

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD IT Al-Amin  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1** : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**  
**Muatan Terpadu** : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**  
**Pembelajaran Ke** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **4 x 35 Menit**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan,	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.

	dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

### SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Dengan bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
4. Dengan bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
6. Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
7. Dengan mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
9. Dengan mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia.
2. Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua.
3. Berlatih bernyanyi dengan gerakan lambat pada tangan.
4. Berlatih penyelesaian soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.

### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

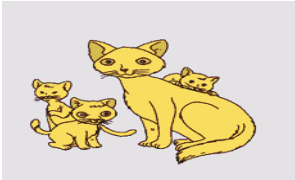
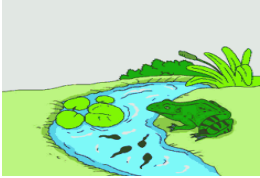
Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa ( siswa bergantian setiap hari dalam memimpin doa sebelum belajar dan setelah selesai belajar) satu siswa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku” (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Pembiasaan Membaca berbicara selama 15 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/ minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut :                      Apa judul bacaan                      Apa yang tergambar pada isi bacaan.                      Pernaahkah kamu bacaan seperti ini.                      Apa manfaatnya bacaan tersebut.                      (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya.</li> <li>8. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orang tua yang telah dilakukan.                      (<b>Mandiri</b>)</li> </ol>	10 menit

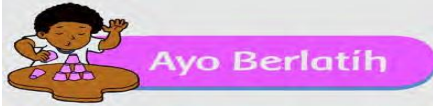
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan acara membagikan kertas warna biru, merah, kuning, dan hijau, siswa yang mendapat warna yang sama berkumpul dengan warna yang sama. Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.</li> <li>2. Siswa mencermati gambar 4 yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kemudian siswa berdiskusi: dua kelompok mencari dan menuliskan induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama, dan dua kelompok mencari induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>4. Guru dapat menggunakan pertanyaan: pada daerah tertentu sebutan untuk induk dan anak hewan memiliki perbedaan, contohnya sebutan untuk induk dan anak kucing di daerah Jawa Barat itu berbeda penyebutnya. Apakah di daerahmu juga memiliki sebutan yang berbeda? apakah semua jenis hewan</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memiliki sebutan yang berbeda untuk induk hewan, atau hewan dewasa dan anak hewan ?</p> <p>5. Guru memperlihatkan gambar tahapan perkembangbiakan ayam, guru bertanya kepada siswa, mengapa ayam mengalami perubahan bentuk, warna dan ukuran ayam tersebut, siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.</p> <p>6. Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan:</p> <div data-bbox="532 829 1226 1283" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ayam berkembang biak dengan cara bertelur.</p> <p>Ayam mengalami perubahan bentuk mulai dari telur sampai menjadi ayam dewasa.</p> <p>Amati gambar perubahan bentuk, warna dan ukuran ayam tersebut.</p> <p>Tuliskan tahapan dan ciri-ciri setiap tahapan perkembangbiakan ayam.</p> </div> <p>7. Guru menanyakan lebih lanjut, pada ayam mengalami pertumbuhan dan perkembangbiakan? apakah manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangbiakan? sebutkan ciri-cirinya  <b>( Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul : Perkembang biakan dan daur hidup hewan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>2. Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan .</li> <li>4. Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Pernahkah kamu melihat kucing yang melahirkan anaknya? Atau, kamu pernah melihat ayam bertelur? Semua itu adalah tanda bahwa makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan baru dari jenis yang serupa dengan induknya. Manusia berkembang biak dengan cara melahirkan bayinya. Hewan dan tumbuhan berkembang biak dengan cara yang berbeda-beda. Mari, kita pelajari daur hidup, perkembangbiakan, serta pelestarian hewan dan tumbuhan yang ada disekitar kita.</p> </div> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa membaca bacaan : ciri-ciri makhluk hidup, siswa mengerjakan latihan secara individu. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraph. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraph bacaan.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topic yang dibahas pada bacaan (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. <b>( Mandiri)</b></li> <li>4. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.</li> <li>5. Siswa membuat table tentang cirri-ciri makhluk hidup. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi table.</li> <li>6. Diakhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil table. <b>(Creativity and innovation)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan beberapa Koran untuk kegiatan siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan Koran.</li> <li>3. Siswa bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan ciri-ciri makhluk hidup . <b>( Gotong royong).</b></li> <li>4. Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> <li>5. Siswa membaca informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>6. Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>7. Siswa mengamati tanda <input type="checkbox"/> dan <input type="checkbox"/> yang</li> </ol>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ada pada syair lagu.</p> <p>8. Jika ada tanda <input type="checkbox"/> artinya menyanyi dengan bunyi pendek.</p> <p>9. Jika ada tanda <input type="checkbox"/> artinya menyanyi dengan bunyi panjang.</p> <div data-bbox="511 588 941 693" style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Berlatih</b></p> </div> <p>Ayam berkembangbiak dengan cara bertelur. Ayam dan telur sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Peternakan ayam dapat menghasilkan ayam dan telur dalam jumlah yang besar dalam waktu yang cepat. Peternakan ayam yang besar dapat menghasilkan ribuan telur dalam setiap minggunya. Sebagai contoh sebuah peternakan dapat menghasilkan telur sebanyak 1.250 butir / minggu. Jumlah yang sangat banyak bukan? Maka dapat kamu bayangkan banyaknya telur yang dihasilkan peternakan tersebut dalam waktu satu bulan. Amati bilangan 1.250 pada bacaan tersebut. Dapatkan kamu membaca bilangan tersebut? Masih ingatkah kamu cara menentukan nilai tempat bilangan?</p> <p>Contoh :</p> <p>Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama bilangan dari 5.100 adalah...</li> <li>2. Lambang bilangan empat ribu tiga ratus lima belas adalah....</li> </ol> <p>10. Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</p> <p>11. Siswa mengamati tanda <input type="checkbox"/> dan <input type="checkbox"/> yang ada pada syair lagu.</p> <p>12. Jika ada tanda <input type="checkbox"/> artinya menyanyi dengan bunyi pendek.</p> <p>13. Jika ada tanda <input type="checkbox"/> artinya menyanyi dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bunyi panjang.</p> <p>14. Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing.</p> <p>15. Siswa berlatih menyanyi secara bergantian.</p> <p>16. Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama.</p> <p>17. Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.</p> <p>18. Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</p> <p>19. Buat pola dengan berbagai macam variasi.</p> <p>20. Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). <b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <p>21. Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</p> <p>22. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. <b><i>Communication</i></b></p> <p>23. Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>24. Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> </ol> </li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh salah siswa. (<b>Religius</b>)</p>	

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### a. Membuat Kesimpulan dari Bacaan

**Bentuk Penilaian : Tertulis**

**Instrumen Penilaian : Daftar Periksa**

**KD BI 3.3 dan 4.4**

Kriteria	Ya	Tidak
kesimpulan mencakup informasi- informasi penting dari bacaan		
kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas		

### b. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

- Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup?
- Bagaimana cara hewan berkembang biak?
- Jelaskanlah tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada ayam!!

**c. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan**

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD MTK 3.1 dan 4.1

- a. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

- b. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

**1. Pengetahuan: tes tertulis**

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.

Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris × 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/ccontoh pola

Baris ke-	Pola						
1	■	■	■	■	■	■	■
	Ta	taa	ta	taa	ta	ta	taa
	Ci	caak	ci	caak	di	din	diing
2	■	■	■	■	■	■	■
	Ta	ta	ta	taa	ta	ta	taa
	Di	am	dii	aam	me	ra	yaap
3	■	■	■	■	■	■	
	taa	taa	ta	ta	ta		
	Daa	taang	se	e	kor		
4	■	■	■	■	■	■	
	taa	ta	ta	ta	ta	ta	
	Haap	la	lu	di	tang	kap	

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

4) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000

- 5) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 6) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 4) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 5) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 6) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000  
Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.
- b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar
- c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi
- d. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu  
Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
ketepatan informasi yang disajikan	semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
kelengkapan informasi yang disajikan	semua informasi diisi dengan lengkap	ada 2 informasi yang tidak di isi	ada 3 informasi yang tidak diisi.	ada lebih dari 3 informasi yang tidak di isi.

- e. Menyanyikan Lagu Cicak-cicak di Dinding  
Bentuk penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 4.2

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

#### A. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

##### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

#### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
4. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
5. Berbagai aktivitas makhluk hidup.

6. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

Buku teks siswa dan guru

**Refleksi Guru:**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD IT Al-Amin

Bandung Barat, 15 Juli 2021  
Guru Kelas III

**Sobar, S.Pd.I**  
NUPTK:3039755660200003

**Siti Saropah, S.Pd.**  
NUPTK: 8539760662300023