

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD KARANGGAYAM**  
**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1**  
**Tema 3 : Benda di Sekitarku**  
**Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Merumuskan tentang proses membuat garam.
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi	4.1.1 Menceritakan kembali pokok

	tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	informasi terkait wacana .
--	---	----------------------------

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menunjukkan konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menghitung konversi waktu.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	1.4.1 Mengamati teknik melipat. 1.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

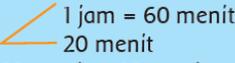
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

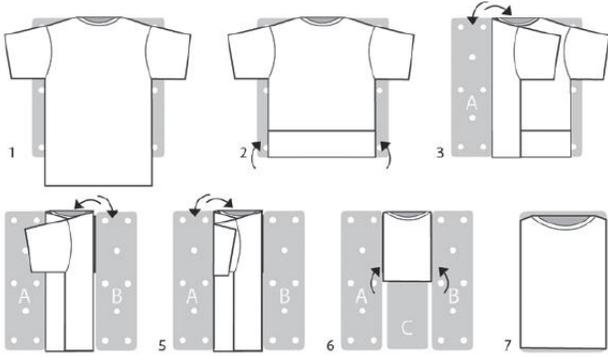
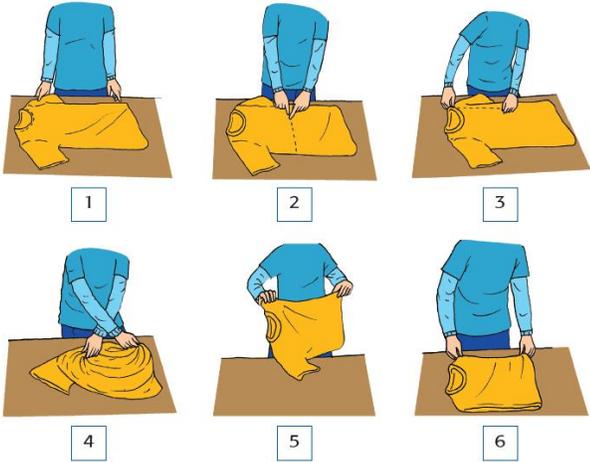
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melalui group WA menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Guru melalui group WA menuntun siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.(religius)</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru mengirimkan video yang berisi: Penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menonton tentang proses pembuatan garam yang diupload di google classroom.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut. Dituangkan dalam komentar yang disediakan di Google Classroom.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.</li> <li>- Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.</li> <li>- Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam.</li> <li>- Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.</li> </ul> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>- Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar.</li> <li>▪ Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Hasil gambar dikirimkan melalui aplikasi WA</li> <li>▪ Guru mengupload tugas di Google Classroom.</li> <li>▪ “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</li> <li>▪ Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.</li> <li>▪ Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.</li> <li>▪ Guru mengupload power point ke dalam google classroom untuk memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> <math display="block">2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}</math> <math display="block">= 120 \text{ menit}</math> <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="589 300 1175 470" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>90 menit = 60 menit + 30 menit            = 1 jam + 30 menit</p> <p>Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div data-bbox="589 493 1175 655" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1 jam 20 menit =  1 jam = 60 menit            20 menit</p> <p>1 jam 20 menit = 60 menit + 20 menit            = 80 menit</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal latihan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui Google Classroom</li> <li>▪ Setelah selesai, guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</li> <li>▪ Selanjutnya guru menunjukkan video yang berisi aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru melalui Google Classroom memperlihatkan video tentang cara melipat baju kaos atau lengan pendek dengan benar.</li> <li>▪ Perhatikan langkah-langkah yang ada di Buku Siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah memperlihatkan video cara melipat baju, siswa mempraktikkan cara melipat <b><i>Creativity and Innovation</i></b>.</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan melipat baju didampingi oleh orang tua masing-masing</li> <li>▪ Video praktik melipat baju dikirimkan ke Google Classroom.</li> <li>▪ Setelah praktik melipat, guru memperlihatkan video teknik melipat cepat.</li> <li>▪ Guru memerhatikan teknik melipat cepat berikut ini:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru mengirimkan video ke WA group yang</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berisi pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam?</li> <li>- Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan?</li> <li>- Teknik melipat apa yang paling disukai?</li> <li>- Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi pada esok pagi.</li> <li>▪ Guru menuntun siswa untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Melalui WA group kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Baju kaos untuk belajar melipat
- HP
- LAPTOP

- WA
- Google Classroom
- Video pembelajaran

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bantul, 19 September 2020  
Guru Kelas III

Sri Hartini,S.Pd.SD.  
NIP. 19670916 198904 2 001

Nugroho Eko Susanto,S.Pd  
NIP. 198906192019021001