan lagu daerah Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	6 pembelajaran x 15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Infocus

H. PENILAIAN

Pembelajaran 1

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.

Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris \times 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola						
1	■	■	■	■	■	■	■
	Ta	taa	ta	taa	ta	ta	taa
	Ci	caak	ci	caak	di	din	diing
2	■	■	■	■	■	■	■
	Ta	ta	ta	taa	ta	ta	taa
	Di	am	dii	aam	me	ra	yaap
3	■	■	■	■	■	■	
	taa	taa	ta	ta	ta		
	Daa	taang	se	e	kor		
4	■	■	■	■	■	■	
	taa	ta	ta	ta	ta	ta	
	Haap	la	lu	di	tang	kap	

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) \times 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) \times 100

Jawaban bagian I membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) \times 100

3. Penilaian Keterampilan

- Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pembelajaran 2

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar × 20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut

salah satu contoh jawaban:

Nama hewan	Cara berkembang biak	
	Melahirkan	Bertelur
Kuda	✓	
Kucing	✓	
Ikan mas		✓
Burung		✓
Semut		✓
Cicak		✓

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.

Contoh:

- Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Kunci jawaban.

Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga

kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan

diantaranya adalah:

- 1) Tidak berburu liar
- 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
- 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

- b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.
2.	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.

- c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pembelajaran 3

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.

Banyaknya soal 5.

Skor setiap soal 20.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

Kunci jawaban

No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.
4	Manusia berkembangbiak	Ada keluarga Siti : Ibu, ayah, dan Siti
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.

Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.

Skor maksimal 100.

Skor untuk setiap baris adalah 25.

Nilai = banyaknya baris yang diselesaikan × 25

Contoh jawaban:

Anak Ayam

```

Tek ko tek ko tek ko tek
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
A nak a yam tu run ber ko tek
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Tek ko tek ko tek ko tek
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
A nak a yam tu run ber ko tek
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
    
```

c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.

Banyaknya soal = 5

Nilai = Banyaknya jawaban benar × 20

Kunci jawaban

- 1) Peternakan B
- 2) Peternakan D
- 3) Peternakan E
- 4) Peternakan A
- 5) Peternakan C

d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan

Banyaknya soal 3.

Nilai = (jumlah benar/3) × 100

Kunci jawaban

- 1) 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
- 2) 1.000 ditulis seribu
- 3) 2.500 ditulis dua ribu lima ratus

e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.

Jumlah soal 3.

Nilai = (jumlah benar/3) × 100

- 1) 4.750 dibaca empat ribu tujuh ratus lima puluh

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	7	5	0

- 2) 8.417 dibaca delapan ribu empat ratus tujuh belas

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
8	4	1	7

- 3) 1.000 dibaca seribu

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.
- b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pembelajaran 4

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan minimal 3 cara menjaga badan agar tetap sehat dan kuat.

Minimal 3 perubahan yang bisa disampaikan.

Nilai = (banyaknya perubahan yang ditulis : 3) × 100

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif

jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Menjaga asupan makanan
- 2) Berolahraga dengan teratur
- 3) Tidur secukupnya
- 4) Dan seterusnya

b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh.

Banyaknya soal 2 buah.

Nilai setiap soal 50.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50.

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

- 1) Saat bermain kuda-kudaan, tangan mengangkat beban, sementara kaki menahan keseimbangan tubuh. Melalui kegiatan bermain kuda-kudaan tangan dan kaki dilatih untuk mengangkat beban. Jika dilakukan secara rutin dan benar, maka kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan dan kaki.
- 2) Hal-hal yang perlu dilakukan agar memenangkan perlombaan adalah memiliki badan yang kuat, kerja sama yang baik antara yang menggendong dan yang digendong, dan konsentrasi saat melakukan perlombaan.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Permainan Kuda-Kudaan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.
2	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.

b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar.	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar.
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta. Isi cerita yang diminta adalah cara menjaga tubuh dan cara mensyukurinya.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

Pembelajaran 5

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.

Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar / 6) × 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 7.000$ kotak susu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Pembelajaran 6

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

Banyaknya soal 4 buah.

Skor setiap soal 25.

Nilai = jawaban benar × 4

Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.

b. Latihan soal matematika.

Nilai maksimal 10.

Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Mengulas kembali penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengulas kembali materi nama dan lambang bilangan serta nilai tempat.

J. PENGAYAAN

Kunjungan ke kebun binatang untuk melihat berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Lalu siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara berbagai makhluk hidup tersebut.

K. Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Merauke,.....
Guru Kelas III

Sr. Kristina Natalia Purba, S.Pd

Yustinus Naikteas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YPPK ST. YOH DON BOSCO BUDHI MULIA
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 6 pembelajaran x 210 menit
Hari/Tanggal : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencerermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. 3.4.2 Menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. 4.4.2 Menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Menjalankan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
2	4.3 Meragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

Pembelajaran 2

9. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
10. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.
11. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
12. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

Pembelajaran 3

13. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
14. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
15. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
16. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
17. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
18. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

Pembelajaran 4

19. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
20. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang hubungan makanan dan kesehatan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
21. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
22. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
23. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
24. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.

Pembelajaran 5

25. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
26. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pengaruh olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
27. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
28. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
29. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
30. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
31. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dengan teknik tanpa meminjam dengan benar.
32. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

Pembelajaran 6

33. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
34. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
35. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
36. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
37. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
38. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
39. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
40. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1

- Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua.
- Berlatih menari dengan gerakan lambat pada tangan.
- Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.

Pembelajaran 2

- Menulis tentang pertumbuhan dan perkembangan diri.
- Menuliskan sikap baik dalam menerima perbedaan.

Pembelajaran 3

- Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan.
- Mengidentifikasi makanan yang baik untuk dikonsumsi.
- Menuliskan syarat makanan yang baik untuk dikonsumsi.
- Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.

Pembelajaran 4

- Mengidentifikasi pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Menghargai perbedaan.

Pembelajaran 5

- Menjelaskan faktor olahraga dan rekreasi pada proses pertumbuhan dan perkembangan.
- Mewawancarai teman mengenai olahraga kesukaan.
- Menghargai perbedaan kesukaan.
- Menceritakan olahraga kesukaan.
- Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam.

Pembelajaran 6

- Menjelaskan tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan.
- Menuliskan cerita tentang kebiasaan baik sebelum tidur sesuai gambar.
- Mengidentifikasi cara berdoa pada setiap agama.
- Menghargai perbedaan cara berdoa.
- Menceritakan cara berdoa.
- Menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

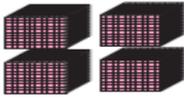
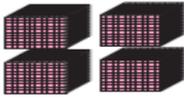
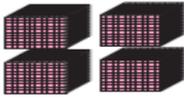
❖ Karakter siswa yang diharapkan :

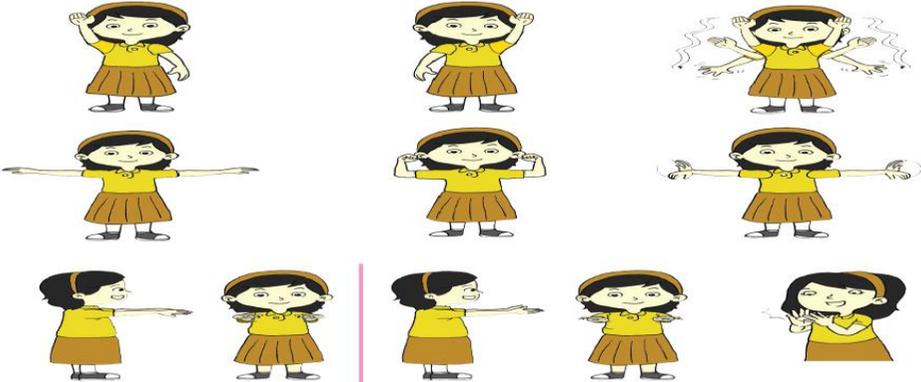
- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

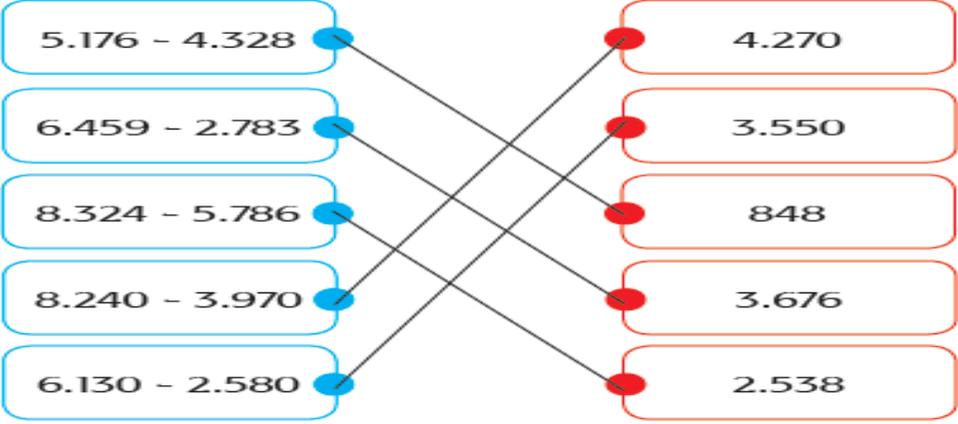
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 	6 pembelajaran x 15 menit
Inti	<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. Mandiri ▪ Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertumbuhan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. Communication ▪ Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian. ▪ Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja. ▪ Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas. ▪ Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya. ▪ Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan. Collaboration ▪ Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian. 	6 pembelajaran x 180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																				
	<p style="text-align: center;">Gerakan Pertama</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban. <p style="text-align: center;">Gerakan Kedua</p>  <ul style="list-style-type: none"> Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun. <p style="text-align: center;">Gerakan Ketiga</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf "U". <p style="text-align: center;">Gerakan Keempat</p>  <ul style="list-style-type: none"> Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan. <p style="text-align: center;">Gerakan Kelima</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda. <p style="text-align: center;">Gerakan Keenam</p>  <ul style="list-style-type: none"> Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari. Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan! Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan. Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan. Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. $2.653 + 3.302 = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> Ribuan ratusan puluhan satuan <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">6</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td style="text-align: right;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="text-align: right;">0</td> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><hr style="border: 0.5px solid black;"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">5</td> <td style="text-align: right;">9</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td></td> </tr> </table> Jadi $2.653 + 3.302 = 5.955$ Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan. 	2	6	5	3		3	3	0	2	+	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>					5	9	5	5		
2	6	5	3																			
3	3	0	2	+																		
<hr style="border: 0.5px solid black;"/>																						
5	9	5	5																			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																									
	<div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1\ 200 \\ 2\ 900 + \\ \hline 1\ 100 \end{array}$ </div> <p>Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200. Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900. Jadi $200 + 900 = 1.100$ 1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Bilangan</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.900</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.100</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil akhir adalah 4.100.</p> <p>Dengan cara lain:</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1\ 200 \\ 2\ 900 + \\ \hline 4\ 100 \end{array}$ <p>(bagian 2 + 9 di blok)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks sesuai contoh yang diberikan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 2\ 465 \\ 3\ 208 + \\ \hline 5\ 673 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 5\ 730 \\ 2\ 419 + \\ \hline 8\ 149 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4\ 729 \\ 2\ 863 + \\ \hline 7\ 592 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3\ 657 \\ 4\ 961 + \\ \hline 8\ 518 \end{array}$ </div> </div> <p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain. Critical Thinking and Problem Solving Siswa menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Mandiri Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda. Siswa membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”. Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar. Mandiri Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman. Communication Siswa diingatkan kembali tentang contoh-contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila. Creativity and Innovation <p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Tepuk Tangan</p> <p>Tangan kanan tangan kiri mempunyai jari</p> <p>Diretangkan dibengkokkan</p> <p>Putar pergelangan</p> <p>Acung depan dilentikkan</p> <p>Ayo tepuk tangan</p> </div>	Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1.200					2.900										4.100					
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																							
1.200																											
2.900																											
																											
4.100																											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. Communication ▪ Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian. Collaboration ▪ Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya. ▪ Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan. ▪ Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya. ▪ Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan empat sehat lima sempurna terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, mie, dan sagu. 2. Lauk-pauk misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi. 3. Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis. 4. Buah-buahan misalnya jeruk, apel, anggur, pisang, dan jambu. 5. Susu. ▪ Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur. ▪ Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu. ▪ Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, dan susu. ▪ Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. Mandiri ▪ Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik. ▪ Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan. ▪ Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. <p>Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang ada pada buku. ▪ Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah. Communication ▪ Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya. Mandiri ▪ Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan. ▪ Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya. <p>Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya. Communication ▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab. ▪ Siswa saling menceritakan pengalamannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya. ▪ Sesuai dengan gambar : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga. Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar. Artinya Udin mengalami proses perkembangan. ➢ Karena rajin berolahraga, kaki Udin jadi lebih kuat dan badannya tinggi. Artinya Udin mengalami pertumbuhan. ➢ Saat kecil Edo hanya bisa bermain bola. Kini Edo sudah jadi pemain bola yang hebat. Berdasarkan gambar tersebut, Edo mengalami proses perkembangan. ➢ Karena rajin berolahraga, badan Edo menjadi kuat dan badannya tinggi. Artinya Edo mengalami proses pertumbuhan. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya. ▪ Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hasil akhirnya adalah : 2 3 2 3 Dengan cara lain: $\begin{array}{r} 34249 \\ - 1926 \\ \hline 2323 \end{array}$</p> <p>Cobalah menyelesaikan soal pengurangan berikut ini.</p> <p>a) $\begin{array}{r} 4516716 \\ - 4328 \\ \hline 848 \end{array}$</p> <p>b) $\begin{array}{r} 56134159 \\ - 2783 \\ \hline 3676 \end{array}$</p> <p>c) $\begin{array}{r} 7812311214 \\ - 5786 \\ \hline 2538 \end{array}$</p> <p>Pembelajaran 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku. Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar. Mandiri Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur. Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia. Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur. Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat. Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa. Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan. Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar. Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya. Siswa menulis pada tempat yang tersedia. Mandiri Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam. Critical Thinking and Problem Solving Siswa berlatih memasangkan soal dengan jawaban. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? ➢ Bagaimana perasaan setelah berlatih menari dengan gerakan kuat dan lemah? ➢ Apa kegiatan yang paling disukai? ➢ Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? ➢ Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. Menyanyikan lagu daerah Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	<p>6 pembelajaran x 15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Infocus

H. PENILAIAN
Pembelajaran 1

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.

Skor setiap soal 20.

Nilai = jawaban benar × 20

Kunci jawaban.

Jawaban bisa beragam sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif pertanyaan diantaranya adalah :

- 1) Dimana tempat aku dilahirkan?
- 2) Berapa berat badanku saat lahir?
- 3) Berapa tinggi badanku saat lahir?
- 4) Berapa usiaku saat pertama kali bisa merangkak?
- 5) Berapa usiaku saat pertama kali bisa berjalan?
- 6) Dan seterusnya.

b. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi.

Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.

c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 3 × 100

Kunci jawaban

1) $1.693 + 5.204 = 6.897$

2) $4.025 + 1.102 = 5.127$

3) $7.143 + 1.602 = 8.745$

4) Menyelesaikan soal penjumlahan bagian II

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 4 × 100

Kunci jawaban

1)
$$\begin{array}{r} 2.4165 \\ 3.208+ \\ \hline 5.673 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 5.730 \\ 2.419+ \\ \hline 8.149 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 4.729 \\ 2.863+ \\ \hline 7.592 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 3.1657 \\ 4.961+ \\ \hline 8.518 \end{array}$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.

Pembelajaran 2

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku
----	------	------------------------

		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Pemahaman tentang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.

- Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.
Banyaknya soal 3.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
- Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.
Skor setiap soal 2.
Nilai = jawaban benar × 20 = 100

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pembelajaran 3

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Penilaian Pengetahuan

- Memilih makanan yang baik disantap setiap hari atau sesekali.
Banyaknya soal 6 buah.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 6) × 100
Kunci jawaban.
 - Buah-buah sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung vitamin yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
 - Permen sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
 - Es krim sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.

- 4) Cokelat sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
 - 5) Susu sebaiknya diminum setiap hari karena mengandung vitamin dan protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
 - 6) Lauk dan daging sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
- b. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
 Banyak soal 2 buah soal.
 Nilai = jawaban benar \times 50
 Kunci jawaban
 1) $1.750 + 1.850 = 3.600$
 2) $1.200 + 1.800 = 3.000$

4. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Pendapat Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Kegiatan Menari.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan .
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pembelajaran 4

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.

Banyaknya soal sebanyak 7 buah.

Nilai = (jawaban benar : 7) \times 100

- 1) Bermain tarik tambang
- 2) Karena Edo terjatuh

3) Teman-teman membantu dan menghibur

Jawaban no 4 -7 bergantung pengalaman siswa masing-masing.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Menceritakan Makanan Kesukaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pembelajaran 5

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyampaikan pendapat tentang cara menghargai perbedaan.
Banyaknya soal 3 buah.
Nilai = (jawaban benar : 3) × 100
Jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa.
- Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 5 teman.
Nilai maksimal 100.
Nilai = Jumlah benar × 20 = 100
Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa.
- Menyelesaikan soal pengurangan
Bagian I jumlah soal 3.
Nilai maksimal 10
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

$$\begin{array}{r} 2356 \\ - 1243 \\ \hline 1113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3418 \\ - 3102 \\ \hline 316 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9832 \\ - 7810 \\ \hline 2022 \end{array}$$

- d. Menyelesaikan soal pengurangan
Bagian II jumlah soal 3.
Nilai maksimal 10
Nilai = (jumlah benar : 3) × 10

$$\begin{array}{r} 4516716 \\ - 4328 \\ \hline 848 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56134159 \\ - 2783 \\ \hline 3676 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7812311214 \\ - 5786 \\ \hline 2538 \end{array}$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menceritakan Pengalaman Saat Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pembelajaran 5

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Latihan soal matematika.

Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.

Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Kebiasaan Baik Sebelum Tidur.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

b. Rubrik Menceritakan Cara Berdoa

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

I. REMEDIAL

- Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
- Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.
- Mengulas kembali tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

J. PENGAYAAN

- Menentukan kandungan makanan yang akan disajikan dan menentukan makanan yang memenuhi syarat empat sehat lima sempurna.
- Karyawisata untuk kegiatan pengamatan terhadap hal-hal yang ada di tempat wisata seperti harga tiket dan harga barang yang dijual di sekitar tempat wisata. Siswa juga berlatih membandingkan bedanya belajar di kelas dan belajar sambil berkaryawisata.

K. Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Merauke,.....

Guru Kelas III

Sr. Kristina Natalia Purba, S.Pd

Yustinus Naikteas