

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN JOMBOK 1
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari 6 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda . |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Menuliskan kalimat dari kata-kata yang terkait. |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menuliskan jadwal kegiatan. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui. |

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah. |
| 2 | 1.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar | 1.4.1 Mengerti pengalaman saling menolong di lingkungan rumah. |
| 3 | 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari. | 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah. |
| 4 | 4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari. | 4.4.1 Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tayangan video dari youtube yang dibagikan oleh guru, siswa bersama orangtua dapat menuliskan rangkuman peristiwa perubahan wujud, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dengan tepat dan bertanggungjawab yang dituangkan ke dalam peta pikiran. **(Hots)**
2. Dengan mengamati video dari youtube yang dibagikan oleh guru, siswa bersama pendampingnya dapat menemukan berapa lama garam dibuat dengan cara dimasak dengan kayu bakar berupa kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat. **(kolaborasi)**
3. Dengan mengamati kegiatan masyarakat di sekitar rumah, siswa dapat memberi pendapat pada pernyataan sikap, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat. Siswa dapat menuliskan pengalaman menolong orang lain, siswa dapat menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat melalui kirim suara atau video yang dikirim melalui WAG. **(Sosial/empati)(PPK)**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Kegiatan dibuka dengan pertanyaan, apa yang terjadi jika tidak ada perubahan wujud di muka bumi? (Beri kesempatan siswa untuk menjawab semua alternatif jawaban, misalnya: Baju yang dijemur tidak akan kering, hujan tidak akan terjadi, dan sebagainya) ▪ Sampaikan kita harus mensyukuri perubahan wujud yang terjadi. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya guru mengingatkan kembali topik yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya: Communication <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? (Jawab: Cara membuat garam). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam? (Jawab: Menguap) - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? (Jawab: Membuat gulali). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali ? (Jawab: Mencair dan membeku) ▪ Guru memberikan link youtube berupa video perubahan wujud https://www.youtube.com/watch?v=Nr7auFJZHQm ▪ Guru memberikan link youtube berupa video https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywEIO tentang perubahan wujud benda yaitu membuat garam dengan cara tradisional. ▪ Siswa dan orangtua/pendamping mengamati video setelah itu siswa merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud benda di sekitar kita. Siswa menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi disertai dengan penjelasannya. ▪ Siswa melakukan mengerjakan tugas ini secara individu. Mandiri ▪ Guru bertanya melalui WAG memastikan semua siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan. ▪ Selanjutnya siswa membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud. Siswa mengirim tugas | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>berupa foto yang dikirim melalui WAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya adalah siswa diminta untuk menghitung durasi waktu pada kegiatan pembuatan garam pada video yang sudah diamati mereka. ▪ Guru membuat pertanyaan yang dikirim melalui WAG. Jika mulai pembuatan garam dengan cara tradisional dimasak dengan kayu bakar adalah 2 jam, maka berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit ? ▪ Guru memberikan umpan balik dari siswa dengan pertanyaan lewat WAG, bagaimana lingkungan rumah tempat tinggal mereka. Apakah mereka merasakan sikap persatuan terbentuk di rumah seputar tempat tinggal mereka? Apakah disekitar tempat tinggal mereka ada tempat pembuatan garam? Apakah siswa mengenal tetangga yang tinggal di seputar rumah mereka?<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Perwakilan siswa menceritakan tentang lingkungan tempat tinggal mereka dengan mengirim video di WAG . <i>Communication</i> ▪ Setelah itu mereka mengamati pernyataan yang menggambarkan keadaan di suatu tempat. Siswa memberikan tanda centang (✓) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di lingkungan rumah. ▪ Bersama guru membahas masing-masing keadaan, jika ada yang tidak sependapat dapat mengemukakan cerita siswa masing-masing.<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setelah bersama membahas pernyataan, masing-masing siswa menceritakan pengalaman mereka menolong tetangga. ▪ Siswa menuliskan pengalaman mereka di buku tugas dan difoto lalu dikirim melauai WAG. ▪ Setelah itu siswa dapat menceritakan secara lisan pengalamannya menolong tetangga. Melalui pesan suara di WAG (jika waktu mencukupi) <i>Mandiri</i> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di akhir kegiatan, guru mengingatkan kembali pentingnya perubahan wujud dalam kehidupan kita. Selain itu sikap saling menolong juga perlu terus dipertahankan. (Gotong royong) ▪ Siswa diingatkan untuk memanfaatkan waktu dengan baik karena waktu tidak akan kembali.(Integritas) ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=HY_gTFciG70 (Nasionalis) | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://www.youtube.com/watch?v=Nr7auFJDZHQm>
<https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywEI0>
https://www.youtube.com/watch?v=HY_gTFciG70

Mengetahui
Guru Pamong

Ngoro, 2020
Guru Kelas III

.....

NAZAH NAILUFAR, S.Pd.

