

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 Nglampir
 Tema : 1. Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
 Sub Tema : 1. Ciri-ciri makhluk hidup
 Kelas/Semester : III / I
 Materi Pokok : Lambang negara Garuda Pancasila
 Ciri-ciri makhluk hidup
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
PKn	1.1	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
	2.1	Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	
	3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2. Mengaitkan masing-masing gambar dengan sila pada lambang negara “Garuda Pancasila” 3.1.3. Menuliskan sila dari masing-masing lambang dari “Garuda Pancasila”
	4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1. Menyalin sila dari lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1.2. Menampilkan gambar lambang garuda beserta sila Pancasila
Bahasa Indonesia	3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Membuat peta konsep ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2. Membuktikan ciri-ciri makhluk hidup
	4.4	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	4.4.1. Mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup 4.4.1. Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat ke paragraf 4.4.2. Menampilkan teks ciri-ciri

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	mahluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- PKn
- 3.1.1.1. Setelah mengamati gambar Pancasila beserta isi silanya, siswa bisa memasang 5 lambang sila dengan isi sila Pancasila dengan tepat
- 3.1.1.2. Setelah mengamati gambar Pancasila, siswa bisa menampilkan isi sila Pancasila beserta lambangnya dengan tepat.
- 4.1.1.1. Setelah membaca dan mengamati gambar Pancasila, siswa bisa menyalin isi sila dari Pancasila dengan tepat
- 4.1.1.2. Melalui presentasi, siswa bisa menampilkan hasil diskusi
- Bahasa Indonesia
- 3.4.1.1. Melalui video ciri-ciri makhluk hidup, siswa bisa membuat peta konsep dengan benar.
- 3.4.1.2. Melalui pengamatan, siswa bisa membuktikan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 4.4.1.1. Melalui diskusi kelompok, siswa bisa menyusun paragraf tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 4.4.1.2. Melalui presentasi, siswa bisa menampilkan hasil diskusi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PKn
- Bahasa Indonesia
- Lambang sila dan isi sila pada Pancasila
 - Ciri-ciri makhluk hidup

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran *Project Based Learning*

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi



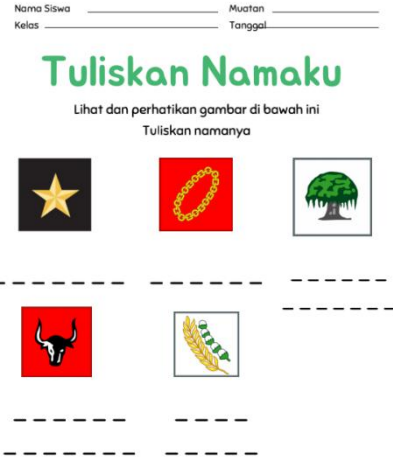
G. MEDIA PEMBELAJARAN



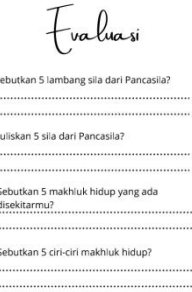
- Gambar lambang sila pada Pancasila
- Ppt lambang sila pada pancasila

H. SUMBER BELAJAR

- Sinyayuri.S, Asegaf.L, 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup: Buku Guru*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sinyayuri.S, Asegaf.L, 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup: Buku Siswa*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGI- ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa dilanjutkan dengan absensi.	
	2. Apersepsi dan motivasi dilakukan dengan menyanyikan lagi “Garuda Pancasila”. “Anak-anak, agar kita semangat belajar hari ini, ayo semua berdiri dan menyanyikan garuda Pancasila dengan hentakan kaki dan tepuk tangan yang kompak ya!”	
	3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang zat tunggal dan campuran. Beberapa pertanyaan apersepsi yang telah disiapkan : 1. Tahukah kalian benda apa yang paling sering kalian manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Pernahkah kalian melihat ibu memasak? 3. Tahukah kalian apa saja bumbu saat ibu memasak?	
KEGIATAN INTI	<i>Sintak 1 : Orientasi Pembelajaran Berbasis Masalah (PjBL)</i>	
	4. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru. “Sekarang kira-kira ada yang tau tidak Garuda Pancasila itu apa?” “Sekarang ada yang tau tidak Pancasila itu ada berapa sila?”	
	5. Siswa membentuk kelompok dibimbing oleh guru.	
	<i>Sintak 2 : Organisasi</i>	
	6. Siswa mengamati gambar sila dan menirukan bunyi sila dari Pancasila dengan bimbingan guru sesuai dengan urutan 	
KEGIATAN INTI	7. Siswa mengamati dan memperhatikan Ppt tentang pancasila dan ciri-ciri makhluk hidup. 	
	<i>Sintak 3 : Penyelidikan</i>	
	8. Siswa menerima LKPD dari guru 	

KEGI- ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>9. Siswa bersama dengan teman kelompok menuliskan nama lambang dari sila pada Pancasila.</p> 	
	<p>10. Siswa bersama dengan teman kelompok membuat mind map tentang ciri-ciri makhluk hidup</p>  <p><i>Sintak 4 : Presentasi</i></p> <p>11. Siswa melakukan diskusi bersama teman sekelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>12. Siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan bimbingan guru</p> <p><i>Sintak 5 : Evaluasi</i></p> <p>13. Siswa mempresentasikan/menampilkan hasil diskusi berupa LKPD dan mind map</p> <p>14. Siswa memberi tanggapan kepada kelompok yang menampilkan hasil diskusi kelompok dan saling memberikan nilai secara obyektif</p> <p><i>Sintak 6 : Klasifikasi dan Konfirmasi</i></p> <p>15. Siswa menyimak klarifikasi dan kesimpulan dari dari guru tentang rangkaian kegiatan yang telah dilakukan</p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>16. Siswa menerima lembar evaluasi dari guru</p>  <p>17. Siswa mengerjakan lembar evaluasi dari guru</p> <p>18. Siswa mengemukakan materi yang sulit saat pembelajaran</p> <p>19. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang materi yang masih mengalami miskonsepsi</p> <p>20. Siswa mendapatkan motivasi dan pesan moral dari guru</p> <p>21. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</p>	

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : Kognitif : Penugasan
Afektif : Observasi diskusi
Psikomotor : Menulis dan mempresentasikan
2. Alat Penilaian : Kognitif : Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban
Afektif : Rubrik penilaian dan lembar observasi
Psikomotor : Rubrik penilaian dan lembar observasi

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Instrumen Penilaian

Nglampir, 4 Mei 2021

Mahasiswa,

Afnani Sulaksono