

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Guru Kelas : Nur Cholis, M.Pd. (nur.cholis20@yahoo.co.id)
Sekolah : SDN Gabugan 1
Kelas / Semester : III / I
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 1
Mapel yang terkait : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP Alokasi waktu :
Hari / Tanggal :

I. Tujuan

Bahasa Indonesia

3.4.1.1 Melalui kegiatan membaca syair lagu “Cicak di Dinding” siswa dapat **mengidentifikasi (C1)** ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar. (mengingat → **faktual**)

3.4.1.2 Melalui kegiatan membaca syair lagu “Cicak di Dinding”, siswa dapat **menganalisis (C4)** ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar. (mengingat → **faktual**)

3.4.2.3 Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat **menyimpulkan (C5)** ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan tepat dan benar. (mengingat → **faktual**)

4.4.1.4 Dengan mengamati gambar hewan, siswa dapat **menunjukkan (P3)** ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar. (mengingat → **keterampilan**)

Matematika

3.1.1.1 Melalui kegiatan mengamati gambar telur ikan, siswa dapat **menganalisis (C4)** nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar. (mengingat → **faktual**)

4.1.1.1 Dengan berlatih, siswa dapat **membentuk (P4)** nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. (menerapkan → **keterampilan**)

SBdP

3.2.1.1 Melalui kegiatan mendengarkan lagu “Cicak di Dinding”, siswa dapat **menganalisis (C4)** bentuk pola irama sederhana dalam lagu. (mengingat → **faktual**)

4.2.1.1 Dengan berlatih, siswa dapat **menerapkan (P2)** pola irama sederhana pada lagu. (menerapkan → **keterampilan**)

II. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

III. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	3.4 Mengamati kosa kata dalam teks tentang ciri-ciri, kebutuhan (makan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar. 3.4.2 Menganalisis (C4) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar. 3.4.3 Menyimpulkan (C5) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan tepat dan benar.

No	Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
		4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat secara tertulis dengan menggunakan kosa kata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menunjukkan (P3) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar.
2.	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menganalisis (C4) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
		4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Membentuk (P4) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
3.	SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Menganalisis (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu.
		4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menerapkan (P2) pola irama sederhana pada lagu.

IV. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Ciri-Ciri Makhluk Hidup (**pengetahuan konseptual**)
2. Matematika : Nama dan Lambang Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 (**pengetahuan faktual**)
3. SBdP : Lagu “Cicak di Dinding” (**pengetahuan faktual**)

V. Pendekatan, Model, Metode dan Teknik Pendekatan

1. Pendekatan : Tematik Integratif, Sainifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab dan penugasan
4. **Langkah-langkah PBL**

Sintaks model PBL menurut Arends (2012) sebagai berikut :

- 1) Orientasi siswa pada masalah
- 2) Mengorganisasi siswa dalam belajar
- 3) Membimbing penyelidikan siswa
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5) Menganalisis dan menganalisis proses

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (3 x 35 menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Sainifik	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru dan menyampaikan kabarnya masing-masing2. Siswa diajak berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (Religius)3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme)4. Guru melakukan presensi dengan menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini	15 menit

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Saintifik	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Fase 1 Orientasi siswa pada masalah	<p>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pembelajaran berikutnya. Siswa diberikan pertanyaan : Apakah kalian pernah melihat hewan cicak? Pernahkah kalian mendengar dan menyanyikan lagu cicak di dinding?</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lagu cicak di dinding. (Communication 4C)</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan kegiatan belajar serta motivasi kepada siswa.</p>	
Kegiatan Inti	Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar	<p>8. Guru menyajikan syair lagu “Cicak di Dinding”)</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati syair lagu “Cicak di Dinding” (Mengamati)</p> <p>10. Siswa didorong untuk bertanya “apa yang ingin kalian ketahui tentang pola irama yang terdapat pada syair lagu “Cicak di Dinding” ?” (menanya- saintifik)</p> <p>11. Siswa menyanyikan bersama dengan guru lagu “Cicak di Dinding” sesuai dengan pola irama yang ada (Creativity mencoba)</p>	80 menit

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Saintifik	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Fase 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses</p>	<p>22. Siswa mengajukan pertanyaan seputar ciri-ciri makhluk hidup. (menanya-saintifik)</p> <p>23. Siswa menyebutkan contoh hewan yang ada disekitarnya dan ciri-ciri makluk hidup pada hewan tersebut. (Critical Thinking 4C)</p> <p>24. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD. (Communication 4C)</p> <p>25. Siswa membuat rangkuman dari hasil menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD.</p> <p>26. Siswa bersama guru membahas hasil kerja dalam LKPD. (Communication 4C-mengkomunikasikan)</p> <p>28. Salah seorang siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain dapat menanggapi. (Communication 4C-mengkomunikasikan)</p> <p>29. Guru mengapresiasi jawaban yang benar dengan menunjukkan kata “Hebat dan Semangat”</p> <p>30. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila diperlukan. (menalar)</p> <p>31. Siswa dibantu guru menemukan ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada hewan sebagai contohnya. (mengkomunikasikan)</p> <p>32. Siswa menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan contoh hewannya yang dilihat ada disekitar mereka. (menalar)</p>	

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Saintifik	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		33. Siswa menunjukkan dan menyampaikan LKPD yang telah diisi (mengkomunikasikan)	
Kegiatan Akhir		<p>34. Evaluasi : Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>35. Refleksi : siswa bersama guru melakukan refleksi. Guru mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b) Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c) Kegiatan mana yang paling sulit? Mengapa? d) Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar? <p>36. Guru memberikan pujian kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>37. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup dan doa.</p>	10 menit

VII. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

a. Media

1. Boneka Tangan Hewan Cicak dan Nyamuk
2. Gambar Telur Ikan
3. Gambar Nama dan Lambang Bilangan
4. Syair Lagu “Cicak di Dinding”
6. Materi Ciri-Ciri MakhluK Hidup
7. LKPD

b. Alat/Bahan

1. Alat yang digunakan : HP dan Laptop
2. Papan Tulis

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Lingkungan
3. Sumber Buku :
 - a) Trie Hartiti Retnowati, dkk. *Buku Guru Kelas III Tema I “Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup”* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b) Trie Hartiti Retnowati, dkk. *Buku Siswa Kelas III Tema I “Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup”* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

VIII. Teknik Penilaian

No	Mapel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	SBdP	Pengetahuan	3.2.1 Menganalisis (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu.	Tes Tertulis	Isian Singkat

No	Mapel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
		Keterampilan	4.2.1 Menerapkan (P2) pola irama sederhana pada lagu.	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar isian berskala dan rubrik penilaian
2.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.4.1 Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri makhluk hidup yang ada di sekitar yang ada dilingkungan dengan benar.	Tes Tertulis	Isian Singkat
			3.4.2 Menganalisis (C4) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar.	Tes Tertulis	Isian Singkat
			3.4.3 Menyimpulkan (C5) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan tepat dan benar.	Tes Tertulis	Isian Singkat
		Keterampilan	4.4.1 Menunjukkan (P3) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar.	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar isian berskala dan rubrik penilaian
3.	Matematika	Pengetahuan	3.1.1 Menganalisis (C4) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai	Tes Tertulis	Isian Singkat

No	Mapel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
			dengan 10.000 dengan benar.		
		Keterampilan	4.1.1 Membentuk (P4) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar isian berskala dan rubrik penilaian

IX. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Lembar Evaluasi
5. Instrument Penilaian dan Rubrik
6. Lembar Refleksi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gabugan, 3 Juli 2021
Guru Kelas

Sunarko Dwi Saputro, M.Pd
NIP. 19690807 199503 1 003

Nur Cholis, M.Pd.
NIP. 19840728 200604 1 007

LAMPIRAN

- 1. Materi Pembelajaran**
- 2. Media Pembelajaran**
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik**
- 4. Lembar Evaluasi**
- 5. Instrument Penilaian dan Rubrik**
- 6. Lembar Refleksi**

A. SBdP



B. Bahasa Indonesia

Ciri-Ciri Makhhluk Hidup

Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.

C. Matematika

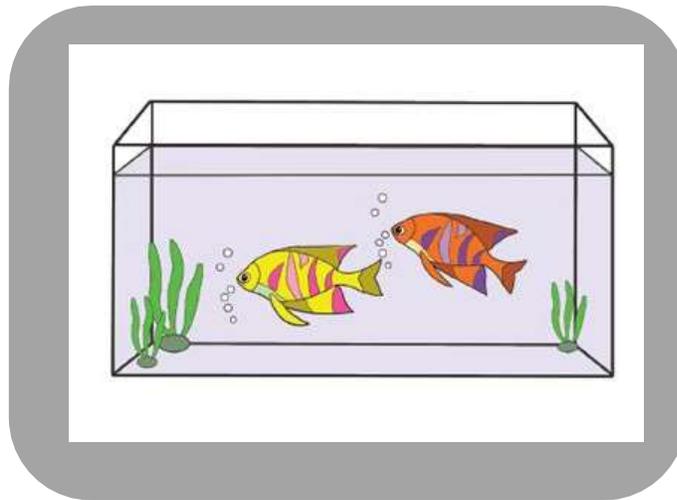
Nama dan Lambang bilangan 1.000
sampai dengan 10.000

- a. 1.000 dibaca seribu
- b. 2.000 dibaca dua ribu
- c. 3.000 dibaca tiga ribu
- d. 4.100 dibaca empat ribu seratus
- e. 4.250 dibaca empat ribu dua ratus lima puluh
- f. 5.500 dibaca lima ribu lima ratus
- g. 6.050 dibaca enam ribu lima puluh
- h. 7.150 dibaca tujuh ribu seratus lima puluh
- i. 10.000 dibaca sepuluh ribu

LAMPIRAN 2 MEDIA
PEMBELAJARAN

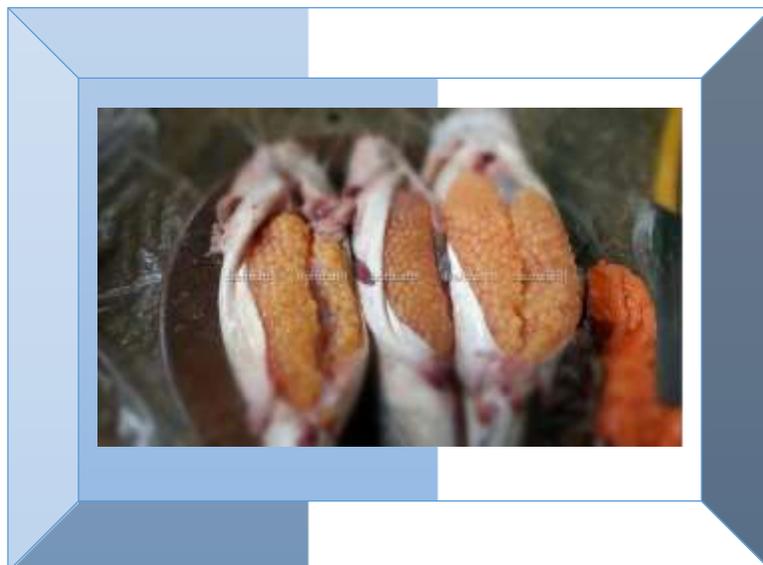
BONEKA TANGAN HEWAN CICAK DAN NYAMUK

GAMBAR IKAN DI DALAM AQUARIUM



<https://www.gambar.pro/2012/07/81-gambar-ayam-bebek-ikan-cicak-terbaik.html>

GAMBAR TELUR IKAN



<https://detiks.github.io/goreng/post/telur-ikan-sembilang/>

GAMBAR NAMA DAN LAMBANG BILANGAN

A. 1.701

B. 1.071

C. 1.107

D. 1.710

E. 1.117

1. Seribu seratus tujuh belas

2. Seribu tujuh puluh satu

3. Seribu tujuh ratus satu

5. Seribu seratus tujuh

4. Seribu tujuh ratus sepuluh

LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

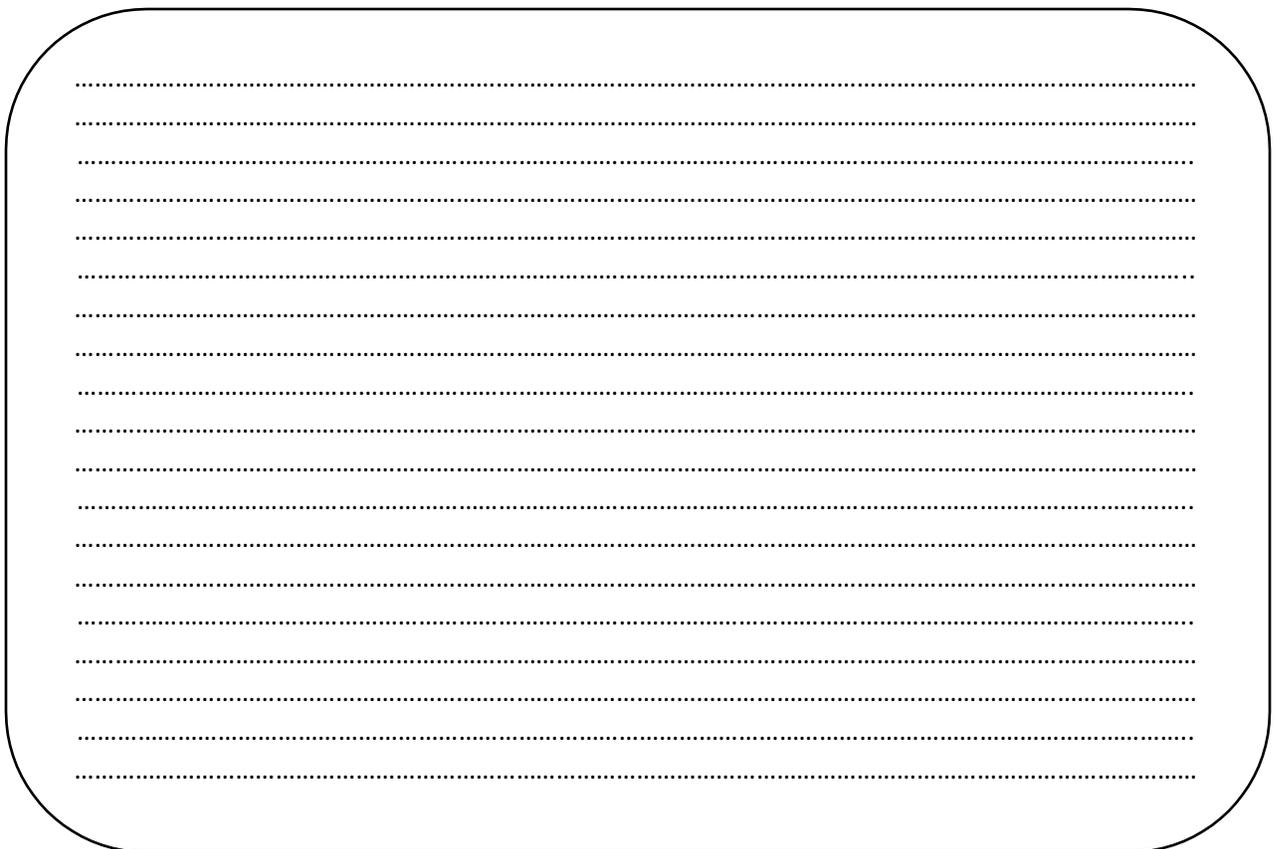
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Buatlah 4 pola yang berbeda dengan menggunakan simbol panjang (■) dan pendek (■) !

Baris ke	Pola
1
2
3
4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Amatilah gambar di bawah ini, kemudian tuliskan ciri-ciri dari hewan tersebut. Setelah itu simpulkan persamaan ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada hewan tersebut !



A large rounded rectangular box with a black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Pasangkan dengan pasangan yang tepat !

1.201

1.102

1.210

1.120

1.021

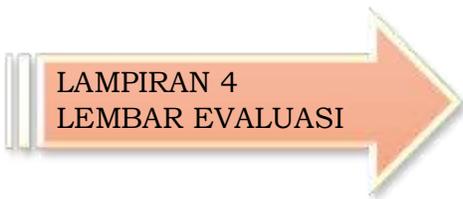
Seribu dua ratus sepuluh

Seribu seratus dua puluh

Seribu dua puluh satu

Seribu seratus dua

Seribu dua ratus satu



LAMPIRAN 4
LEMBAR EVALUASI

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Gabungan 1

Kelas : 3

Semester : I

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar!

1. Pola irama sederhana adalah salah satu pola irama dalam musik atau lagu. Berikut ini yang termasuk lagu anak-anak dengan pola sederhana adalah
 - a. Cicak di dinding
 - b. Balonku
 - c. Ada nyamuk dirumahku
 - d. Abang tukang bakso
2. Pola irama merupakan sekelompok bunyi dengan susunan irama tertentu dalam satu atau beberapa birama yang muncul secara berulang-ulang dan teratur dalam sebuah lagu. Pembuatan pola irama dalam sebuah lagu dapat dilakukan dengan
 - a. Simbol acak
 - b. Simbol tanda tertentu
 - c. Simbol bunyi panjang dan pendek
 - d. Tanda-tanda tertentu
3. Ikan berkembang biak dengan cara bertelur. Berikut ini yang termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur selain ikan adalah
 - a. Kucing
 - b. Marmut
 - c. Cicak
 - d. Anjing
4. Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya
 - a. Terbang

- b. Bergerak
 - c. Berlari
 - d. Melata
5. Kadal, cicak, dan bunglon bergerak dengan cara
- a. Terbang
 - b. Berenang
 - c. Melata
 - d. Melompat
6. Berikut ini adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak, **kecuali**
- a. Kambing
 - b. Sapi
 - c. Kelinci
 - d. Jangkrik
7. Di dalam kebun binatang terdapat 4.270 binatang. 4.270 jika dibaca menjadi
- a. Empat dua tujuh nol
 - b. Empat ratus dua puluh tujuh
 - c. Empat ribu dua puluh tujuh
 - d. Empat ribu dua ratus tujuh puluh
8. Lambang bilangan dari empat ribu tujuh ratus sembilan puluh adalah
- a. 4.790
 - b. 4.709
 - c. 4.079
 - d. 4.0790
9. $4.710 - 2.890 - 4.120 - 3.670 - 3.580$
Urutan yang benar dari bilangan yang terkecil adalah
- a. $2.890 - 4.120 - 3.670 - 3.580 - 4.710$
 - b. $2.890 - 3.580 - 3.670 - 4.120 - 4.710$
 - c. $2.890 - 3.670 - 3.580 - 4.710 - 4.120$
 - d. $3.670 - 2.890 - 3.580 - 4.120 - 4.710$
10. Perhatikan urutan bilangan berikut!
3.412 ; 3517 ; 3419 ; 3790 ; 3409
Bilangan yang terkecil dari bilangan tersebut adalah
- a. 3.412
 - b. 2.419
 - c. 3.409
 - d. 3.517

KUNCIJAWABAN SOAL EVALUASI TEMA 1 SUBTEMA 1

Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. C
4. B
5. C
6. D
7. D
8. A
9. B
10. C

LAMPIRAN 5
INSTRUMEN PENILAIAN DAN
RUBRIK

1. Aspek Pengetahuan

Mapel	SBdP								
Indikator	3.2.1 Menganalisis (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu.								
Jenis	Tes Tulisan → Isian Singkat								
Soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pola bunyi yang berulang dapat membentuk 2. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dan muncul secara berulang dan teratur sering disebut 3. Gambar pola bunyi ()tersebut menggambarkan pola bunyi yang.... 4. Bunyi dapat disusun dalam sebuah 5. Irama adalah bunyi yang berulang secara dalam sebuah lagu. 								
Kunci Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nada 2. Pola irama 3. Panjang 4. Pola irama 5. Teratur 								
Pedoman Penilaian	<p><u>Rubrik penskoran</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban benar dan lengkap</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Jawaban benar namun kurang lengkap</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jawaban kurang tepat</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$</p> </div>	Kriteria	Skor	Jawaban benar dan lengkap	3	Jawaban benar namun kurang lengkap	2	Jawaban kurang tepat	1
Kriteria	Skor								
Jawaban benar dan lengkap	3								
Jawaban benar namun kurang lengkap	2								
Jawaban kurang tepat	1								

Mapel	Bahasa Indonesia								
Indikator	<p>3.4.1 Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri makhluk hidup yang ada di sekitar yang ada dilingkungan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menganalisis (C4) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan benar.</p> <p>3.4.3 Menyimpulkan (C5) ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan dengan tepat dan benar</p>								
Jenis	Tes Tulisan → Isian Singkat								
Soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ular berjalan menggunakan 2. Hewan dan manusia adalah makhluk hidup yang bernafas menghirup 3. Cicak bergerak untuk berpindah tempat dengan cara..... 4. Proses menghirup udara pada makhluk hidup disebut.... 5. Setiap pagi hari Dina melakukan kegiatan sarapan. Hal tersebut membuktikan bahwa makhluk hidup membutuhkan.... 								
Kunci Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perut 2. Udara 3. Merayap 4. Bernafas 5. Makan 								
Pedoman Penilaian	<p><u>Rubrik penskoran</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Kriteria</th> <th style="text-align: center;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban benar dan lengkap</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Jawaban benar namun kurang lengkap</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Jawaban kurang tepat</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ </div>	Kriteria	Skor	Jawaban benar dan lengkap	3	Jawaban benar namun kurang lengkap	2	Jawaban kurang tepat	1
Kriteria	Skor								
Jawaban benar dan lengkap	3								
Jawaban benar namun kurang lengkap	2								
Jawaban kurang tepat	1								

Mapel	Matematika								
Indikator	3.1.1 Menganalisis (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu.								
Jenis	Tes Tulisan → Isian Singkat								
Soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7.210 dibaca 2. Nama bilangan dari 3.670 adalah 3. Lambang bilangan dari lima ribu seratus satu adalah 4. 2.701 ; 2.711 ; 2.117 ; 2.771 Jika diurutkan dari yang terbesar adalah..... 5. 8.001 ; 7.989 ; 8.000 ; 7.999 Bilangan diatas yang paling besar adalah.... 								
Kunci Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuh ribu dua ratus satu 2. Tiga ribu enam ratus tujuh puluh 3. 5.101 4. 2.771 ; 2.717 ; 2.111 ; 2.701 5. 8.001 								
Pedoman Penilaian	<p><u>Rubrik penskoran</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Kriteria</th> <th style="text-align: center;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban benar dan lengkap</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Jawaban benar namun kurang lengkap</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Jawaban kurang tepat</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$</p> </div>	Kriteria	Skor	Jawaban benar dan lengkap	3	Jawaban benar namun kurang lengkap	2	Jawaban kurang tepat	1
Kriteria	Skor								
Jawaban benar dan lengkap	3								
Jawaban benar namun kurang lengkap	2								
Jawaban kurang tepat	1								

2. Aspek Keterampilan

Mapel	SBdP																																																											
Indikator	4.2.1 Menerapkan (P2) pola irama sederhana pada lagu.																																																											
Jenis	Non Tes → Lembar Isian Berskala																																																											
Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian	<p>Indikator 4.2.1</p> <p style="text-align: center;">LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 4.2.1</th> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Skala</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penguasaan lagu</td> <td>Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat</td> <td>Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.</td> <td>Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.</td> <td>Siswa belum hapal syair lagu</td> </tr> <tr> <td>Ekspresi</td> <td>Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu</td> <td>Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsiste</td> <td>Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu</td> <td>Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Siswa	Indikator 4.2.1				Nilai	Keterangan	Skala						4	3	2	1			1.								2.								dst.								Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsiste	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu
No.	Nama Siswa			Indikator 4.2.1						Nilai	Keterangan																																																	
		Skala																																																										
		4	3	2	1																																																							
1.																																																												
2.																																																												
dst.																																																												
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)																																																								
Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu																																																								
Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsiste	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu																																																								
Pedoman Penskoran	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$																																																											

Mapel	Bahasa Indonesia																																																																
Indikator	4.4.1 Menunjukkan (P3) ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.																																																																
Jenis	Non Tes → Lembar Isian Berskala																																																																
Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian	<p>Indikator 4.4.1.</p> <p style="text-align: center;">LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 4.4.1</th> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Skala</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.4.1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penggunaan huruf besar dan tanda baca</td> <td>Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat</td> <td>Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik</td> <td>Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik</td> <td>Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik</td> </tr> <tr> <td>Kesesuaian isi laporan</td> <td>Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.</td> <td>Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.</td> <td>Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup</td> <td>Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup</td> </tr> <tr> <td>Penulisan</td> <td>Penulisan kata sudah tepat</td> <td>Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan</td> <td>Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan</td> <td>Semua kata belum tepat dalam penulisan</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Siswa	Indikator 4.4.1				Nilai	Keterangan	Skala						4	3	2	1			1.								2.								dst.								Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik	Kesesuaian isi laporan	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
No.	Nama Siswa			Indikator 4.4.1						Nilai	Keterangan																																																						
		Skala																																																															
		4	3	2	1																																																												
1.																																																																	
2.																																																																	
dst.																																																																	
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)																																																													
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik																																																													
Kesesuaian isi laporan	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup																																																													
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan																																																													
Pedoman Penskoran	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$																																																																

Mapel	Matematika																																																																
Indikator	4.1.1 Membentuk (P4) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.																																																																
Jenis	Non Tes → Lembar Isian Berskala																																																																
Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian	<p>Indikator 4.1.1</p> <p style="text-align: center;">LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 4.1.1</th> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Skala</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.1.1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kemampuan menuliskan nama dan lambang bilangan</td> <td>Banyak bilangan sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar</td> <td>Bilangan kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar</td> <td>Bilangan kurang 2- 3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar</td> <td>Belum mampu menuliskan</td> </tr> <tr> <td>Kemampuan mengurutkan bilangan yang acak</td> <td>Pengurutannya sudah sesuai dengan penugasan</td> <td>Ada 1 yang kurang dari total penugasan</td> <td>Terdapat lebih dari 2 yang tidak tepat</td> <td>Belum mampu mengurutkan</td> </tr> <tr> <td>Penulisan</td> <td>Penulisan kata sudah tepat</td> <td>Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan</td> <td>Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan</td> <td>Semua kata belum tepat dalam penulisan</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Siswa	Indikator 4.1.1				Nilai	Keterangan	Skala						4	3	2	1			1.								2.								dst.								Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	Kemampuan menuliskan nama dan lambang bilangan	Banyak bilangan sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Bilangan kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Bilangan kurang 2- 3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu menuliskan	Kemampuan mengurutkan bilangan yang acak	Pengurutannya sudah sesuai dengan penugasan	Ada 1 yang kurang dari total penugasan	Terdapat lebih dari 2 yang tidak tepat	Belum mampu mengurutkan	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
No.	Nama Siswa			Indikator 4.1.1						Nilai	Keterangan																																																						
		Skala																																																															
		4	3	2	1																																																												
1.																																																																	
2.																																																																	
dst.																																																																	
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)																																																													
Kemampuan menuliskan nama dan lambang bilangan	Banyak bilangan sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Bilangan kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Bilangan kurang 2- 3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu menuliskan																																																													
Kemampuan mengurutkan bilangan yang acak	Pengurutannya sudah sesuai dengan penugasan	Ada 1 yang kurang dari total penugasan	Terdapat lebih dari 2 yang tidak tepat	Belum mampu mengurutkan																																																													
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan																																																													
Pedoman Penskoran	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$																																																																

LAMPIRAN 6
LEMBAR REFLEKSI

1. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?

.....
.....
.....

2. Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa?

.....
.....
.....

3. Kegiatan mana yang paling sulit? Mengapa?

.....
.....
.....

4. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar?

.....
.....

5. Nilai-nilai apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran ini?

.....
.....

6. Ekspresikan perasaanmu dalam sebuah gambar ekspresi wajah pada lingkaran di bawah di bawah ini setelah mengikuti kegiatan hari ini!

