



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS III**

**TEMA 1**

**PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP**

**SUB TEMA 1 CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP**

**PEMBELAJARAN 6**

**SD 1 LORAM WETAN**

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS**

**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAAHRAGA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD 1 LORAM WETAN  
**Kelas /Semester** : III / 1 (satu)  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup  
**Subtema 1** : Ciri-ciri Makhluk Hidup  
**Muatan Pelajaran** : PPKn, B.Indonesia, Matematika  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pembelajaran (5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.1	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.		
2.1	Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.		
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama
		3.1.2	Menulis arti penting bersyukur kepada

			Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1	Menjelaskan cerita pengalaman berkaitan dengan sila pertama Pancasila

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 3.4.2	Menemukan empat ciri-ciri makhluk hidup Menyebutkan empat ciri-ciri makhluk hidup
4.4	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1	Menuliskan penjelasan sederhana mengenai empat ciri-ciri makhluk hidup

### Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 3.1.2	Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan. Melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.
4.1	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1	Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan empat ciri-ciri makhluk hidup dengan teliti.
2. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan empat ciri-ciri makhluk hidup dengan teliti.
3. Dengan penugasan, peserta didik dapat menuliskan penjelasan sederhana mengenai empat ciri-ciri makhluk hidup dengan teliti.

4. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan percaya diri.
5. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menulis arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan percaya diri
6. Dengan penugasan, peserta didik dapat menjelaskan cerita pengalaman berkaitan dengan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
7. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
8. Dengan penugasan, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
9. Dengan penugasan, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan teliti.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Menulis Cerita**

Menulis karangan itu sangat mudah. Apakah kamu pernah mencoba membuat karangan? Karangan terdiri atas paragraf-paragraf. Dalam paragraf itu sendiri, terdiri atas kalimat-kalimat yang terpadu. Ayo, kita pelajari satu per satu.

###### **a. Kalimat**

Kalimat adalah susunan dari beberapa kata yang menimbulkan arti.

Dalam wujud lisan, kalimat diiringi alunan titinada, dijeda dan diakhiri oleh intonasi selesai.

Dalam wujud tulisan, kalimat dimulai dengan huruf kapital dan diakhiri dengan tanda titik (.), tanda tanya (?), tanda seru (!).

Contoh:

*Rini berangkat ke sekolah naik sepeda.*

*Rini berangkat ke sekolah naik apa?*

*Cepat berangkat!*

###### **b. Tanda Baca**

**Tanda titik (.)**

**Tanda koma (,)**

###### **c. Huruf kapital**

Huruf kapital digunakan untuk mengawali kalimat, nama kota, hal-hal keagamaan, nama bangsa, suku, dan bahasa.

##### **2. Ciri-ciri MakhluK Hidup**

1. Bernafas
2. Memerlukan makanan
3. Bergerak

4. Peka terhadap rangsang
5. Berkembang biak

### 3. Bersyukur kepada Tuhan

Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik. Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain. Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan. Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh. Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga.

### 4. Penjumlahan dengan Teknik tanpa Menyimpan

Susu sapi adalah salah satu contoh makanan yang sangat baik untuk kesehatan. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah jumlah susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.

No	Perusahaan	Jumlah susu kemasan yang dihasilkan per bulan
1	Perusahaan A	1.200 kotak
2	Perusahaan B	3.000 kotak
3	Perusahaan C	4.800 kotak
4	Perusahaan D	3.250 kotak
5	Perusahaan E	2.200 kotak

#### Contoh:

Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan D? Permasalahan tersebut diselesaikan dengan penjumlahan. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara susun ke bawah. Letakkan bilangan sejajar sesuai nilai tempatnya, lalu jumlahkan sesuai kelompok.

#### Cara menyelesaikan.

Perusahaan A menghasilkan 1.200 kotak.

Perusahaan D menghasilkan 3.250 kotak.

Jumlah susu kotak semuanya:

$$\begin{array}{r}
 1.200 \\
 \underline{3.250} + \\
 4.450
 \end{array}$$

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
Metode : Penugasan, diskusi kelompok  
Model : Bermain Tongkat

## F. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar mengenai ciri-ciri makhluk hidup
2. Alat : Tongkat
3. Bahan : -
4. Sumber Belajar : Sonya Sinyanyuri dan Lubna Assagaf. 2018. *Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Sonya Sinyanyuri dan Lubna Assagaf. 2018. *Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam. “Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar nya hari ini?”</li><li>2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas.</li><li>3. Menyanyikan lagu sebelum berdoa. Nada: Naik Kereta Api Ayo kawan semua berdoa Sebelum mulai blajar Duduknya harus rapi Jangan lirik lagi kanan kiri Ayo kita mulai berdoa Semoga ilmunya diberkahi</li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan doa.</li><li>5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>6. Mengecek kehadiran peserta didik. Guru bertanya; “Siapa yang tidak masuk hari ini?”</li><li>7. Melakukan apersepsi. Guru menanyakan tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini.</li><li>8. Menginformasikan pembelajaran.</li></ol>	15 menit

	<p>9. Menginformasikan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>11. Menginformasikan teknik penilaian.</p> <p>Hari ini penilaian yang akan Ibu lakukan adalah penilaian akhir di akhir kegiatan pembelajaran dan nilai keterampilan serta nilai sikap yaitu sikap percaya diri dan teliti.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar sebuah keluarga sedang makan bersama dan ditugaskan untuk menemukan ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan sederhana mengenai ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar yaitu makan. Penjelasan juga tertera di buku siswa.</li> <li>3. Peserta didik mengamati empat gambar lainnya kemudian menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>4. Peserta didik diberi LKPD. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan penjelasan sederhana dari mengenai ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan gambar. Guru membimbing peserta didik.</li> <li>5. Menyiapkan tongkat. Tongkat digunakan untuk memilih peserta didik yang ditugaskan untuk membaca LKPD. Tongkat dijalankan secara bergilir sambil peserta didik menyanyikan lagu Sebelum Kita Makan.</li> <li>6. Peserta didik yang terpilih membacakan LKPDnya didepan kelas. Kegiatan ini diulang hingga seluruh peserta didik mendapat giliran membaca.</li> <li>7. Peserta didik membaca teks mengenai bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>8. Peserta didik menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan dan menuliskannya di LKPD.</li> <li>9. Guru memberikan penjelasan bahwa bersyukur kepada Tuhan merupakan sikap yang berkaitan dengan sila Pancasila yang pertama.</li> <li>10. Guru menceritakan pengalaman mengenai sikap bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>11. Peserta didik diberi waktu 10 menit untuk memikirkan pengalaman mereka tentang sikap bersyukur kepada Tuhan</li> <li>12. Peserta didik ditugaskan untuk menceritakan pengalamannya di depan kelas.</li> <li>13. Memberikan penguatan</li> <li>14. Peserta didik mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	<p>145 menit</p>

	<p>15. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru.</p> <p>16. Peserta didik menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000. Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000. Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000.</p> <p>17. Peserta didik ditugaskan untuk menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa teknik menyimpan.</p> <p>18. Peserta didik dan guru membahas soal bersama-sama</p> <p>19. Peserta didik dengan nilai tertinggi diberi penghargaan.</p>	
Penutup	<p>1. Refleksi “Bagaimana kegiatan pembelajaran hari ini? Apakah anak-anak senang? Atau ada materi pelajaran yang masih sulit dipelajari?”</p> <p>2. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan hari ini.</p> <p>3. Peserta didik diberi soal evaluasi</p> <p>4. Menanggapi hasil evaluasi peserta didik</p> <p>5. Memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>6. Memberikan tindak lanjut</p> <p>7. Berdoa</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan			Toleransi dalam Beribadah		
		PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB
1													
2													
dst													

2. Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati					
		Percaya Diri			Teliti		
		PB	MB	SB	PB	MB	SB
1							
2							
dst							

**Keterangan:**

**PB : Perlu Bimbingan**

**SB : Sudah Berkembang**

**MB : Mulai Berkembang**

3. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

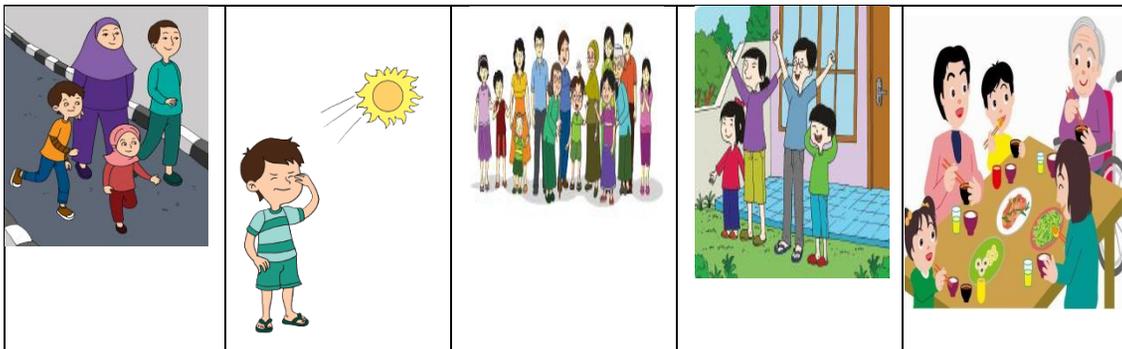
a. Soal Evaluasi

Jenis Tes : Tertulis

Bentuk Soal : Essay

Soal :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!**



1.

Berdasarkan gambar tersebut, tuliskan empat ciri-ciri makhluk hidup!

2. Mengapa kita harus bersyukur kepada Tuhan?

3. Bagaimana cara kita bersyukur kepada Tuhan?

4. Tentukanlah hasil penjumlahan berikut dengan teknik tanpa menyimpan!

5.400

4.100 +

.....

5. Dayu berbelanja sayur mayur di pasar. Berikut adalah struk belanjaan Dayu!

Toko Sayur Sehat	
1 ikat sawi	Rp 2.000
1 ikat bayam	Rp 1.500
1 ons buncis	Rp 3.300
1 ons tauge	Rp 4.100
Total	Rp 10.900

- a) Berapakah total harga dari 1 ikat sawi dan 1 ikat bayam?
- b) Berapakah total harga dari 1 kg kurma dan 1 kg mons buncis dan 1 ons tauge?

**Kunci Jawaban:**

1. Makhluk hidup dapat bergerak, peka terhadap rangsang, dapat berkembang biak, dan bernafas.
2. Karena Tuhan telah memberikan karunia Nya yang begitu banyak kepada kita seperti karunia bernafas dan karunia bergerak. (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
3. Dengan berdoa sebelum dan sesudah makan, itu sudah merupakan cara kita bersyukur kepada Tuhan. Memakai sandai dan pakaian juga merupakan cara bersyukur kepada Tuhan atas tubuh yang Tuhan berikan kepada kita. (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

4. 5.400

$$\begin{array}{r} \underline{4.100} + \\ 9.500 \end{array}$$

5. a) 2.000	b) 3.300
$\underline{1.500} +$	$\underline{4.100} +$
3.500	7.400

**Pedoman Penskoran:**

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menuliskan empat jawaban dengan tepat (8) Menuliskan tiga jawaban dengan tepat (6) Menuliskan dua jawaban dengan tepat (4) Menuliskan satu jawaban dengan tepat (2) Jawaban tidak tepat (1) Tidak menjawab (0)	8
2	Jawaban tepat (8) Jawaban kurang tepat (3) Jawaban tidak tepat (1) Tidak menjawab (0)	8
3	Jawaban tepat (8) Jawaban kurang tepat (3) Jawaban tidak tepat (1) Tidak menjawab (0)	8
4	Jawaban tepat (5) Jawaban kurang tepat (3) Jawaban tidak tepat (1) Tidak menjawab (0)	5
5	a. Jawaban tepat (5) Jawaban kurang tepat (3) Jawaban tidak tepat (1) b. Jawaban tepat (5) Jawaban kurang tepat (3) Jawaban tidak tepat (1) Tidak menjawab (0)	10
Total Skor		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan (KI 4)

a. Bahasa Indonesia

Penilaian menulis penjelasan sederhana mengenai ciri-ciri makhluk hidup

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian isi penjelasan yang Ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi penjelasan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi penjelasan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi penjelasan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisa.
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Lembar Penilaian Gambar 1:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Keterangan
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Kesesuaian isi penjelasan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	
1						
2						

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Lembar Penilaian Gambar 2:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Keterangan
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Kesesuaian isi penjelasan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	
1						
2						

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Lembar Penilaian Gambar 3:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Keterangan
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Kesesuaian isi penjelasan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	
1						
2						

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Lembar Penilaian Gambar 4:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Keterangan
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Kesesuaian isi penjelasan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	
1						
2						

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

b. PPKn

Menceritakan pengalaman mengenai sikap bersyukur kepada Tuhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat raguragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kudus,.....  
Guru Kelas III

(.....)  
NIP.....

(.....)  
NIP.....

