

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SDN WIDODAREN 8  
 Kelas/ Semester : 3/2  
 Tema : 6 Energi dan perubahanya.  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit.

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	IPK Pendukung 3.2.1 Mengidentifikasi informasi tentang sumber-sumber energi.  IPK Kunci 3.2.2 Menganalisis informasi tentang sumber-sumber energi.  PK Pengayaan 3.2.3 Menyusun informasi tentang sumber-sumber energi..
	Kompetensi Keterampilan 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang sumber dan bentuk energi dalam	IPK Pendukung 4.2.1 Mengamati cara membuat pesawat terbang dari kertas.  IPK Kunci 4.2.2 Membuat pesawat terbang dari kertas.  IPK Pengayaan

bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.3 dapat menggunakan pesawat terbang dari kertas dalam bermain.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pembelajaran menggunakan model Discovery learning dengan pendekatan STEAM peserta didik dapat Menganalisis informasi tentang sumber-sumber energi dengan baik.
2. Setelah melakukan pembelajaran menggunakan model Discovery learning dengan pendekatan STEAM peserta didik dapat membuat pesawat terbang dari kertas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Sumber-sumber energi.

E. Model, Metode dan pendekatan Pembelajaran

Model Discovery Learning

Metode : ceramah, diskusi, Penugasan

Pendekatan : Saintifik dan STEAM

F. Media Pembelajaran

Aplikasi What App

Aplikasi Google meet

Aplikasi Zoom meeting

Aplikasi Simpel

Alat HP dan Laptop.

G. Sumber belajar

- Kemendikbud, (2018) *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 6 energi dan perubahannya (Edisi Revisi 2018)*, Jakarta: Kementerian Republik Indonesia.
- Kemendikbud, (2018) *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III tema 6 energi dan perubahannya (Edisi Revisi 2018)*, Jakarta: Kementerian Republik Indonesia.
- PTT Sumber-sumber energi
- Vidio Sumber-sumber energi [https://www.youtube.com/watch?v=r9CoQIjH\\_KA](https://www.youtube.com/watch?v=r9CoQIjH_KA)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b>	
Pendahuluan (persiapan/orientasi) 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a	10 menit

<p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>4. Guru Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai anak berangkat ke sekolah.</p> <p>5. Guru mengajak siswa membaca literasi buku cerita.</p> <p>6. Guru mengajak siswa menyanyi lagu nasional padamu negri.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa dapat Menganalisis informasi tentang sumber-sumber energi dengan baik.</p> <p>Motivasi</p> <p>8. Guru memberi semangat pada siswa bahwa setelah membelajaran hari ini siswa dapat menjadi seorang pilot.</p>	
--	--

Kegiatan inti

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>1. Stimulation /Pemberian rangsangan</b>	
<p>1. Guru meminta siswa menyebutkan sumber-sumber energi yang telah mereka ketahui.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi kepada siswa tentang sumber-sumber energi secara singkat. (science)</p>	20 menit
<b>2. Problem Statement/ Identifikasi masalah</b>	
<p>3. Guru memberikan vidio tentang sumber-sumber energi. (mengamati ), (teknologi)</p> <p>4. Guru meminta siswa mendiskusikan sumber-sumber energi yang ada di vidio. (menanya ), (engineering)</p>	20 menit
<b>3. Data Collection /Pengumpulan Data</b>	
<p>5. Guru membimbing saat siswa mencari informasi tentang sumber-sumber energi. (mengumpulkan informasi)</p>	10 menit
<b>4. Data Processing (Pengolahan Data )</b>	
<p>6. Guru meminta siswa menuliskan sumber-sumber energi. (mengasosiasi)</p> <p>7. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD sumber-sumber energi dan dapat menghitung waktu lamanya suatu kegiatan. (mathematics)</p> <p>8. Guru meminta siswa membuat alat yang dapat dimainkan dengan energi angin. (arts)</p>	25 menit
<b>5. Verification (Pembuktian)</b>	
<p>9. Guru meminta siswa membacakan hasil kerja tentang sumber-sumber energi. (mengomunikasikan)</p>	5 menit
<b>6. Generalization (Menarik Simpulan)</b>	
<p>10. Guru menyimpulkan hasil kerja tentang sumber-sumber energi.</p>	5 menit

### Kegiatan Penutup

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Guru memberi kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 2. Guru membimbing siswa untuk mengungkapkan kesan dari pembelajaran yang diperoleh pada hari ini. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali pembelajaran yang telah dipelajari di rumah. 4. Guru mengajak siswa berdoa'a 5. Guru mengucapkan salam	10 menit

#### I. Penilaian

Penilaian Kognitif : Penilaian subjektif

Penilaian Afektif : Lembar observasi

Penilaian Psikomotorik : Lembar observasi

#### J. Remedial dan Pengayaan

##### Pengayaan

Peserta didik mencari informasi sumber-sumber energi di lingkungan sekitar.

##### Remedial

Peserta didik mempelajari kembali informasi sumber-sumber energi yang sudah di pelajari.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Istichomah, S.Pd.

Widodaren, 24 mei 2021

Guru Kelas 3

Budiyono, S.Pd.