

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Sesuai SE Mendikbud No. 14 Tahun 2019)
*Dalam (Kombinasi)***

Satuan Pendidikan : SD Negeri Megasari
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 2(dua)
 Tema : 7. Perkembangan Teknologi
 Sub Tema : 4 Perkembangan Teknologi Transportasi
 Pembelajaran : 6
 Fokus Pembelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia dan PKn
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui media Kombinasi

1. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menentukan keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar. (C4 HOTS).
2. Siswa dapat mengenalisis benda yang bisa masuk dalam ruangan tertentu dengan menggunakan terapan pengetahuan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. (C5 HOTS)
3. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab. (C5 HOTS)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru menanyakan kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara mmengamati gambar benda-benda yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah (sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti) siswa diarahkan ke gambar yang berhubungan bangun datar. 5. Siswa diajak keluar halaman dengan tangan saling berpegangan satu sama lain membentuk lingkaran yang ditengah-kengahnya ada bidang datar berbentuk persegi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang sudah disiapkan oleh guru sedangkan guru berada di tengah-tengah bidang persegi yang terletak di tengah-tengah siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berkeliling lapangan sambil menjemput sampah dan menempatkan sesuai jenisnya (organik non organik dan pecah belah) 7. Siswa berjalan keliling satu putaran bersama-sama secara berurutan sesuai barisan dan kembali sampai tepat pada posisi semula. 8. Guru menunjukkan halaman yang dibatasi rafia dalam bentuk persegi dengan ukuran 3 m setiap sisinya dan “persegi” dari kertas koran edisi lama dengan ukuran 1 m setiap sisinya. 9. Siswa dengan bimbingan guru mengukur dengan satuan meteran pada halaman yang dibatasi rafia dalam bentuk persegi dengan kertas koran edisi lama yang berbentuk persegi dan peserta didik yang lain menghitung jumlah koran persegi yang digunakan untuk menutupi halaman yang di batasi rafia tersebut. 10. Siswa diajak memasuki ruangan dengan duduk lesehan. 11. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tema Perkembangan Teknologi dan topik PBM “Keliling Bangun Datar” dan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran usai.</i> 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang peserta didik secara heterogen. 2. Guru menyajikan pelajaran konsep bangun datar pada pelajaran matematika dan memberikan kesempatan peserta didik untuk memunculkan 5 M (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan) Materi : terlampir di bagian “Materi” 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>oleh anggota-anggota kelompok (mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik yang dapat mengerjakan tugas/soal menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti (mengkomunikasikan, menalar). 5. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis/pertanyaan peserta didik tidak boleh saling membantu (mencoba, menalar) 6. Guru memberi penghargaan (<i>rewards</i>) kepada kelompok yang memiliki nilai/poin tertinggi (mengkomunikasikan) 7. Guru memberikan evaluasi (mencoba, menalar, mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pada konsep bangun datar 2. Guru menanyakan kepada siswa tentang konsep bangun datar, dengan arahan guru siswa melakukan refleksi (menyampaikan apa yang di dapat setelah mempelajari dari pembelajaran tersebut dari kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru memberikan penjelasan materi yang akan datang berkenaan “Menyelesaikan masalah konsep kontekstual bangun datar” 4. Diakhir semester orang tua bersama-sama stock holder bersama dalam rangka menciptakan pendidikan lingkungan hidup memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dengan bersama-sama menciptakan kenyamanan sekolah dalam rangka melestarikan lingkungan, mencegah terjadinya kerusakan lingkungan dan menjaga kelestariannya. 5. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 	15 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada :

https://drive.google.com/file/d/1Ym6Kj43br8_2TLK4G8sRBJC1JpOBvwCJ/view?usp=sharing

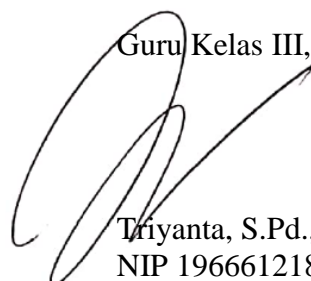
https://drive.google.com/file/d/1Ym6Kj43br8_2TLK4G8sRBJC1JpOBvwCJ/view?usp=sharing

Refleksi Guru :

Kotabaru, 7 April 2021


Mengetahui
Kepala Sekolah,

Triyanta, S.Pd.,MM.
NIP 196661218 198911 1 001

Guru Kelas III,

Triyanta, S.Pd.,MM.
NIP 196661218 198911 1 001

ANALISIS EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Megasari
Kelas/Semester	: III/2
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema	: 4 Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran	: 6
Fokus Pembelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia dan PKn
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 x 35 Menit)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KISI – KISI SOAL

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
<p>Matematika 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar</p>	<p>Disajikan deskripsi siswa dapat menentukan benda yang dapat masuk menepati ruang tertentu berdasar pengetahuan keliling</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan deskripsi siswa dapat menentukan benda yang dapat masuk menepati ruang tertentu 	C3	1	Isian
<p>Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat</p>	<p>Disajikan wacana siswa dapat menceritakan paragraf pilihannya</p>	<p>Disajikan wacana siswa dapat menceritakan paragraf pilihannya</p>	C3	2	Isian
<p>PPKn 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>					

BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Petunjuk :

Berilah tanda (√) centang pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Percaya diri				Peduli				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Keterangan :

K : Kurang



C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal dalam bentuk Pilihan Ganda

PENGETAHUAN					
No	KD	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Soal	Nomor Soal
1	Matematika 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	Disajikan deskripsi siswa dapat menentukan benda yang dapat masuk menepati ruang tertentu berdasar konsep keliling	Siswa dapat menentukan benda yang dapat masuk dalam ruangan dengan ukuran tertentu berdasar konsep keliling	<p>Ukuran ambulans</p>  <p>Keliling ruangan ambulans: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>Ukuran tempat tidur yang bisa masuk: 1. <input type="text"/></p> <p>Keliling tempat tidur yang bisa masuk: ... + ... + ... + ... = ...</p>	1
2	Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Disajikan wacana siswa dapat menceritakan paragraf pilihannya	Disajikan wacana siswa dapat menceritakan paragraf pilihannya	<p>Perhatikan Wacana di bawah ini!</p>  <p>Ceritakan kembali dengan bahasamu sendiri wacana tersebut di atas</p>	2-

Jumlah soal : 2

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

Panduan konversi nilai

Konversi nilai (skala 0 – 100)	Predikat	klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
71 - 80	B	B (Baik)
61 - 70	C	C (Cukup)
0 - 60	D	K (Kurang)

RUBRIK KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Menceritakan Paragraf Pilihan dari Wacana

No	Kreteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (\leq 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyebutkan jenis alat transportasi kesukaan, kelebihan, kekurangannya, dan manfaatnya	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat 11	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Matematika

Mengaplikasikan menghitung keliling bidang datar

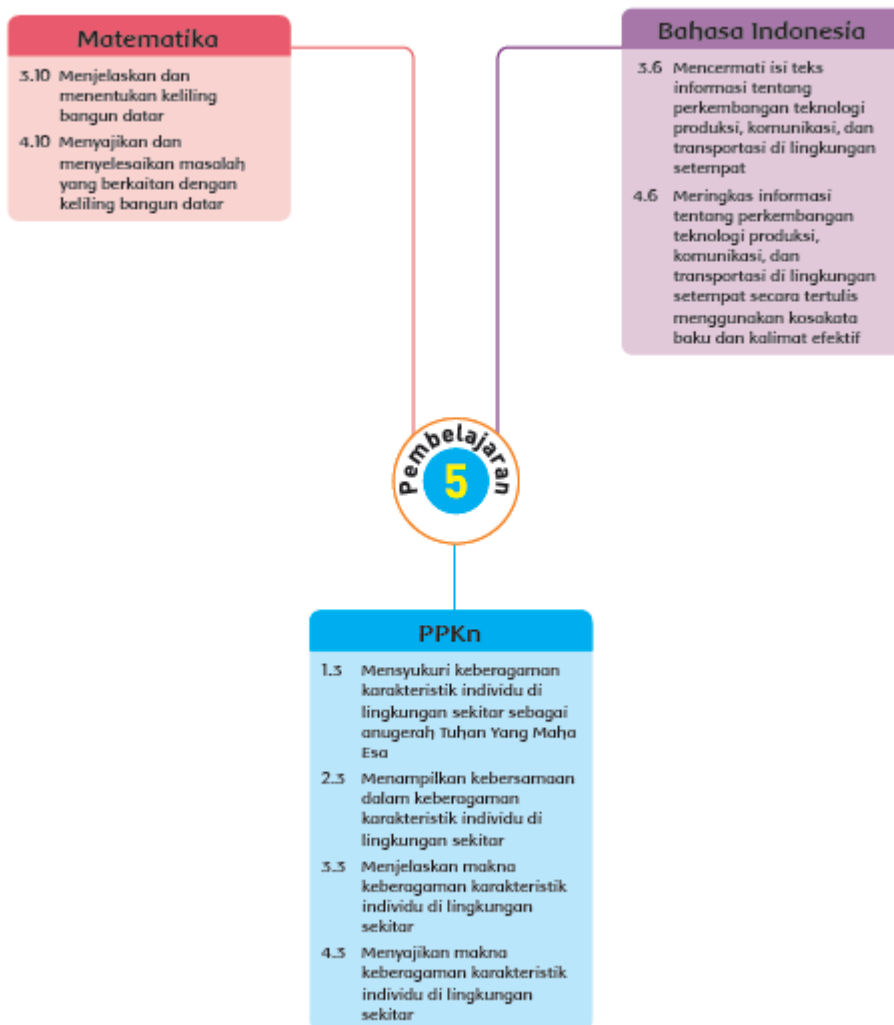
No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan Atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1						
2						
3						
4						

Lampiran 2 : : Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Siswa dapat menganalisis permasalahan kehidupan sehari-hari berkenaan keliling (C5 HOTS)
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1 Siswa dapat menyajikan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar . (C5 HOTS)
Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menceritakan satu paragraph dari wacana yang dipilih
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4,6.1 Meringkas informasi yang diperoleh dari Wacana
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Menunjukkan perilaku bersyukur atas anugerah Tuhan
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menampilkan perilaku social dalam kebersamaan
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menjelaskan pengertian keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.3Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu dilingkungan sekitar

Pemetaan Kompetensi Dasar



Lampiran 4 : MATERI POKOK
Matematika
KELILING BANGUN DATAR

Mari kita keliling lapangan bersma!

Mari kita berkeliling lapangan dengan menjemput sampah sebagai bukti kita menjaga kebersihan lingkungan supaya lingkungan tampak asri dan indah. Jangan lupa tempatkan sampah sesuai jenisnya pada tempatnya. Selanjutnya mari kita lakukan berkeliling lapangan kita mulai dari satu tempat yang kita tandai hingga kita kembali ke tempat tersebut.

Bila kita mengelilingi lapangan di sekolah sebanyak 1 keliling, maka kita akan mengelilinginya dengan menyusuri sisi-sisi lapangan itu dari satu tempat sampai kembali ke tempat itu.

Jika lapangan itu berbentuk persegi maka kita akan mengelili 4 (empat) sisi tepi lapangan yang ukurannya satuannya sama, sehingga 1 kali keliling lapangan berbentuk persegi akan dapat menghitung jumlah 4 (empat) sisi tepi lapangan sebagai berikut : sisi tepi lapangan awal sampai tikungan pertama + sisi tepi lapangan tikungan pertama sampai tikungan kedua + sisi tepi lapangan tikungan kedua sampai tikungan ketiga + sisi tepi lapangan tikungan ketiga sampai tikungan ke empat atau tepat dimana kota mulai keliling.

dari ilustrasi tersebut maka kita dapat menentukan formula keliling persegi sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= \text{panjang sisi tepi lapangan pertama} + \text{tepi lapangan kedua} + \text{tepi} \\ &\quad \text{lapangan ketiga} + \text{tepi lapangan keempat} \\ &= \text{sisi tepi pertama} + \text{sisi tepi kedua} + \text{sisi tepi ketiga} + \text{sisi tepi} \\ &\quad \text{keempat} \\ &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\ &= 4 \times \text{sisi}\end{aligned}$$

Jika lapangan berbentuk persegi panjang, maka terdapat dua pasang ukuran yang sama panjang yang saling berhadapan, sepasang ukurannya lebih panjang dari yang lainnya atau sebaliknya, sehingga kita dapat menentukan formula keliling persegi panjang sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= \text{sisi tepi pasangan panjang pertama} + \text{sisi tepi pasangan lebar} \\ &\quad \text{pertama} + \text{sisi tepi pasangan panjang kedua} + \text{sisi tepi} \\ &\quad \text{pasangan lebar kedua} \\ &= \text{sisi panjang pertama} + \text{sisi lebar pertama} + \text{sisi panjang kedua} + \\ &\quad \text{sisi lebar kedua}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \text{panjang} + \text{lebar} + \text{panjang} + \text{lebar} \\ &= p + l + p + l, \text{ ternyata } p \text{ ada } 2 \text{ dan } l \text{ nya pun ada } 2, \text{ maka} \\ &= 2 \times p + 2 \times l \text{ atau } 2p + 2l \end{aligned}$$

BAHASA INDONESIA

WACANA :

Ayah Siti sedang mengendarai mobil di jalan raya. Tiba-tiba, terdengar sirene ambulans. Siti mengingatkan ayah. Ayah menepi dan memberi jalan untuk ambulans. Ayah menghormati dan menghargai orang yang sakit. Orang yang sakit harus segera ditolong.

Pernahkah kamu melihat ambulans yang membunyikan sirene di jalan raya? Apakah semua mobil menepi seperti mobil ayah Siti? Apa yang seharusnya dilakukan oleh mobil-mobil itu?

Diskusikan pengalamammu dengan temanmu!
Tulislah kesimpulan diskusimu pada tempat tersedia!

Hasil diskusi

Buku : Tema 7 Kelas 3 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi Tahun 2018 halaman : 208

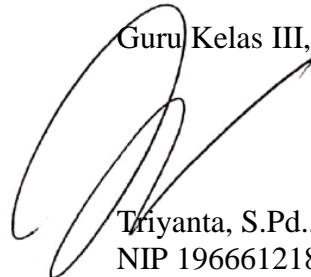
Lampiran 5 : Materi Presentasi Mengajar PPT

https://drive.google.com/file/d/1Ym6Kj43br8_2TLK4G8sRBJC1JpOBvwCJ/view?usp=sharing

Kotabaru, 7 April 2021


Mengetahui
Kepala Sekolah,

Triyanta, S.Pd.,MM.
NIP 196661218 198911 1 001

Guru Kelas III,

Triyanta, S.Pd.,MM. .
NIP 196661218 198911 1 001