

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Muara Telang
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan informasi dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual (C4)
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menunjukkan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.(P3)

MATEMATIKA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian (C4)
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca dongeng , Siswa dapat **menemukan** informasi dalam dongeng dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, Siswa dapat **menunjukkan** pesan dalam dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, Siswa dapat **menemukan** sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **melengkapi** sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah dengan tepat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI AJAR

- Teks dongeng.
- Teka teki berdasarkan teks bacaan.
- Sifat pertukaran pada perkalian

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)
- ❖ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- ❖ Gambar Digital
- ❖ Video Animasi (<https://youtu.be/JjP90ocqUWk>)
- ❖ Laptop
- ❖ Proyektor
- ❖ Powerpoint

2. Sumber Belajar

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- ❖ Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapadan mempersiapkan siswa kelas 32. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius)3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme)4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat disiplin , mandiri , kerja keras, dan bertanggung jawab5. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. (Creativity and Innovation)6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Communication)7. Guru melakukan apersepsi.<ul style="list-style-type: none">- Bagaimanakah hewan dapat membantu kehidupan manusia?- Mengapa hewan harus dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan?	5 menit

Inti	<p data-bbox="469 192 1031 226">❖ Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p data-bbox="432 241 1294 488">8. Peserta didik mengamati gambar animasi tentang manfaat hewan bagi kehidupan manusia 9. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang masalah yang disampaikan guru. 10. Peserta didik membentuk kelompok secara bergantian dengan tertib tanpa membandingkan perbedaan</p> <p data-bbox="469 521 1169 555">❖ Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p data-bbox="432 571 1331 902">11. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 12. Siswa membaca teks dongeng “Ayam Jago Baru” 13. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 14. Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya</p> <p data-bbox="469 936 1278 969">❖ Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p data-bbox="432 1014 1331 1955">15. Setelah kegiatan membaca dan diskusi, guru membagikan lembar teka-teki kemudian 16. Guru memberikan panduan kepada siswa tentang cara mengerjakan teka teki silang. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 17. Siswa mengerjakan teka teki silang yang tersedia berdasarkan isi dongeng “Ayam Jago Baru”. <i>Mandiri</i> 18. Guru menunjukkan suatu masalah yang berkaitan dengan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh permasalahan berikut: Beni memiliki 10 anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anakayam secara berkelompok. Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor. 19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada perkalian. 20. Guru membagi LKPD kemudian siswa mengerjakan LKPD dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian. 21. Guru mengamati siswa dengan berkeliling kelas sekaligus juga membimbing jika ada siswa yang masih belum memahami konsep pertukaran pada perkalian</p>	25 Menit
------	--	----------

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>22. Siswa berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah</p> <p>23. Perwakilan kelompok menyampaikan dan mengumpulkan hasil diskusinya</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>24. Siswa merangkum pembelajaran hari ini yaitu pada sebuah dongeng terdapat pesan moral yang disampaikan.</p> <p>25. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.</p> <p>26. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>27. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kamu pelajari hari ini? ➤ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal perkalian dengan sifat pertukaran /menirukan gerakan kupukupu? ➤ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? ➤ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? ➤ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? <p>28. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>Religius</p>	5 menit

H. PENILAIAN

❖ TEKNIK PENILAIAN :

a. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Aspek sikap yang diamatimeliputi: saling menghargai, disiplin, dan percaya diri. (terlampir).

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis.(terlampir).

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi :

- a. Menemukan pesan dalam cerita
- b. Melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah

❖ INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Evaluasi
2. Lembar Penilaian LKPD
3. Lembar Pengamatan Sikap
4. Lembar Pengamatan Keterampilan

❖ PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jika pada soal evaluasi siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka Siswa dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial.
2. Sedangkan Siswa yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka Siswa diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. SUGENG HARIANTO
NIP. 19650818 1994051 001


SHOBAR MUALIMIN, S.Pd.
NIP. 199107192019021001

Guru Kelas 3, Agustus 2021

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug

Materi Ajar
Kelas 3 Tema 2
Subtema 2
pembelajaran 1



A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug

BIODATA PESERTA PPG DALJAB 2021

ANGKATAN 3 UNIVERSITAS BENGKULU



A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



IDENTITAS MATERI AJAR

Satuan Pendidikan	SDN 4 Muara Telang
Kelas / Semester	3 (tiga) / 1 (satu)
Tema	2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
Subtema	2 (Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia)
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	1 Hari

A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug

Kompetensi Inti



A

B

C

D

E

F

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



KD DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

3.8.1 Menemukan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual (C4)

4.8.1

Menunjukkan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. (P3)

Matematika

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

3.1.1 Menemukan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah (C4)

4.1.1 Melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah (P3)



Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Dengan kegiatan membaca dongeng , Siswa dapat **menemukan** informasi dalam dongeng dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, Siswa dapat **menunjukkan** pesan dalam dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, Siswa dapat **menemukan** sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **melengkapi** sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.

A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



MATERI

Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia

Tuhan menciptakan hewan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia. Ada hewan yang dipelihara untuk digunakan tenaganya. Ada juga yang dternakkan untuk diambil daging, kulit, telur, susu, dan tulangnya. Ada pula hewan buas yang hidup di alam bebas. Menjadi kewajiban kita semua untuk menjaga dan melestarikan hewan. Sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Tuhan



A

B

C

D

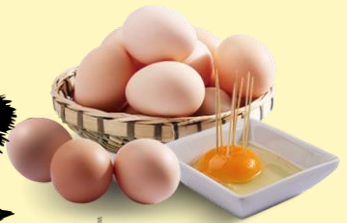
E

F

Ayo Mengamati



Ayam sangat bermanfaat bagi manusia. Telur, daging, kulit, dan bulu adalah bagian ayam yang dapat diambil manfaatnya.



A

B

C

D

E

F





Ayo Membaca



Beni memelihara ayam. Ada ayam jago, ayam betina, dan anak-anak ayam. Setiap hari Beni dibangunkan dengan suara ayam jago. Ayam jagonya berkokok nyaring sekali setiap pagi. Ternyata Beni juga punya buku cerita tentang ayam jago.

Yuk, kita baca dongeng tentang ayam jago!!!

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug

Pembelajaran
1

Ayo Membaca



Ayam Jago Baru

Pengarang: Anonim

Ada ayam jago baru di suatu dusun. Dia datang dari kota yang jauh ... sekali.

Suatu ketika, Ayam Jago terjaga dari tidurnya.

Matanya yang masih mengantuk perlahan terbuka. Di langit dia melihat benda bundar berwarna kuning keemasan. "Itu pasti Matahari!" pikirnya. Maka walaupun dia masih mengantuk, dia melompat ke atas pagar. "Kukuruyuk.... Hari sudah pagi!" kokoknya keras-keras.

A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



Ayo Membaca



Induk-induk ayam bergegas berlarian keluar. Mereka mulai mengais-ngais mencari makan. “Wah, betapa gelapnya hari ini!” keluh mereka. Tiba-tiba terbang melintas seekor burung hantu. Dia hinggap di pohon dekat mereka. “Kamu siapa?” tanya si Ayam Jago Baru. “Aku, Burung Hantu!” jawabnya. “Hai, mengapa kalian ribut-ribut di tengah malam begini?” “Si Ayam Jago tadi berkokok. Itu tanda hari sudah pagi!” ujar induk-induk ayam itu. Mereka kemudian ribut bergumam. Si Burung Hantu menepukkan sayapnya meminta mereka tenang. “Iya! Itu Matahari sudah terbit di langit!” ujar si Jago. Si Burung Hantu tertawa terbahak-bahak. “Itu bukan Matahari! Itu adalah bulan purnama!” katanya. Induk-induk ayam kembali bergumam. Mereka kembali ke tempat masing-masing dan tidur lagi. Si Ayam Jago Baru merasa malu. Dia berjanji besok lagi akan membuka kedua matanya lebar-lebar. Dia harus yakin yang dilihatnya adalah Matahari. Setelah itu, baru dia akan berkokok.

Sumber: www.rumahdongeng.com



A

B

C

D

E

F



Ayo Mengamati



Setelah membaca dongeng di atas, isilah teka-teki silang di bawah ini!



1.	b	u	l	a	n	p	u	r	n	a	m	2.	a
			3.										
4.													
			5.										
		7.											

MENDATAR

1. Benda yang dilihat Ayam Jago
4. Suara kokok Ayam Jago
5. Suasana malam.
7. Perasaan Ayam Jago.
8. Sikap Burung Hantu

MENURUN

1. Sikap Ayam Jago saat melihat Matahari.
2. Binatang yang mengais-ngais saat mencari makan
3. Burung yang mencari makan di malam hari
6. Tempat Ayam Jago berkokok.



Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



Ayo Berlatih



Ayam-ayam Beni tinggal di kandang belakang rumah. Beni memiliki 10 anak-anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok.



A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

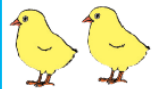
Aug



Ayo Berlatih



Perhatikan gambar berikut ini!



Penulisan lambang bilangan: $5 \times 2 = \dots\dots$



Penulisan lambang bilangan: $2 \times 5 = \dots\dots$

Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor.

Jadi, $5 \times 2 = 2 \times 5$

A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



Ayo Berlatih



Perhatikan gambar berikut ini!



Penulisan lambang bilangan: $2 \times 6 = \dots$



Penulisan lambang bilangan: $6 \times 2 = \dots$

Jadi, $2 \times 6 = 6 \times 2$



Beni memiliki 12 ayam jago.
Ia menempatkan ayam jago
dalam kandangnya
secara berkelompok

A

B

C

D

E

F

Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

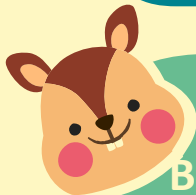
Jul

Aug

SUMBER



Buku Guru Kelas 3
Tema 2



Buku Siswa Kelas 3
Tema 2



<https://www.freepick.com>



<https://www.google.com>

A

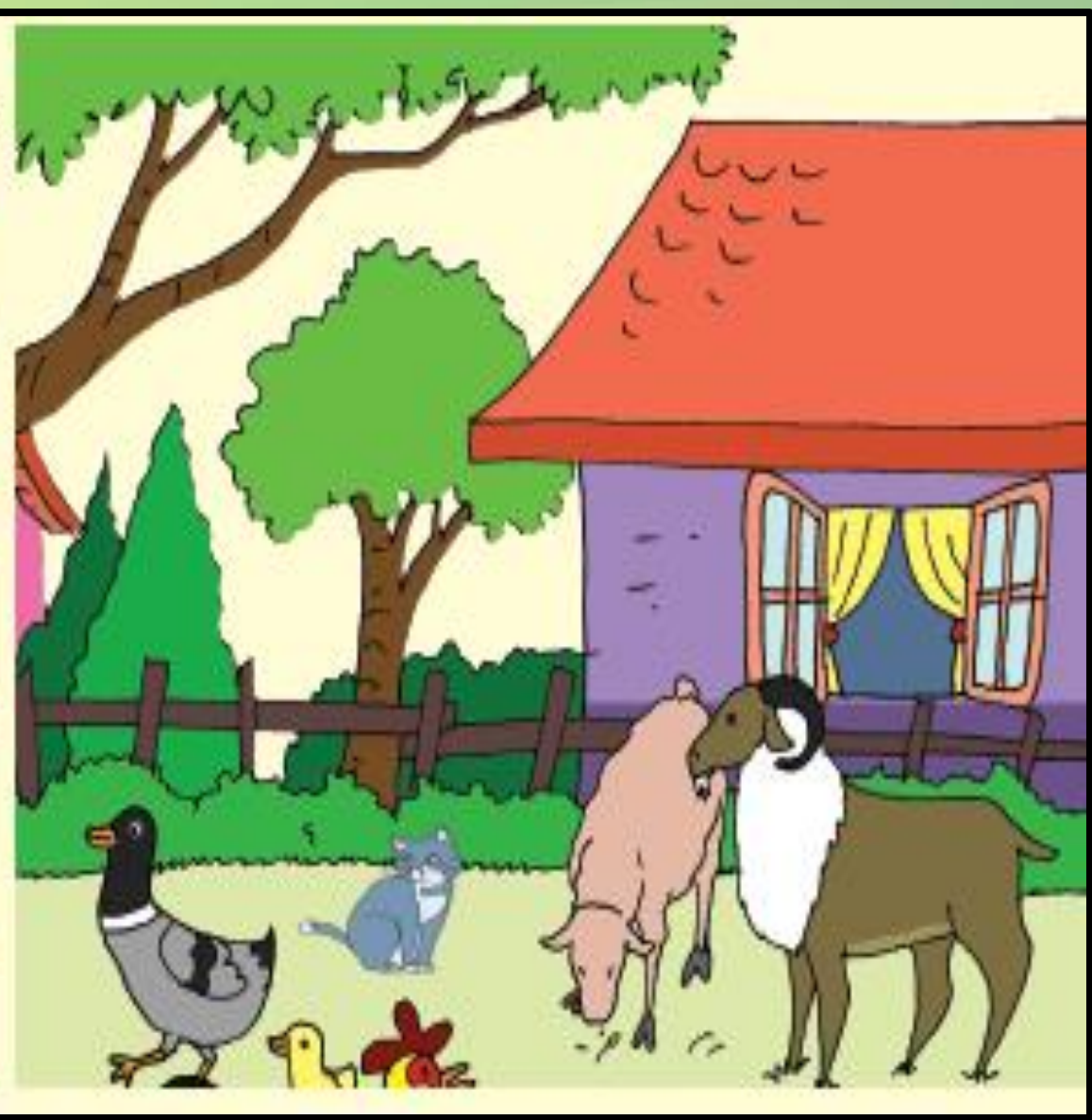
B

C

D

E

F













SDN 4 MUARA TELANG

LKPD

KELAS 3 SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 2

PEMBELAJARAN 1

MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA



DISUSUN OLEH :
SHOBAR MUALIMIN, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

AKTIVITAS 1

MATEMATIKA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian (C4)
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah (P3)

TUJUAN

Dengan diskusi kelompok, Siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.

Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk

PETUNJUK

Dengan diskusi kelompok, Siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.

Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat melengkapi sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan masalah dengan tepat

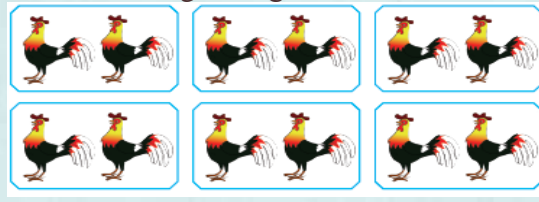


1. Amati dan hitunglah dengan teliti, kemudian simpulkan

Penulisan lambang bilangan.....X.....=



Penulisan lambang bilangan yang tepat adalahX.....=



Penulisan lambang bilangan yang tepat adalahX.....=

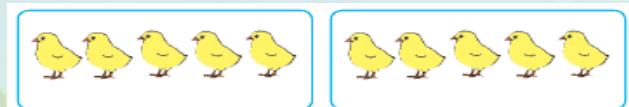
Jadi

$$\dots\dots\dots X \dots\dots\dots = \dots\dots\dots X \dots\dots\dots$$

2. Ayam-ayam Beni tinggal di kandang belakang rumah. Beni memiliki 10 anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok. Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor. Bagaimana penulisan lambang bilangan yang tepat untuk kejadian tersebut...



Penulisan lambang bilangan.....X.....=



Penulisan lambang bilangan.....X.....=

Jadi

$$\dots\dots\dots X \dots\dots\dots = \dots\dots\dots X \dots\dots\dots$$



KESIMPULAN



LEMBAR EVALUASI

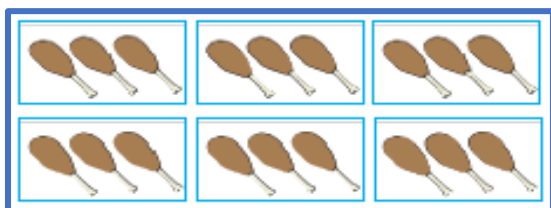
Untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 bacalah dongeng dibawah ini!

Musang yang Tidak Sabar

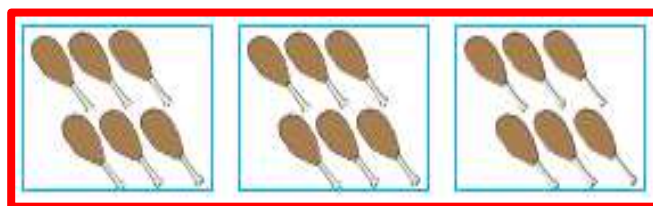
Alkisah, hiduplah binatang musang dan keluarganya, Keluarga musang sedang diburu oleh warga karena sering memakan ayam milik warga. Keluarga musang kini berdiam diri di rumah.

Musang kecil merasa sangat lapar. Ia menolak ajakan ayahnya untuk mencari ikan. Musang kecil tak sabar untuk memakan daging ayam. Tanpa seizin ayahnya, musang pergi ke desa. Sesampainya di desa, musang kecil menemukan ayam yang ia cari. Namun, sebelum musang kecil memakannya, ia masuk ke dalam jaring jebakan. Rupanya warga telah memasang perangkap untuk menangkap musang.

1. Mengapa keluarga musang berdiam diri di rumah....
 - a. karena di rumah banyak makanan
 - b. karena sedang diburu warga
 - c. karena musang kecil takut di rumah sendiri
2. Pesan yang sesuai dengan isi dongeng “Musang yang Tidak Sabar” adalah.....
 - a. Kita harus selalu memakan daging ayam
 - b. Kita harus bersabar dalam menghadapi masalah
 - c. Kita harus bersembunyi setelah melakukan kesalahan
3. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Gambar A



Gambar B

Setelah mengamati 2 gambar tersebut temukanlah sifat pertukaran dengan melengkapi isian berikut :

Gambar A menunjukkan lambang bilanganX.....=....

Gambar B menunjukkan lambang bilanganX.....=....

Jadi,X.....=.....X.....

4. Ayam-ayam Toni tinggal di kandang belakang rumah. Toni memiliki 15 anak ayam. Toni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok. Pertama, Toni memasukkan 3 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Toni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor. Bagaimana penulisan lambang bilangan yang tepat untuk kejadian tersebut....

Pertama,X.....=....

Kedua,X.....=....

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar A



Gambar B

Setelah kalian amati, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !

- a. Apakah jumlah bulu ayam pada *gambar a* sama dengan yang terdapat pada *gambar b*

- b. Mengapa demikian?

Lampiran

Instrumen Penilaian

Kelas/semester : III/1
 Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
 Subtema : 2 (Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia)
 Pembelajaran 1

1. Penilaian Spiritual dan Sikap Sosial

Lembar Penilaian

No	Nama	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Disiplin				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Rubrik Penilaian Observasi


Kriteria		Nilai			
		4	3	2	1
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas tepat waktu Menyelesaikan tugas tepat waktu. Berpakaian sesuai aturan. 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada yang nampak.	
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> Berani mengajukan diri untuk mengerjakan tugas d Berani berpendapat Berani mempresentasikan tugas Berani bertanya 	Jika yang nampak 3 aspek.	Jika yang nampak 2 aspek saja.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	
Tanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas dengan maksimal. Melaksanakan tugas tepat waktu. Melaksanakan tugas sesuai aturan. Melaksanakan tugas dengan cara yang baik. 	Jika yang nampak 3 aspek.	Jika yang nampak 2 aspek saja.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian	Kisi-kisi	Dimensi proses kognitif	Skor
1.	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menemukan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual (C4)	Pilihan ganda	1. Mengapa keluarga musang berdiam diri di rumah.... a. karena di rumah banyak makanan b. karena sedang diburu warga c. karena musang kecil	C4	10

					takut di rumah sendiri		
					<p>2. Pesan yang sesuai dengan isi dongeng “Musang yang Tidak Sabar” adalah.....</p> <p>a. Kita harus selalu memakan daging ayam</p> <p>b. Kita harus bersabar dalam menghadapi masalah</p> <p>c. Kita harus bersembunyi setelah melakukan kesalahan</p>	C4	10

2.	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menemukan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah (C4)	isian	 <p>A</p> <p>B</p> <p>3. Setelah mengamati 2 gambar tersebut temukanlah sifat pertukaran dengan melengkapi isian berikut :</p> <p>Gambar A menunjukkan lambang bilanganX.....=.....</p> <p>Gambar B menunjukkan lambang bilanganX.....=.....</p> <p>Jadi,X.....=.....X.....</p> <p>Kunci : 6x3=18 3x6=18 Jadi 6x3 = 3x6</p>	C4	40
					<p>4. Ayam-ayam Toni tinggal di kandang belakang rumah. Toni memiliki 15 anak ayam. Toni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok. Pertama, Beni memasukkan 3 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor. Bagaimana penulisan lambang bilangan yang tepat untuk kejadian tersebut....</p> <p>Kunci Jawaban : 5 x 3 = 15 3 x 5 = 15</p>	C4	20

					<p>5. Setelah kalian amati, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut</p> <p>a. Apakah jumlah bulu ayam pada <i>gambar a</i> sama dengan yang terdapat pada <i>gambar b</i></p> <p>b. Mengapa demikian</p> <p>Kunci Jawaban ; Sama Karena $4 \times 6 = 6 \times 4$</p>	20
--	--	--	--	--	---	----

3. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Pelafalan	Semua kata di lafalkan dengan jelas dan komunikatif.	Terdapat 1 – 2 kata yang kurang jelas dan komunikatif.	Terdapat 3– 4 kata yang kurang jelas dan komunikatif.	Terdapat 5 – 6 kata yang kurang jelas dan komunikatif.
Ekspresi	Ekspresi sesuai dengan pelafalan kata.	Terdapai 1-2 ekspresi yang kurang sesuai.	Terdapai 3-4 ekspresi yang kurang sesuai.	Terdapai 5-6 ekspresi yang kurang sesuai.

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria								Total Skor	Nilai
		Pelafalan				Ekspresi					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

- a. Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan sifat pertukaran pada perkalian.

Rubrik Penilaian

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika	Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika benar 3	Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika benar 2	Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika benar 1	Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika salah semua
Menentukan penyelesaian dalam soal cerita	Menentukan penyelesaian dalam soal cerita benar 3	Menentukan penyelesaian dalam soal cerita benar 2	Menentukan penyelesaian dalam soal cerita benar 1	Menentukan penyelesaian dalam soal cerita salah semua

Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria								Total Skor	Nilai
		Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika				Menentukan penyelesaian dalam soal cerita					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											

NILAI =

$$\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$