

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS 3
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5



DIUSUN OLEH :

DIAN ZELVI YULI

Email : dianzelviyuli@gmail.com

SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI SORIK
KECAMATAN KUANTAN HILIR SEBERANG
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Sekolah : **SD NEGERI 006 SUNGAI SORIK**
Kelas/Semester : **III (Tiga) / I (Satu)**
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran ke : **5 (Lima)**
Alokasi Waktu : **1 hari**
Hari/Tangga :

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup.

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.3.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.3.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

D. Materi Pembelajaran

01. Materi Pembelajaran Reguler

Bahasa Indonesia :

- Mengidentifikasi dan menceritakan cerita berdasarkan gambar seri.

PPKn :

- Mengidentifikasi dan menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan.

Matematika :

- Penjumlahan susun kebawah

02. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

03. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedial :

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik , TPACK.

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

Model : problem based learning

F. Media dan Bahan

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar berseri dengan tampilan PPT menggunakan LCD Proyektor
- Buku teks siswa dan guru.

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar berseri. ▪ Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. ▪ Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah. ▪ Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu. ▪ Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama. ▪ Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit. ▪ Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. Communication ▪ Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri. ▪ Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. ▪ Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit. ▪ Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. ▪ Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	tangan dan berdoa. ▪ Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya. ▪ Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang. ▪ Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. Communication ▪ Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. Mandiri <table><tr><th>No</th><th>Perusahaan</th><th>Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan</th></tr><tr><td>1</td><td>Perusahaan A</td><td>1.200 kotak</td></tr><tr><td>2</td><td>Perusahaan B</td><td>3.000 kotak</td></tr><tr><td>3</td><td>Perusahaan C</td><td>4.800 kotak</td></tr><tr><td>4</td><td>Perusahaan D</td><td>3.250 kotak</td></tr><tr><td>5</td><td>Perusahaan E</td><td>2.200 kotak</td></tr></table> ▪ Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. Critical Thinking and Problem Solving - Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C. - Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A. - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susu ▪ Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa.	No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan	1	Perusahaan A	1.200 kotak	2	Perusahaan B	3.000 kotak	3	Perusahaan C	4.800 kotak	4	Perusahaan D	3.250 kotak	5	Perusahaan E	2.200 kotak	
No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan																		
1	Perusahaan A	1.200 kotak																		
2	Perusahaan B	3.000 kotak																		
3	Perusahaan C	4.800 kotak																		
4	Perusahaan D	3.250 kotak																		
5	Perusahaan E	2.200 kotak																		
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan?	15 menit																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? - Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. - Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” - Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

A. Sikap Spiritual

No	Nama	Penilaian Sikap Spiritual															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. Sikap Sosial

No	Nama	Penilaian Sikap Sosial															
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

C. Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.

Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar / 6) $\times$ 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susu.

D. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM dilakukan pembelajaran remidial dengan belajar kelompok

3. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dilakukan pembelajaran pengayaan dengan mengerjakan soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir lebih tinggi.

Sungai Sorik,.....2021

Mengatahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 3

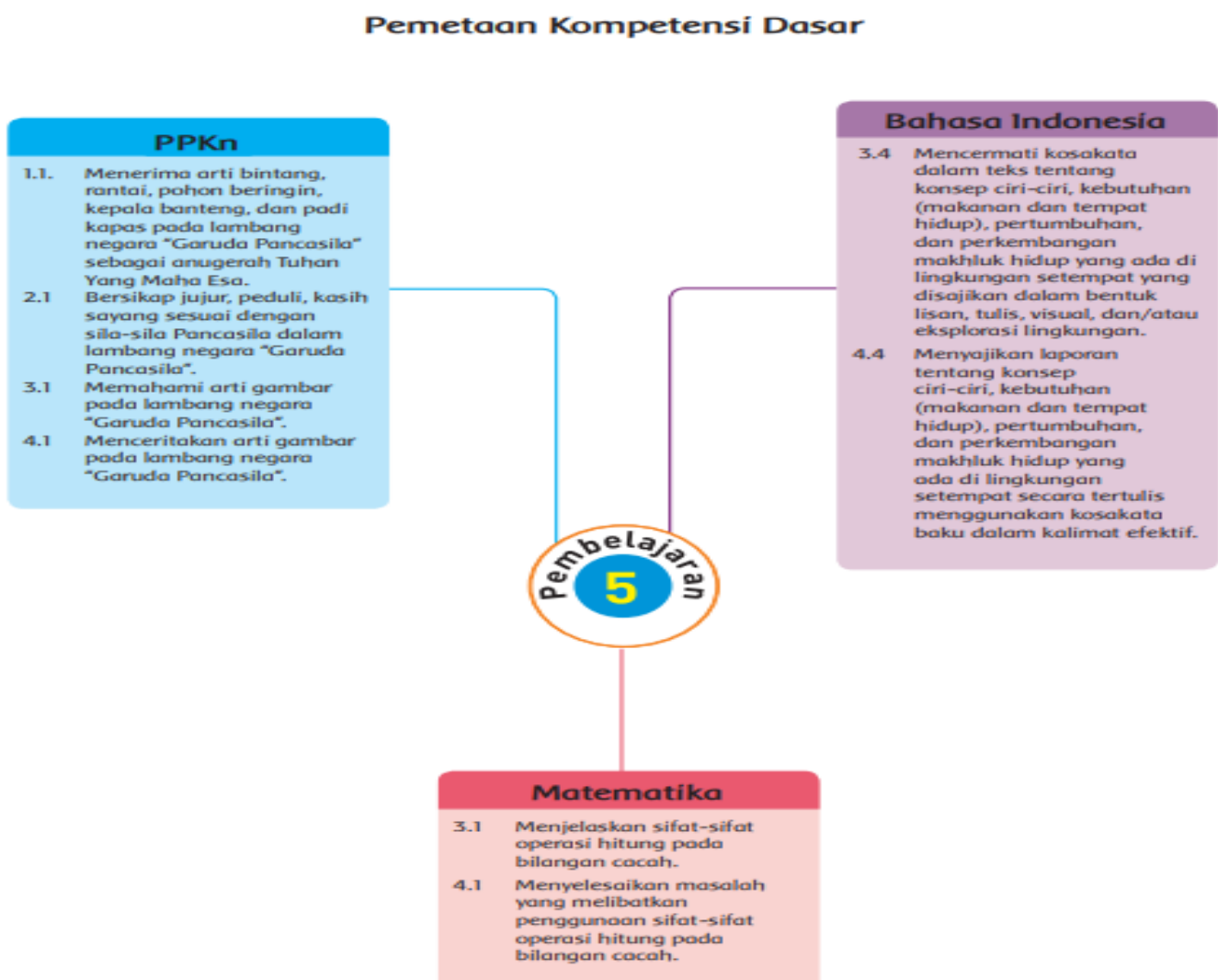
HERIZON, S.Pd.

DIAN ZELVI YULI, S.Pd.

NIP. 19731204 199803 1 007

LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR

KELAS : III (TIGA)
TEMA : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
SUBTEMA : 1 (Ciri – ciri Makhluk Hidup)
PEMBELAJARAN KE : 5 (Lima)



A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup.
---	---	---

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.3.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.3.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.

6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia :

- Mengidentifikasi dan menceritakan cerita berdasarkan gambar seri.

PPKn :

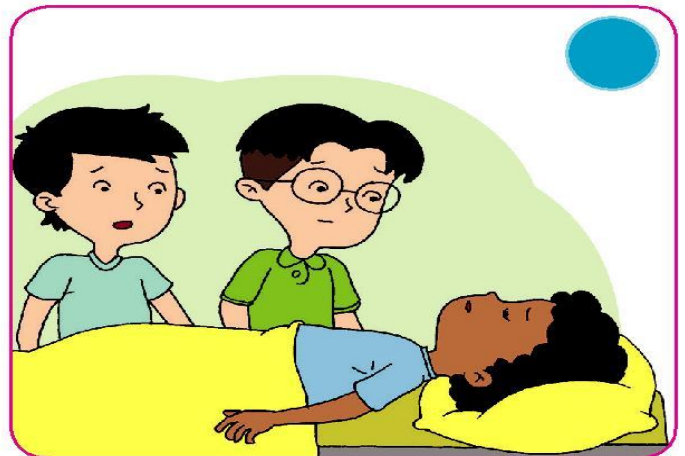
- Mengidentifikasi dan menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan.

Matematika :

- Penjumlahan susun kebawah

1. MATERI BAHASA INDONESIA

AYO MENGAMATI



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dan membuat cerita

berdasarkan gambar di atas. pada tempat yang sudah disediakan di

halaman berikutnya, kemudian menceritakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok yang lain!

Gambar 1 :

Pada suatu hari Udin, Beni dan Edo bermain bersama di lapangan. Mereka mencari cacing untuk digunakan sebagai umpan memancing.

Gambar 2 :

Setelah bermain mereka kembali ke rumah Beni. Di rumah Beni sudah menyiapkan kue. Sebelum makan, Beni dan Udin mencuci tangan terlebih dahulu, sedangkan Edo tidak mau mencuci tangan.

Gambar 3 :

Edo makan kue dengan sangat lahap. Karena merasa sangat lapar, ia habiskan semua kuenya.

Gambar 4 :

Keesokan harinya Udin dan Beni mendapat kabar kalau Edo sedang sakit. Kemudian mereka menjenguk Edo. Ternyata Edo sakit karena ia lalai tidak menjaga kebersihan saat makan.

Ayo Berdiskusi!

Perhatikan kembali gambar seri di depan! Apa yang dilakukan salah satu teman Udin sehingga ia jatuh sakit? Tuliskan pada tempat yang tersedia.

- Contoh hasil diskusi : Teman Udin sakit karena sebelum makan ia tidak mencuci tangan.

Edo sakit karena ia lalai tidak menjaga kebersihan. Saat mereka mencari cacing, Edo memegang langsung cacingnya dengan tangan kemudian sebelum makan ia tidak mencuci tangan lagi.

2. MATERI PPKn

Ayo Bercerita!

Aturan Sebelum Makan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh. Untuk bertumbuh makhluk hidup perlu makanan dan air. Makanan yang baik untuk pertumbuhan adalah makanan yang bersih dan sehat.

Kebersihan makanan juga akan mempengaruhi pertumbuhan. Jika makanan yang kita makan tidak bersih, kesehatan dan pertumbuhan kita akan terpengaruh.

Salah satu cara menjaga makanan agar tetap bersih adalah dengan menutup makanan. Hal ini perlu dilakukan agar makanan tidak dihindangi lalat atau hewan lainnya. Makanan dapat menjadi tempat lalat bertelur yang menyebabkan makanan menjadi kotor.

Selain menjaga kebersihan, kita juga harus berdoa sebelum makan. Berdoa untuk berterima kasih atas karunia yang diberikan-Nya. Makan sesuai kebutuhan, menjaga kebersihan makanan, serta berdoa sebelum dan sesudah makan merupakan contoh sikap bersyukur.

Sikap bersyukur merupakan pengamalan sila pertama Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Jika kita sudah makan sesuai kebutuhan, menjaga kebersihan, serta berdoa sebelum dan sesudah makan, berarti kita sudah melaksanakan sila pertama Pancasila.

Berdoa juga menunjukkan sikap berterima kasih kepada Tuhan. Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan juga merupakan contoh pengamalan sila pertama Pancasila.

Kebiasaan sebelum makan :

- Mencuci tangan.
- Berdoa.
- Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- Mengambil makanan secukupnya.
- Menghabiskan makanan.
- Makan tidak berbicara
- Makan tidak dengan tergesa - gesa

3. MATERI MATEMATIKA

Susu sapi adalah salah satu contoh makanan yang sangat baik untuk kesehatan. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah jumlah susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.

No	Perusahaan	Jumlah susu kemasan yang dihasilkan per bulan
1	Perusahaan A	1.200 kotak
2	Perusahaan B	3.000 kotak
3	Perusahaan C	4.800 kotak
4	Perusahaan D	3.250 kotak
5	Perusahaan E	2.200 kotak

Berdasarkan daftar tersebut, selesaikan beberapa persoalan berikut ini!

1. Manakah perusahaan yang menghasilkan susu kemasan kotak paling banyak setiap bulan? Jawaban : Perusahaan C
2. Manakah perusahaan yang menghasilkan susu kemasan kotak paling sedikit setiap bulan? Jawaban : Perusahaan A

Contoh soal :

Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan D?

Permasalahan tersebut diselesaikan dengan penjumlahan. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara susun ke bawah. Letakkan bilangan sejajar sesuai nilai tempatnya, lalu jumlahkan sesuai kelompok.

Cara menyelesaikan.

Perusahaan A menghasilkan 1.200 kotak.

Perusahaan D menghasilkan 3.250 kotak.

Jumlah susu kotak semuanya:

1.200

3.250 +

4.450

Selesaikan soal-soal berikut ini!

1. Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan B?

1.200

3.000 +

4.200

2. Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan B dan E?

3.000

2.200 +

5.200

3. Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan E?

1.200

2.200 +

3.400

4. Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan B dan C?

3.000

4.800 +

7.800

5. Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan C?

1.200

4.800 +

6.000

