

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Lamper Tengah 01
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Kewajiban dan Hakku (Tema 4)
Sub Tema : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menyatakan suatu bilangan se-bagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 membuat karya dengan tepat

C. TUJUAN

1. Dengan membaca (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (C1) ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.(D)
2. Dengan mengamati (C) teks tentang masalah lingkungan, siswa (A) dapat menuliskan(B) (C1) masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.(D)
3. Dengan mengamati(C) masalah dalam cerita, siswa (A) dapat menentukan (B) (C3) dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati (C) contoh, siswa (A) dapat membuat (B) (C6) pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.(D)
5. Dengan mengamati(C) gambar, siswa (A) dapat mengidentifikasi(B) (C1) teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.(D)
6. Dengan mengenal (C) teknik lipat, siswa (A) dapat membuat(B)(C6) karya dengan tepat.(D)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Membaca teks yang berjudul ” Lingkungan Hijau”.
2. Matematika : Soal tentang pembagian dua bilangan cacah.
3. SBdP : Macam- macam tehnik melipat.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Ketua kelas memimpin tepuk dan yel yel kelas 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik 6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 7. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya 8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, teknik dan indikator penilaian 9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan metode dan indikator penilaian 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Vicon 2.Vicon 3. Vicon 4. Vicon 5. Mengisi link absen 6. vicon sway 365/powe r point 7. vicon 8.vicon 9.vicon 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Model Pembelajaran : Discovery Learning</p> <p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak. 2. Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian. 3. Siswa lain mengamati temannya membaca. 4. Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. <p>Tahap 2 (Pernyataaan/ Identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk <i>mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang ada pada teks bacaan</i> 6. Siswa membuat pertanyaan dengan (5W+1H) - Bagaimana saran lain untuk mengatasi masalah di lingkungan Dayu? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.vicon 2. vicon 3.Vicon 4. Vicon 5. Vicon 6. Vicon 7.Vicon 8.Vicon 9.LMS 	50 menit

	<p>Tahap 5 : Pembuktian (Verification) 26. Minta mereka berlatih membuat topi sesuai langkah-langkah pada buku siswa.</p> <p>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization) 27 Siswa bersama guru menyimpulkan tehnik lipat dalam sebuah karya dengan tepat</p> <p>Tahap 1 : Pemberian rangsang (Stimulation) 28. Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.</p> <p>Tahap 2 : Pernyataan / Identifikasi masalah 29. Siswa membuat pertanyaan dengan (5W+1H) Bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat ? Bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat?</p> <p>Tahap 3 : Pengumpulan Data 30 . Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku.</p> <p>Tahap 4 : Pengolahan Data 31. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita.</p> <p>Tahap 5 (Verification) 32. Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. • Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan melalui LKPD</p> <p>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization) 33. Siswa bersama guru menyimpulkan bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat dan membagi dua bilangan cacah yang hasilnya di tentukan sendiri dengan tepat</p>	<p>27. vicon 28. vicon 29.vicon 30.vicon 31. quizizz 32. quizizz 33.vicon</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempat pada zona “Pembelajaranku Hari Ini” dengan arahan guru 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balikdari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu dengan mengulang-ulang membuat topisampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuaidengan ukuran kepala mereka. 6. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 7. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 8. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Pitik Tukung” 9. Siswa di persilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang di berikan Tuhan Yang Maha Esa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LMS 2. Vicon dan LMS 3. Vicon 4.Vicon 5.LMS 6.Vicon 7. Vicon 8.Vicon 9.Vicon 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.
- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik membaca

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

Rubrik Berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Rubrik Menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

Rubrik membuat karya dengan tehnik melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun

Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

H. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- 1.Power Point
2. Video Pembelajaran
3. Aplikasi Video Conference
- 4.LMS
5. Kertas koran

Alat :

1. Laptop
2. Gawai

Sumber Belajar :

1. internet
- 2.Buku Guru kelas 3 tema 4
- 3.Buku Siswa kelas 3 tema 4
- 4.LKPD

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala SDN Lamper Tengah 01

Semarang, Oktober 2020
Guru Kelas III

Suwiji, S.Pd
NIP.19680821 199302 2 002

Rani Susilo, S.Pd.
NIP.19850615 201902 2 004