

# ENERGI DAN PERUBAHANYA



**KELAS 3**

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANYA**

**SUB TEMA 2 PERUBAHAN ENERGI**

**PEMBELAJARAN 2**

**NAMA : TITIN NURAENI**

**KELAS : GURU SD-002**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 TRUSMI WETAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 2** : Perubahan Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn  
**Alokasi Waktu** : 1x30 Menit

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.2.1 Menjelaskan 2 informasi tentang perubahan energi kimia menjadi panas pada teks.
2.	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan 2 informasi terkait perubahan energi kimia menjadi panas menggunakan kalimat sendiri.

## PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi 3 kewajiban di rumah terkait penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.
2.	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Mengkomunikasikan 3 perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penggunaan energi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “perubahan energi kima menjadi panas” melalui power point, peserta didik mampu menjelaskan 3 informasi yang terdapat pada teks dalam bentuk lisan dengan tepat.
2. Melalui membaca teks “perubahan energi kima menjadi panas”, peserta didik mampu menuliskan 2 informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
3. Melalui mengamati teks, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 kewajiban di rumah terkait penggunaan energi.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengkomunikasikan 3 perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penggunaan energi.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan energi kimia menjadi panas.
2. Kewajiban menggunakan energi

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Sainstifik - TPACK

Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan

## F. Media dan Sumber belajar

### Media Pembelajaran :

- Laptop
- Power Point
- LKPD
- Video Pembelajaran

### Sumber Belajar :

#### 1. Buku Guru

Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### 2. Buku Siswa

Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memulai kegiatan dengan memberi salam</li><li>▪ Peserta didik dikondisikan ke arah pembelajaran yang kondusif</li><li>▪ Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(PPK-Religius)</b></li><li>▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li><li>▪ Menayangkan video lagu “Indonesia Raya” <a href="https://youtu.be/bcluu0X81Mo">https://youtu.be/bcluu0X81Mo</a> dan menyanyikan bersama-sama <b>(Nasionalis)</b>.</li><li>▪ Guru bersama peserta didik mengadakan tanya jawab tentang sumber energi sekitar siswa sebagai <b>apersepsi (Communication)</b></li><li>▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li></ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p align="center"><b>(4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada pada buku</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang gambar yang diamati. (communication)</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks bacaan tentang “perubahan energi kima menjadi panas”</li> </ul> <div data-bbox="991 483 1214 786" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="507 1128 1246 1227" data-label="Section-Header"> <p align="center"><b>Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Panas</b></p> </div> <p>Ana membantu Ibu memasak di dapur.</p> <p>Ana memperhatikan kompor yang sedang menyala.</p> <p>Ana bertanya kepada Ibu, mengapa kompor dapat menyala?</p> <p>Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya.</p> <p>Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah elpiji (LPG).</p> <p>Energi pada elpiji adalah energi kimia.</p> <p>Pada saat kompor menyala, terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas. Panas yang dihasilkan dari nyala kompor itulah yang dimanfaatkan untuk memasak.</p>	<p align="center">20 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan, dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks “perubahan energi kimia menjadi energi panas.</li> <li>▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai isi teks yang telah dibaca.</li> <li>▪ Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok.</li> <li>▪ Setelah membaca teks bacaan perubahan energi kimia menjadi energi panas, peserta didik berdiskusi dengan kelompok kecil menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan 2 informasi perubahan energi dalam teks “perubahan energi kimia menjadi energi panas.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan 2 informasi terkait “perubahan energi kimia menjadi energi panas” menggunakan kalimat sendiri.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak video perubahan energi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9BRwFWxams">https://www.youtube.com/watch?v=L9BRwFWxams</a></li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi 3 kewajiban di rumah terkait perubahan energi</li> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan 3 kewajiban di di rumah terkait perubahan energi</li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada materi yang belum di mengerti.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai isi video yang telah di simak.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>➤ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> <li>➤ Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik</li> <li>▪ Peserta didik diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar. (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan pengayaan dan remedial</li> <li>▪ Peserta didik di ingatkan untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang penerapan kewajiban menghemat energi di rumah dalam kehidupan sehari-hari berupa foto dan video.</li> <li>▪ Guru memberikan pesan moral terkait penggunaan sumber energy</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	5 menit

## H. TEKNIK PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Kedisiplinan dan Tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

## 2. Bentuk Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Kedisiplinan dan Tanggung jawab			Skor (1-4)
		Aktif	Mengikuti seluruh proses pembelajaran dengan tertib	Menyelesaikan tugas tepat waktu	
1					
2					
3					
dst.					

#### Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

Mengetahui  
Kepala SDN 3 Trusmi Wetan

Trusmi Wetan, ..... 2021  
Guru Kelas III

**WIHARSO, S.Pd**  
NIP. 196610181988031006

**TITIN NURAENI, S.Pd**