

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sading
Kelas / Semester : III / 2 (genap)
Tema : Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Sub Tema : Menghemat Energi (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati video dan gambar tentang penghematan energi, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat.
2. Melalui mengamati gambar pada LKPM, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Melalui mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban dalam menghemat energi dengan benar.
4. Melalui diskusi dan mempraktekkan tindakan dalam menghemat energi, siswa dapat menunjukkan sikap empati terhadap oranglain dan lingkungan sekitarnya dengan tepat.
5. Setelah kegiatan pembelajaran, melalui pembuatan emotikon siswa dapat menunjukkan kompetensi kesadaran diri untuk mengenali emosi dirinya dengan tepat.

C. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi *Google meet* atau *Whatsapp*
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas III tema 6
3. Buku murid tematik 2013 kelas III tema 6
4. Video lagu "Hemat energi" dan video kartun menghemat energi dari *Youtube*
5. Gambar-gambar kegiatan melaksanakan hak dan kewajiban menghemat energi

6. Gambar roda emosi
7. Lingkungan rumah siswa untuk mempraktekkan hak dan kewajiban dalam menghemat energi.
8. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan memberi salam, menyapa siswa, melakukan tepuk PPK dan melakukan absensi pada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring <i>google meet</i>. (<i>Religius, Nasionalis</i>) 3. Guru menyampaikan kesepakatan kelas yang telah dibuat bersama sebelumnya. (<i>Integritas</i>) 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Hemat Energi” dari <i>youtube</i> guru menampilkan video lagu tersebut, lalu mengaitkan pengetahuan awal siswa tentang lagu tersebut dengan materi yang akan dibelajarkan dengan beberapa pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan manfaatnya bagi siswa. (<i>Motivasi</i>)
Kegiatan Inti (35 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati video film kartun tentang menghemat energi dan manfaatnya bagi semua orang yang ditampilkan menggunakan fitur <i>share screen</i> pada aplikasi <i>google meet</i>. (<i>Teknologi</i>) 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa untuk menstimulus daya berpikir siswa dan mengajak siswa berdiskusi terkait tindakan yang terlihat pada video. (<i>KSE Kesadaran sosial-Keterampilan berempati</i>) (<i>Critical Thinking & communication</i>) 3. Guru meminta siswa mengamati beberapa gambar kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban menghemat energi. (<i>Mandiri</i>) 4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengajak siswa berdiskusi terkait tindakan yang terlihat pada gambar. (<i>KSE kesadaran sosial-keterampilan berempati</i>) (<i>Critical Thinking & communication</i>) 5. Guru menanyakan alasan dari setiap pendapat siswa tentang tindakan yang menunjukkan penghematan energi untuk memunculkan rasa empatinya terhadap lingkungan dan orang lain. (<i>KSE kesadaran sosial-keterampilan berempati</i>) (<i>Critical Thinking & communication</i>) 6. Guru mengajak siswa untuk mempraktekkan dirumah terkait tindakan yang tepat dalam menghemat energi melalui Lembar

	<p>Kerja Pembelajaran Murid (LKPM). (<i>KSE kesadaran sosial-keterampilan berempati</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menampilkan bahan ajar dan LKPM serta menjelaskan cara mengerjakannya yang akan dikerjakan siswa nanti dirumahnya masing-masing. 8. Guru membagikan bahan ajar dan LKPM pada WA grup. 9. Setelah pertemuan melalui <i>google meet</i>, guru memberi ijin pada siswa untuk melakukan diskusi bersama keluarganya dirumah untuk membahas LKPM. (<i>Collaboration</i>) 10. Siswa membuat vidio mendemonstrasikan pemahamannya sesuai kreatifitas mereka masing-masing dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain yang ada di rumah. <p>❖ Guru melakukan diferensiasi konten dengan mempertimbangkan kesiapan dan profil belajar murid (visual, auditory, dan kinestetik) melalui penggunaan berbagai median dan sumber belajar yang menarik.</p> <p>❖ Guru melaksanakan diferensiasi proses dengan mempertimbangkan profil belajar murid (visual, auditory, dan kinestetik) yang disesuaikan dengan tema yang dibelajarkan melalui berbagai penerapan media pembelajaran seperti vidio, gambar, dan kegiatan bergerak mempraktekkan tindakan menghemat energi. Siswa yang mengalami kendala pada koneksi jaringan saat pelaksanaan <i>google meet</i>, guru akan melakukan bimbingan individual melalui aplikasi WA dan guru meminta bantuan orangtua dalam membimbing siswa tersebut di rumah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Guru juga memfasilitasi bagi seluruh siswa yang mengalami kendala ketika mengerjakan tugas yang diberikan melalui komunikasi secara langsung lewat aplikasi WA atau telpon pribadi. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan di rumah untuk menghadapi kendala-kendala yang dialami siswa.</p> <p>❖ Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan (<i>readiness</i>) Sebagai hasil pembelajaran, siswa kemudian diminta untuk menjelaskan cara menghemat energi dan menunjukkan kegiatan-kegiatan dalam menjelaskan hak dan melaksanakan kewajiban menghemat energi, yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara (membuat vidio mendemonstrasikan pemahaman melalui membacakan laporan yang telah ditulis atau mendemonstrasikan pemahaman vidio dengan bantuan benda-benda disekitar rumah mereka, atau vidio mendemonstrasikan pemahaman dengan bantuan gambar yang mereka siapkan atau buat sendiri).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, diberikan kesempatan untuk memilih cara mendemonstrasikan hasil pembelajarannya melalui gambar,
--	---

	<p>atau menggunakan benda-benda disekitar, atau laporan yang telah mereka tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid yang kesulitan dalam menyusun kalimat menjadi paragraf yang utuh, boleh mendemonstrasikan pemahamannya dalam bentuk gambar yang dibubuhi dengan satu atau dua kalimat sederhana dan kemudian menjelaskannya secara lisan lewat vidio. - Murid dapat mengirimkan pekerjaannya kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui vidio.
<p>Kegiatan Penutup (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan pada murid untuk merefleksi proses pembelajaran yang sudah diikuti. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>) 2. Guru mengajak murid untuk menuliskan tentang perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan pertanyaan pemantik dengan bahasa yang disesuaikan dengan jenjang pendidikan murid tentang apa yang disukai/mudah/menantang/ingin dipelajari lebih lanjut. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>) 3. Guru meminta siswa untuk menggambarkan emosi yang dirasakan melalui bentuk emotikon sederhana dan memberikan keterangan emosi dari gambar yang mereka buat tersebut. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>) 4. Guru meminta siswa menunjukkan gambar emotikon yang telah dibuat siswa. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>) 5. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama, melakukan tepuk PPK, mengucapkan terimakasih dan memberi salam penutup.

E. PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang menghemat energi serta hak dan kewajiban dalam menghemat energi.

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menuliskan cerita berdasarkan gambar

Keterampilan Menuliskan hak dan kewajiban berdasarkan gambar

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- 1) **Strategi** : Observasi
- 2) **Alat** : Catatan Anekdot

Contoh Instrumen Penilaian Sikap

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan

- 1) **Strategi** : Unjuk kerja
- 2) **Alat** : Checklist

Contoh Instrumen Penilaian Ranah Pengetahuan

Indikator	Checklist				Catatan
	Sangat Baik (SB) Skor 4	Baik (B) Skor 3	Cukup (C) Skor 2	Perlu Bimbingan (PB) Skor 1	
Menjelaskan pemahaman menghemat energi melalui video	Siswa mampu menguasai materi dan menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi serta memberi contoh nyatanya dengan tepat	Siswa mampu menguasai materi dan menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi namun belum memberi contoh nyatanya dengan tepat	Siswa cukup mampu menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi dengan tepat	Siswa belum mampu menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi dengan tepat	
Menjelaskan pemahaman hak dan kewajiban dalam menghemat energi dengan tepat melalui video	Siswa mampu menguasai materi, mampu menjelaskan pemahaman tentang hak dan	Siswa mampu menguasai materi, mampu menjelaskan pemahaman tentang hak dan	Siswa cukup mampu menjelaskan pemahaman tentang hak dan kewajiban dalam	Siswa belum mampu menjelaskan pemahaman tentang hak dan kewajiban dalam	

	kewajiban dalam menghemat energi serta memberi contoh nyatanya dengan tepat	kewajiban dalam menghemat energi namun belum memberi contoh nyatanya dengan tepat	menghemat energi dengan tepat	menghemat energi dengan tepat	
--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	--

Penilaian Keterampilan

- 1) **Strategi** : Unjuk kerja
- 2) **Alat** : Rubrik Unjuk Kerja

Rubrik Menuliskan Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Kriteria	Sangat Baik (SB) Skor 4	Baik (B) Skor 3	Cukup (C) Skor 2	Perlu Bimbingan (PB) Skor 1
1	Kesesuaian cerita dengan gambar yang ditentukan	Seluruh isi cerita yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik.	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca.
2	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.
3	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.	Ada sedikit kesalahan ejaan.	Ada beberapa kesalahan ejaan	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan

Rubrik Menuliskan Hak dan Kewajiban

No.	Kriteria	Sangat Baik (SB) Skor 4	Baik (B) Skor 3	Cukup (C) Skor 2	Perlu Bimbingan (PB) Skor 1
1	Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan	Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat	Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan
2	Akurasi contoh hak yang dituliskan	Semua contoh hak yang dituliskan tepat	Terdapat satu kekeliruan dalam menuliskan contoh hak	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak	Terdapat lebih dari dua kekeliruan.

LEMBAR REFLEKSI PEMBELAJARAN UNTUK SISWA

1. Apa saja yang telah kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
2. Hal apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
3. Hal apa yang paling mudah kalian pelajari?
4. Menurutmu hal apa yang paling menantang?
5. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?
6. Bagaimana perasaan kalian saat ini?

Coba gambarkan perasaan kalian dengan ekspresi emotikon!

Mengetahui,
Kepala Plt. SD No. 4 Sading

Sading, Maret 2021
Guru Kelas 3A

Ni Nyoman Ayu Santini, S.Pd.
NIP. 19621221 198304 2 010

Putu Ayu Melinda Wulandari, S.Pd., MPd.
NIP. -

LAMPIRAN 1 : MATERI / BAHAN AJAR

1. Bahan ajar berupa vidio dari *youtube* tentang penghematan energi :

<https://www.youtube.com/watch?v=uewAJAT8Yrk&feature=youtu.be>

2. Bahan materi dari buku siswa

BAHASA INDONESIA

Penghematan Energi

Menghemat Energi

Kalian sudah mengetahui bahwa kesediaan energi semakin berkurang. Penggunaan energi alternatif perlu dipikirkan. Energi alternatif untuk menjaga kesediaan energi. Kalian harus ikut serta menjaga kesediaan energi. Caranya dengan menghemat penggunaan energi

Ada beberapa cara untuk menghemat energi. Cara tersebut dapat kalian lakukan. Misalkan menggunakan air dan listrik secukupnya. Berjalan kaki atau naik sepeda untuk pergi ke sekolah. Menggunakan kendaraan umum juga cara menghemat energi.

Ayo, pelajari bersama cara menghemat energi. Menghemat energi untuk menjaga kesediaannya. Menghemat energi juga untuk menjaga lingkungan. Agar lingkungan tetap sehat.



Perhatikan gambar berikut!

Pada gambar menunjukkan pemanfaatan air hujan. Air hujan yang digunakan untuk kegiatan lain termasuk menghemat air.

Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!



Tuliskan ceritamu pada tempat yang tersedia!

Tuliskan cerita minimal 15 kalimat.

PPKn

Kalian berhak memanfaatkan energi yang tersedia di alam.

Kalian berkewajiban menjaga energi yang tersedia di alam.

Menjaga kesediaan energi termasuk menjaga kehidupan.



Perlu kerja sama semua anggota keluarga untuk menghemat energi.

Kerja sama untuk saling mengingatkan.

Kerja sama untuk mengerjakan.

Kalian berhak mendapat saran untuk memperbaiki sikap.

Kalian berkewajiban melaksanakan saran yang diberikan.

Kalian juga berkewajiban memberikan saran yang baik untuk teman.

Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Agar semua dapat berjalan dengan baik.

Perhatikan gambar berikut!

Tuliskan hak dan kewajiban agar tidak terjadi hal seperti pada gambar!



Hak ...
Kewajiban ...



Hak ...
Kewajiban ...



Hak ...
Kewajiban ...



Hak ...
Kewajiban ...

LAMPIRAN 2 : LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Hari/Tanggal :

A. Judul : Menghemat Energi

B. Tujuan Kegiatan :

1. Melalui mengamati gambar tentang penghematan energi, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
2. Melalui mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban dalam menghemat energi dan mempraktekkan tindakan dalam menghemat energi dengan benar.

A. Alat dan bahan :

1. Kertas double folio
2. Alat tulis
3. Bahan ajar dan vidio yang dikirim guru pada WA grup kelas
4. Gambar-gambar

B. Langkah-langkah Kegiatan:

1. Isilah identitas kalian dengan lengkap serta tuliskan judul “Menghemat Energi” pada kertas double folio!
2. Amatilah gambar pada buku tema 6 subtema 4 pembelajaran 6 (halaman189)!
3. Setelah mengamati gambar tersebut, cobalah menuliskan sebuah cerita sesuai dengan gambar-gambar tersebut! Tuliskan paling sedikit 15 kalimat!
4. Tuliskan juga 5 hal yang dapat kamu pelajari berdasarkan cerita yang kamu buat!
5. Selanjutnya amatilah gambar berikut!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



6. Setelah mengamati gambar-gambar tersebut tuliskan jawablah beberapa pertanyaan berikut pada buku tulismu!
- 1) Gambar No. 1 menceritakan tentang
Hak pada gambar No 1 adalah
Kewajiban yang harus dilakukan agar tidak terjadi hal seperti pada gambar No 1 adalah
 - 2) Gambar No. 2 menceritakan tentang
Hak pada gambar No 2 adalah
Kewajiban yang harus dilakukan agar tidak terjadi hal seperti pada gambar No 2 adalah
 - 3) Gambar No. 3 menceritakan tentang
Hak pada gambar No 3 adalah
Kewajiban yang harus dilakukan agar tidak terjadi hal seperti pada gambar No 3 adalah
 - 4) Gambar No. 4 menceritakan tentang
Hak pada gambar No 4 adalah
Kewajiban yang harus dilakukan agar tidak terjadi hal seperti pada gambar No 4 adalah
7. Tuliskan kesimpulan pada kertas double foliomu tentang :
- 1) Cara menghemat energi
 - 2) Manfaat menghemat energi bagi diri kita, bagi lingkungan dan bagi oranglain
 - 3) Contoh hak dan kewajiban dalam menghemat energi
8. Setelah selesai membuatnya kirimkan foto pekerjaan kalian tersebut pada WA grup kelas 3A!
9. Selanjutnya buatlah sebuah vidio mendemonstrasikan pemahamanmu yang berisi tentang :
- Menjelaskan cara menghemat energi
 - Menjelaskan hak dan kewajibanmu dalam menghemat energi
 - Mempraktekkan tindakan yang dapat kalian lakukan dirumah untuk menghemat energi!
- Untuk mendemonstrasikan pemahaman ini, anak-anak boleh menggunakan berbagai cara sesuai kreatifitas kalian.
10. Setelah vidio kalian selesai kirimkan pada WA grup kelas 3A!

LAMPIRAN 3 : MEDIA PEMBELAJARAN

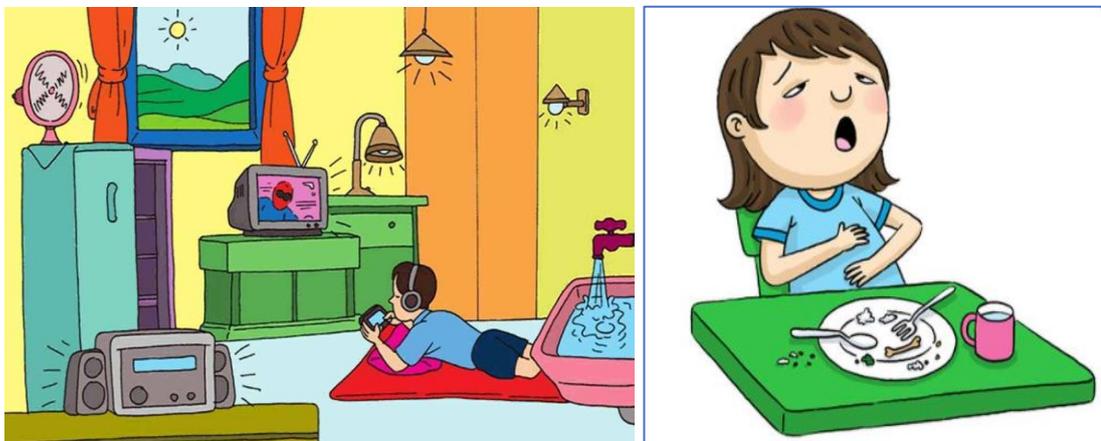
1. Media Vidio :

- Lagu “Hemat Energi” : <https://www.youtube.com/watch?v=vOLWDVcKh5A>
- Film Kartun tentang Hemat Energi :
<https://www.youtube.com/watch?v=uewAJAT8Yrk&feature=youtu.be>
- Vidio pembelajaran hemat energi :
<https://www.youtube.com/watch?v=Xmd6O7zmR1I&t=2s>
- Cara menghemat air
<https://www.youtube.com/watch?v=MuX-tVX6LdM&t=28s>
<https://www.youtube.com/watch?v=eBuaKU6Yy5c&t=2s>

2. Media gambar yang digunakan Hemat energi



Gambar terkait hak dan kewajiban menghemat energi.



LAMPIRAN 4 : PEMETAAN KOMPETENSI SOSIAL-EMOSIONAL

Pemetaan Kompetensi Sosial-Emosional (KSE) berbasis kesadaran penuh yang akan dikembangkan dalam mata pelajaran tematik untuk kelas 3 adalah sebagai berikut.

RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
Terintegrasi dalam mata pelajaran	Kompetensi Kesadaran sosial Keterampilan berempati	1. Teknik: Mengamati suatu kejadian 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mengamati video menghemat energi dan manfaatnya bagi semua orang. - Guru meminta siswa mengamati beberapa gambar kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban menghemat energi. - Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengajak siswa berdiskusi terkait tindakan yang terlihat pada video dan gambar. - Guru menanyakan alasan dari setiap pendapat siswa tentang tindakan yang menunjukkan penghematan energi untuk memunculkan rasa empatinya terhadap lingkungan dan orang lain. - Guru mengajak siswa untuk mempraktekkan di rumah terkait tindakan yang tepat dalam menghemat energi. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak ibu guru mempunyai sebuah video. Ayo kita simak bersama-sama. - Setelah anak-anak mengamati video tadi apa yang dapat kalian pelajari? - Mengapa hal itu penting kalian ketahui? - Mengapa hal itu perlu kalian lakukan? - Apa manfaat yang dapat kita peroleh dengan melakukan hal tersebut? - Apa manfaat yang dapat dirasakan oleh orang lain dengan kegiatan tersebut? - Sekarang coba anak-anak amati beberapa gambar pada buku kalian halaman 189 tentang kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban menghemat energi. - Apa yang ditunjukkan pada gambar tersebut? - Apakah hal itu penting untuk kita lakukan? - Apa manfaat yang kalian dapat rasakan dengan melakukan kegiatan tersebut? - Apa saja manfaat yang juga dapat dirasakan orang lain dengan melakukan tindakan itu? - Nanti setelah kita selesai <i>google meet</i> ini coba anak mempraktekkan di rumah tindakan yang tepat dalam

		<p>menghemat energi yang dapat memberi manfaat bagi lingkungan dan oranglain.</p> <p>4. Penjelasan tentang tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melatih kompetensi kesadaran kesadaran sosial siswa. - Melatih keterampilan berempati siswa melalui kegiatan mengamati video dan gambar, serta mempraktekkan penghematan energi di rumah mereka.
<p>Terintegrasi dalam mata pelajaran</p>	<p>Kompetensi Kesadaran diri Pengenalan Emosi</p>	<p>1. Teknik: Memeriksa Perasaan Diri</p> <p>2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan pada murid untuk merefleksi proses pembelajaran yang sudah diikuti. - Guru mengajak murid untuk menuliskan tentang perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan pertanyaan pemantik dengan bahasa yang disesuaikan dengan jenjang pendidikan murid tentang apa yang disukai/mudah/menantang/ingin dipelajari lebih lanjut. - Guru meminta siswa untuk menggambarkan emosi yang dirasakan melalui bentuk emotikon sederhana dan memberikan keterangan emosi dari gambar yang mereka buat tersebut. Guru juga menunjukkan gambar roda emosi kepada siswa sehingga mereka dapat mengetahui posisi emosi mereka dengan tepat. - Guru meminta siswa menunjukkan gambar emotikon yang telah dibuat siswa. <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak sekarang ibu guru ingin menanyakan tentang perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini. - Untuk itu, nanti Ibu guru akan memberikan beberapa pertanyaan tentang perasaan kalian. - Nanti anak-anak tuliskan jawabannya pada buku tulis kalian ya. - Berikut adalah pertanyaan bu guru. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja yang telah kalian pahami dari pembelajaran hari ini? 2) Hal apa yang paling kamu sukai? Mengapa? 3) Hal apa yang paling mudah kalian pelajari? 4) Menurutmu hal apa yang paling menantang? 5) Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut? - Anak-anak bagaimana perasaan kalian saat ini? - Coba gambarkan perasaan kalian dengan ekspresi emotikon. Ibu guru beri contoh, misalnya jika saat ini anak-anak merasa senang anak-anak bisa menggambar

		<p>emot tersenyum, jika merasa gembira bisa gambarkan emotikon tersenyum sambil nyengir (giginya terlihat) Guru memberikan contoh gambar emotikon.</p> <ul style="list-style-type: none">- Untuk bentuk mengetahui perasaan anak-anak saat ini, kalian juga bisa mengamati gambar roda emosi yang sudah ibu bagikan pada WA grup.- Nanti anak-anak sesuaikan dengan perasaan yang kalian rasakan saat ini, kemudian kalian gambarkan dengan kreasi emotikon kalian sendiri.- Jangan lupa isi keterangan dari emotikon yang kalian gambar tersebut ya.- Baik sudah selesai menggambar perasaan kalian? Sekarang coba tunjukkan pada bu guru. <p>4. Penjelasan tentang tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Melatih kompetensi kesadaran diri siswa untuk mengenali emosi dirinya melalui kegiatan refleksi, mengamati gambar roda emosi dan menggambarkan emotikon terkait emosi yang mereka rasakan.
--	--	--

Nama GP : Putu Ayu Melinda Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Daerah Asal : Kabupaten Badung
Sekolah Asal : SD No.4 Sading

**PELAKSANAAN AKSI NYATA
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI DENGAN
KOMPETENSI SOSIAL DAN EMOSIONAL**

Vidio aksi nyata dapat ditonton pada laman *youtube* berikut :
<https://youtu.be/UeWNtMUV0fk>