

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas / Semester: III (Tiga) / I (Satu)

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran : 1

Oleh :

Nurma Susanti, S.Pd

SD NEGERI 7 SRAGEN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN SRAGEN

TAHUN 2020

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Bahasa Indonesia	SBdP	Matematika
<p>Kompetensi Dasar: 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>Kompetensi Dasar: 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif. 4.4 Membentuk karya seni gaya dekoratif dari bahan lunak.</p>	<p>Kompetensi Dasar: 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p>

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.	Bahasa Indonesia 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi,	3.3.1 Menyebutkan isi teks surat pribadi tentang	Surat tanggapan pribadi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dalam hati teks surat Hanum. (halaman 130)• Siswa mengamati gambar alat	<u>Visual</u> Gambar berbagai jenis alat transportasi	<u>Sikap</u> Dilakukan selama proses pembelajaran	70 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru (Hal. 91-96)• Buku Siswa (Hal. 130-139)

<p>komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>perkembangan teknologi transportasi.</p> <p>4.3.1 Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi.</p>		<p>transportasi laut yang ada di dalam teks surat Hanum. (halaman 132)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video jenis alat transportasi. • Siswa dan guru tanya jawab tentang jenis alat transportasi. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang jenis alat transportasi. • Siswa mencoba menunjukkan berbagai jenis alat transportasi dari gambar yang sudah dibawa guru. • Siswa melakukan permainan <i>true and false</i> tentang isi teks surat Hanum. (halaman 133) • Siswa mendapat kartu pernyataan yang isinya benar dan salah. • Siswa diinformasikan bahwa tujuan pembelajarannya adalah mampu menunjukkan mana pernyataan yang benar dan 	<p>Kartu pernyataan Papan benar dan salah</p> <p><u>Audio visual</u> Video jenis alat transportasi</p>	<p><u>Pengetahuan</u> Soal evaluasi</p> <p><u>Keterampilan</u> Lembar pengamatan menulis surat balasan Lani untuk Hanum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • www.gurupendidikan.co.id/pengertian-ciri-dan-bagian-bagian-surat-pribadi-beserta-contohnya-lengkap/
--	--	--	---	--	---	--

				<p>yang salah.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa membaca kartu pernyataan yang diperoleh. •Siswa menyatakan benar atau salah kartu pernyataan yang diperoleh. • Siswa dan guru mengecek jawaban yang benar atau salah. • Siswa berperan sebagai Lani. Siswa menulis surat balasan untuk Hanum. Guru melakukan penilaian keterampilan. (halaman 134) • Siswa membacakan surat balasannya untuk Hanum di depan kelas. 				
2.	<p>SBdP</p> <p>3.1 Mengetahui karya seni gaya dekoratif.</p> <p>4.4 Membentuk karya seni</p>	<p>3.1.1 Memilih bahan lunak dan alat yang digunakan untuk membuat karya seni dekoratif.</p> <p>4.4.1 Membuat</p>	<p>Karya seni dekoratif dari bahan lunak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar alat transportasi laut. • Siswa mengamati gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni. (halaman 135) • Siswa memilih alat dan bahan 	<p><u>Visual</u></p> <p>Gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni</p> <p>Playdoh</p>	<p><u>Sikap</u></p> <p>Dilakukan selama proses pembelajaran</p> <p><u>Pengetahuan</u></p> <p>Soal evaluasi</p>	<p>60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Buku Guru (Hal. 91-96) •Buku Siswa (Hal. 130-139) •http://www.medialabelajar.info/2015/02/produk-

	gaya dekoratif dari bahan lunak.	karya seni dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.		yang akan digunakan untuk membuat karya seni dari bahan lunak. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat satu alat transportasi laut dari bahan lunak. Guru melakukan penilaian keterampilan. • Siswa mengumpulkan hasil karyanya. Hasil karya yang baik dipajang di depan kelas. • Siswa merapikan dan membersihkan alat dan bahan yang telah digunakan. 	Plastisin	<u>Keterampilan</u> Lembar pengamatan membuat alat transportasi laut dari bahan lunak		kerajinan-dari-bahan-lunak.html
3.	Matematika 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif	3.4.1 Menghitung operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. 4.2.1 Menyelesaikan kalimat pernyataan sehari	Penjumlahan pecahan biasa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru ketika mereview penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan media playdoh/plastisin. • Siswa diberi kesempatan bertanya bila ada yang belum dimengerti. • Siswa mencoba menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari 	<u>Visual</u> Roti Coklat Permen	<u>Sikap</u> Dilakukan selama proses pembelajaran <u>Pengetahuan</u> Soal evaluasi <u>Keterampilan</u> Lembar	70 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru (Hal. 91-96) • Buku Siswa (Hal. 130-139) • Buku Penjaskesrek hal 62-63 • http://www.berpendidikan.com/2016/02/oper

	<p>dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p>	<p>hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.</p>	<p>dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama di depan kelas. (halaman 137)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan soal menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. (halaman 137) • Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <p>Guru melakukan penilaian keterampilan.</p>		<p>pengamatan menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama</p>		<p>asi-penjumlahan-dan-pengurangan-pada-pecahan-biasa-dan-pecahan-campuran.html</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

NIP.

Sragen, _____
Guru Kelas III

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)
Hari / Tanggal : _____

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
BAHASA INDONESIA			
3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan	3.3.1	Menyebutkan isi teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi.

	kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		
4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1	Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi.
SBdP			
3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif.	3.1.1	Memilih bahan lunak dan alat yang digunakan untuk membuat karya seni dekoratif.
4.4	Membentuk karya seni gaya dekoratif dari bahan lunak.	4.4.1	Membuat karya seni dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.
MATEMATIKA			
3.4	Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.4.1	Menghitung operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat,	4.2.1	Menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

	waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.		
--	--	--	--

C. Karakter yang Ditanamkan

1. Religius
2. Cinta tanah air
3. Santun
4. Jujur
5. Percaya diri
6. Teliti
7. Tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan jenis alat transportasi melalui pengamatan gambar dengan teliti. (*kognitif*)
2. Siswa dapat menyebutkan isi teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi melalui permainan *true and false* dengan jujur. (*afektif*)
3. Siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi melalui penugasan dengan bahasa yang santun. (*psikomotor*)
4. Siswa dapat memilih bahan lunak dan alat yang digunakan untuk membuat karya seni dekoratif melalui pengamatan gambar dengan percaya diri. (*kognitif*)
5. Siswa dapat membuat karya seni dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih melalui penugasan dengan tanggung jawab. (*psikomotor*)
6. Siswa dapat menghitung operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama melalui penugasan dengan teliti. (*kognitif*)
7. Siswa dapat menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama melalui demonstrasi benda konkret dengan tanggung jawab. (*psikomotor*)

E. Materi Pembelajaran

1. Surat tanggapan pribadi (terlampir hal. 20-22)
2. Karya seni dekoratif dari bahan lunak (terlampir hal. 23)
3. Penjumlahan pecahan biasa (terlampir hal. 24)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning* tipe permainan *True and False*

Metode :

1. Demonstrasi
2. Penugasan
3. Pengamatan
4. Tanya jawab
5. Ceramah

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media visual :

1. Gambar berbagai jenis alat transportasi (terlampir hal. 25-27)
2. Kartu pernyataan (terlampir hal. 28)
3. Papan benar dan salah (terlampir hal. 28)
4. Gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni (terlampir hal. 29)
5. Playdoh (terlampir hal. 30)
6. Plastisin (terlampir hal. 30)
7. Roti (terlampir hal. 31)
8. Coklat (terlampir hal. 31)
9. Permen (terlampir hal. 31)

Media audio visual :

1. Video baby shark (terlampir hal. 32)
2. Video jenis alat transportasi (terlampir hal. 32)

Alat :

1. Papan tulis
2. Laptop
3. LCD
4. Kertas warna origami

H. Sumber Belajar

1. Kurnianingsih, Yanti, dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13 : Tema 2 Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kemdikbud hal 91-96

2. _____ . 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13 : Tema 2 Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kemdikbud hal 130-139
3. www.gurupendidikan.co.id/pengertian-ciri-dan-bagian-bagian-surat-pribadi-beserta-contohnya-lengkap/
4. <http://www.mediabelajar.info/2015/02/produk-kerajinan-dari-bahan-lunak.html>
5. <http://www.berpendidikan.com/2016/02/operasi-penjumlahan-dan-pengurangan-pada-pecahan-biasa-dan-pecahan-campuran.html>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu	Nilai karakter
Pendahuluan	Pra pembelajaran 1. Guru mengkondisikan kelas dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. 2. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 3. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”. 5. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. Apersepsi 1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Baby Shark”. 2. Siswa diberi pertanyaan tentang kehidupan di laut. Orientasi 1. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan	15 menit	Religius Religius Cinta tanah air

	<p>materi yang akan disampaikan yaitu surat pribadi, karya seni dekoratif dari bahan lunak, dan penjumlahan pecahan biasa.</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi motivasi untuk dapat mengikuti pelajaran dengan santun, jujur, percaya diri, teliti, dan tanggung jawab dengan cara permainan <i>true and false</i>. 		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati teks surat Hanum. (halaman 130) (<i>mengamati</i>) 2. Siswa mengamati gambar alat transportasi laut yang ada di dalam teks surat Hanum. (halaman 132) (<i>mengamati</i>) 3. Siswa menyimak video jenis alat transportasi. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa dan guru tanya jawab tentang jenis alat transportasi. (<i>menanya</i>) 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang jenis alat transportasi. (<i>mengamati</i>) 6. Siswa mencoba menunjukkan berbagai jenis alat transportasi dari gambar yang sudah dibawa guru. (<i>mencoba</i>) 7. Siswa melakukan permainan <i>true and false</i> tentang isi teks surat Hanum. (halaman 133) (<i>menalar dan mengkomunikasikan</i>) 8. Siswa mendapat kartu 	200 menit	<p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p> <p>Jujur</p>

	<p>pernyataan yang isinya benar dan salah.</p> <p>9. Siswa diinformasikan bahwa tujuan pembelajarannya adalah mampu menunjukkan mana pernyataan yang benar dan yang salah.</p> <p>10. Siswa membaca kartu pernyataan yang diperoleh.</p> <p>11. Siswa menyatakan benar atau salah kartu pernyataan yang diperoleh.</p> <p>12. Siswa dan guru mengecek jawaban yang benar dan yang salah.</p> <p>13. Siswa berperan sebagai Lani. Siswa menulis surat balasan untuk Hanum di kertas warna origami. Guru melakukan penilaian keterampilan. (halaman 134) (<i>menalar</i>)</p> <p>14. Siswa membacakan surat balasannya untuk Hanum di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar alat transportasi laut. (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa mengamati gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni. (halaman 135) (<i>mengamati</i>)</p> <p>17. Siswa memilih alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya seni dari bahan lunak. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa membuat satu alat</p>		<p>Jujur</p> <p>Santun</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p> <p>Tanggung</p>
--	--	--	--

	<p>transportasi laut dari bahan lunak. Guru melakukan penilaian ketererampilan. (<i>mencoba</i>)</p>		jawab
	<p>19.Siswa mengumpulkan hasil karyanya. Hasil karya yang baik dipajang di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>		Percaya diri
	<p>20.Siswa merapikan dan membersihkan alat dan bahan yang telah digunakan.</p>		Tanggung jawab
	<p>21.Siswa memperhatikan penjelasan guru ketika mereview penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan media playdoh/plastisin. (<i>mengamati</i>)</p>		
	<p>22.Siswa diberi kesempatan bertanya bila ada yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>)</p>		Percaya diri
	<p>23.Siswa mencoba menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama di depan kelas. (halaman 137) (<i>mencoba</i>)</p>		Teliti
	<p>24.Siswa mengerjakan latihan soal menyelesaikan kalimat pernyataan sehari-hari dalam penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. (halaman 137) (<i>menalar</i>)</p>		Tanggung jawab
	<p>25.Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru melakukan penilaian</p>		Percaya diri

	keterampilan. (mengkomunikasikan)		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> a. Materi yang belum dipahami b. Perasaan selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal tes pembelajaran 1. 4. Siswa diberi tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya tentang perkembangan transportasi darat, khususnya kereta api. 5. Siswa diberi pesan moral tentang materi pembelajaran. 6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah. 7. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 8. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. 	30 menit	<p>Cinta tanah air</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

J. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan (subjektif)	<ol style="list-style-type: none"> a. Kisi-kisi penilaian b. Rubrik penilaian c. Pedoman

					penskoran d. Lembar pengamatan
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)	a. Kisi-kisi penilaian b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penskoran e. Lembar penilaian
Keterampilan	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Lembar pengamatan (subjektif)	a. Kisi-kisi penilaian b. Rubrik penilaian
	Hasil	Tes	Unjuk kerja	Lembar unjuk kerja (subjektif)	c. Pedoman penskoran d. Lembar pengamatan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas III

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

Lampiran-Lampiran

1. Bahan ajar	
a. Surat tanggapan pribadi.....	20
b. Karya seni dekoratif dari bahan lunak.....	23
c. Penjumlahan pecahan biasa.....	24
2. Media pembelajaran	
a. Visual	
1). Gambar berbagai jenis alat transportasi.....	25
2). Kartu pernyataan.....	28
3). Papan benar dan salah.....	28
4). Gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni.....	29
5). Playdough.....	30
6). Plastisin.....	30
7). Roti.....	31
8). Coklat.....	31
9). Permen.....	31
b. Audio visual	
1). Video baby shark.....	32
2). Video jenis alat transportasi.....	32
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
a. Menulis surat balasan Lani untuk Hanum.....	33
b. Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.....	34
4. Instrumen penilaian sikap sosial	
a. Kisi-kisi penilaian.....	35
b. Rubrik penilaian.....	36
c. Pedoman penskoran.....	37
d. Lembar pengamatan.....	38
5. Instrumen penilaian pengetahuan	
a. Kisi-kisi penilaian.....	39
b. Soal tes pembelajaran 1.....	41
c. Kunci jawaban.....	42
d. Pedoman penskoran.....	43
e. Lembar penilaian.....	44
6. Instrumen penilaian keterampilan	
a. Kisi-kisi penilaian.....	45
b. Rubrik penilaian.....	46

c. Pedoman penskoran.....	48
d. Lembar pengamatan.....	49

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

(a) Surat Tanggapan Pribadi

Surat pribadi adalah jenis surat yang berisi keperluan pribadi yang biasanya ditulis secara pribadi dan ditujukan kepada orang lain dengan menggunakan suatu bahasa yang tidak baku. Secara garis besar, sebenarnya surat pribadi tidak mempunyai peraturan yang mengikat. Surat pribadi bisa ditulis menurut selera masing-masing penulis. Meskipun begitu, dalam etika dan penggunaan bahasa yang sopan tentu saja harus tetap diperhatikan sesuai latar belakang dan kepada siapa surat itu akan ditujukan.

Ciri-ciri surat pribadi :

1. Tidak memiliki kop surat
2. Tidak memiliki nomor surat
3. Salam pembuka ataupun penutup sangat beragam dan lebih bersifat santai, non formal
4. Dalam penggunaan bahasa bebas (tidak baku) sesuai keinginan si penulis
5. Format surat bebas

Bagian-bagian surat pribadi :

1. Alamat dan tempat tanggal pembuatan surat
2. Salam pembuka
3. Paragraf pembuka
4. Paragraf isi
5. Paragraf penutup

www.gurupendidikan.co.id/pengertian-ciri-dan-bagian-bagian-surat-pribadi-beserta-contohnya-lengkap/

Lani sedang membaca surat.

Ia mendapat surat dari sahabat pena di Kalimantan.

Kapuas, 22 September 2014

Lani yang baik,
Saat menulis surat ini aku dalam keadaan sehat. Aku berharap kamu juga selalu dalam keadaan sehat. Ibu memberi kabar bahwa liburan semester kami akan pergi ke Jakarta. Kami akan mengunjungi keluarga di sana.



Aku sudah membayangkan perjalanan panjang yang akan kami lalui. Kami akan menggunakan jalan darat dengan menggunakan bus. Setelah itu naik pesawat terbang menuju Jakarta. Menurut ibuku, sekarang perjalanan darat sudah nyaman.

Di daerah tempat tinggalku terdapat Sungai Kapuas. Untuk menyeberangi Sungai Kapuas dapat menggunakan berbagai alat transportasi. Ibuku bercerita, pada tahun 70-an transportasi hanya menggunakan sampan. Keluarga ibuku menggunakan sampan untuk mengunjungi kakek dan nenek. Mereka menempuh perjalanan hampir 20 jam tanpa henti.

Pada tahun 80-an, transportasi berpindah ke motor klotok. Motor klotok yaitu perahu dibuat dari kayu dilengkapi dengan mesin diesel. Motor klotok mengangkut penumpang dan barang-barang dalam jumlah besar.

Setelah masa motor klotok, transportasi sungai menggunakan "longboat". "Longboat" merupakan perahu motor modern dengan mesin berkapasitas besar. Dengan demikian "longboat" memiliki kecepatan tinggi. Perahu ini biasa digunakan untuk perjalanan jauh.

Ada juga "speedboat" sebagai alat transportasi. Disebut "speedboat" karena dapat melaju dengan sangat cepat. Kecepatan "speedboat" lebih tinggi dari pada "longboat".

Oh...iya, mengenai liburanku nanti, bolehkah aku mengunjungiimu? Aku ingin sekali bertemu denganmu. Aku tunggu jawabanmu, Lani. Aku kirim juga gambar-gambar perahu yang telah aku ceritakan.



Sampan



Motor klotok



Speedboat



Longboat

(b) Karya Seni Dekoratif dari Bahan Lunak

Jenis bahan dasar produk kerajinan dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu produk kerajinan dari bahan lunak dan produk kerajinan dari bahan keras.

Produk kerajinan dari bahan lunak adalah produk kerajinan yang menggunakan bahan dasar yang bersifat lunak.

Jenis bahan lunak dalam pembuatan produk kerajinan :

1. Bahan lunak alami

Bahan lunak alami adalah bahan lunak yang diperoleh dari alam sekitar dan cara pengolahannya secara alami, tidak dicampur maupun dikombinasi dengan bahan buatan. Contoh bahan lunak alami adalah tanah liat, serat alam, dan kulit.

2. Bahan lunak buatan

Bahan lunak buatan adalah bahan untuk produk kerajinan yang diolah menjadi lunak. Beragam produk kerajinan dari bahan lunak buatan dapat dibuat berdasarkan bahan yang digunakan. Contoh bahan lunak buatan adalah bubur kertas, gips, fiberglas, lilin, sabun, dan spons.

<http://www.mediabelajar.info/2015/02/produk-kerajinan-dari-bahan-lunak.html>

(c) Penjumlahan Pecahan Biasa

Untuk penjumlahan pecahan biasa yang penyebutnya sama, dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya, sementara penyebutnya tetap.

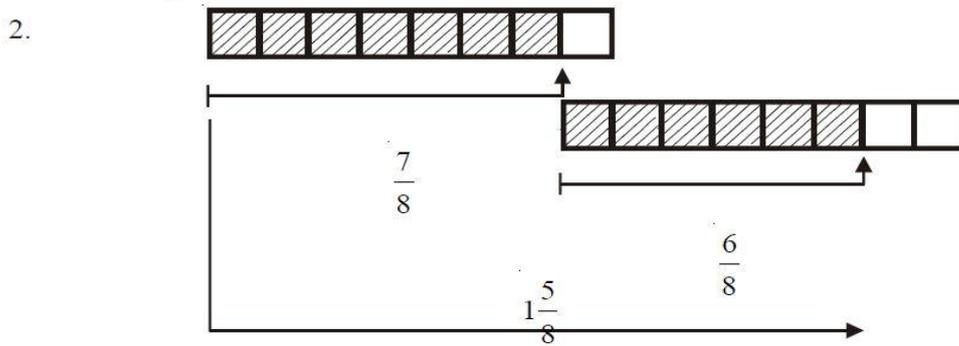
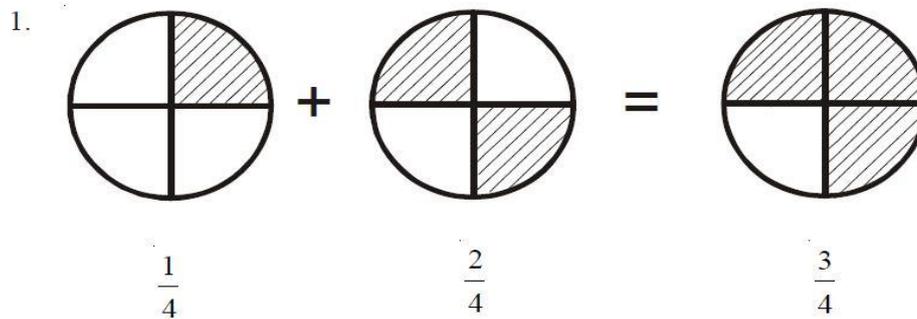
Misalnya: $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a + b}{c}$, untuk a , b , dan c bilangan bulat dan $c \neq 0$.

Contoh soal :

Selesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama berikut!

1. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$ 2. $\frac{7}{8} + \frac{6}{8} = \frac{7+6}{8} = \frac{13}{8} = 1\frac{5}{8}$

Atau perhatikanlah gambar berikut!



<http://www.berpendidikan.com/2016/02/operasi-penjumlahan-dan-pengurangan-pada-pecahan-biasa-dan-pecahan-campuran.html>

3. Ibu membawa 4 potong kue sama besar. Di dalam bus, Edo makan 1 potong kue. Ayah makan 1 potong kue. Berapa bagian kue yang telah dimakan Edo dan ayah?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

LAMPIRAN 2
MEDIA PEMBELAJARAN

(a) Visual

1). Gambar berbagai jenis alat transportasi

Alat transportasi darat



Alat transportasi laut



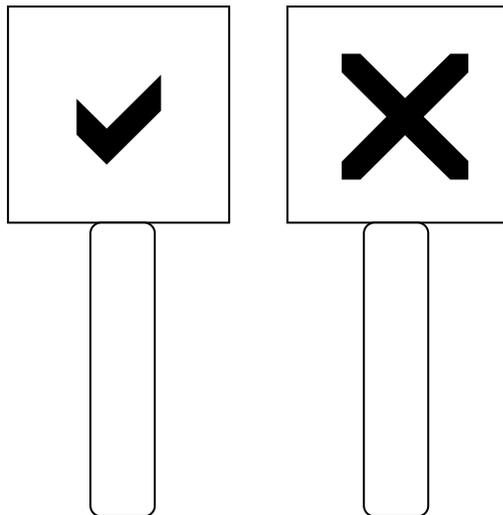
Alat transportasi udara



2). Kartu pernyataan

Lani menulis surat untuk Hanum.	×
Lani bertempat tinggal di Jakarta.	✓
Hanum bertempat tinggal di Jakarta.	×
Hanum dan keluarganya akan berlibur ke Jakarta.	✓
Hanum dan keluarganya akan mengendarai mobil.	×
Bus adalah contoh alat transportasi darat.	✓
Pesawat terbang adalah contoh alat transportasi laut.	×
Hanum dan keluarganya akan naik pesawat terbang.	✓
Hanum dan keluarganya akan naik sampan.	×
Motor klotok terbuat dari kayu.	✓
Motor klotok menggunakan tenaga angin.	×
Longboat lebih besar daripada speedboat.	✓
Longboat lebih cepat daripada speedboat.	×
Di daerah tempat tinggal Hanum terdapat sungai Kapuas.	✓
Lani mengirim gambar perahu untuk Hanum.	×

3). Papan benar dan salah



4). Gambar berbagai alat dan bahan membuat karya seni



5). Playdoh



6). Plastisin



7). Roti



8). Coklat



9). Permen



(b) Audio Visual

1). Video baby sharks



2). Video jenis alat transportasi



LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

NOMOR :

KELAS :

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

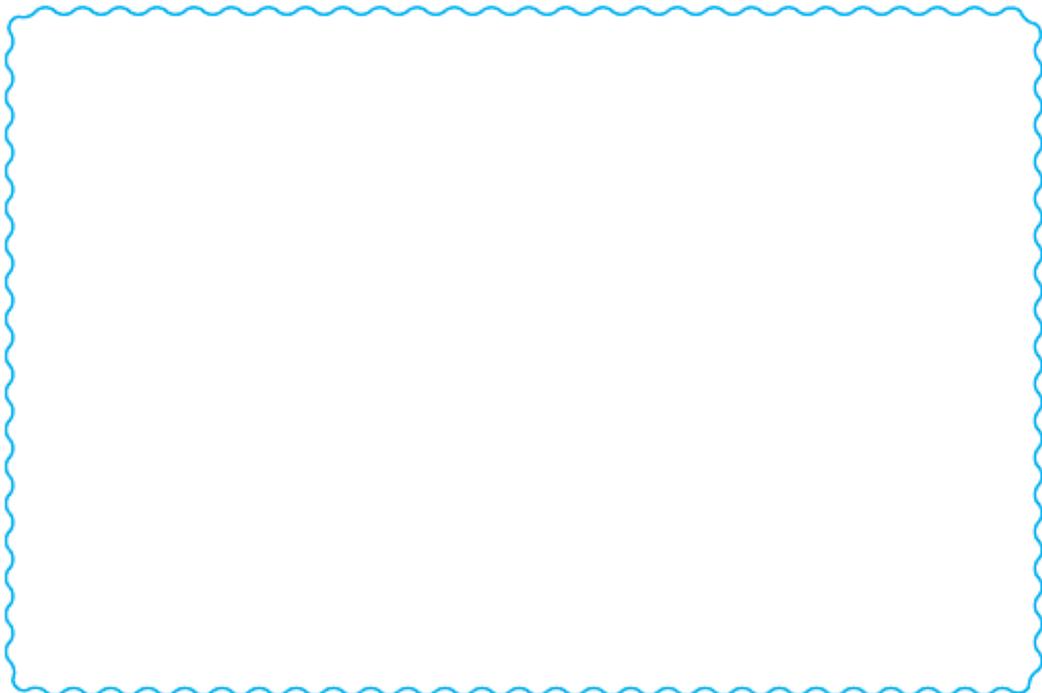
Sub Tema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran: 1

Materi : Menulis surat balasan Lani untuk Hanum

Langkah Pengerjaan :

1. Bacalah teks surat Hanum di buku siswa halaman 130-132!
2. Berperanlah sebagai Lani!
3. Tulislah surat balasan Lani untuk Hanum di kertas warna origami yang disediakan gurumu!



NAMA :
NOMOR :
KELAS :

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

Sub Tema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran: 1

Materi : Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama

Langkah Pengerjaan :

1. Bacalah teks cerita berikut!
2. Selesaikan dalam operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama!
3. Peragakan di depan kelas!
4. Tuliskan di depan kelas!

1. Edo membawa bekal 1 batang coklat yang berisi 10 potong coklat.
Di perjalanan Edo makan 3 potong coklat.
Ibu makan 2 potong coklat.
Berapa bagian coklat yang dimakan Edo dan ibu?

2. Ayah membeli sekotak permen dari pedagang asongan di dalam bus.
Di dalam sekotak permen ada 5 butir permen.
Ibu makan 1 butir permen.
Ayah makan 2 butir permen.
Berapa bagian permen yang dimakan ayah dan ibu?

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kisi-Kisi Penilaian

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen

Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

No	Sikap yang diamati	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Santun	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan (subjektif)
2.	Jujur				
3.	Percaya diri				
4.	Teliti				
5.	Tanggung jawab				

Rubrik Penilaian

Sikap yang diamati	Deskriptor	Skor
Santun	Berbicara/bertutur kata halus/tidak kasar dan dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah (tidak marah-marah)	1
	Berpakaian rapi dan pantas	1
	Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut	1
	Meminta ijin ketika akan memasuki dan keluar kelas	1
Jujur	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	1
	Mengungkapkan perasaan apa adanya	1
	Menyelesaikan tugas berdasarkan informasi apa adanya	1
	Tidak menyontek dalam menyelesaikan tugas	1
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas	1
	Berani berpendapat	1
	Tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas	1
	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	1
Teliti	Hati-hati dalam menyelesaikan tugas	1
	Hati-hati dalam menggunakan media dan alat pembelajaran	1
	Jawaban yang diberikan tepat	1
	Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	1
Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	1
	Melaksanakan tugas yang menjadi kewajiban di kelas, seperti piket kebersihan	1
	Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik	1
	Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman	1

Pedoman Penskoran

Skor total = 20

Kategori :

Jika skor yang diperoleh 16-20 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 10-15 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 6-10 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-5 : Perlu bimbingan (D)

Lembar Pengamatan

Hari / Tanggal : _____

No	Nama Siswa	Sikap yang diamati																Skor total	Predikat								
		Santun				Jujur				Percaya diri				Teliti						Tanggung jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1.	Achmad																										
2.	Agustin																										
3.	Amri																										
4.	Anggun																										
5.	Ganjar																										
6.	Nurul																										
7.	Rahma																										
8.	Ratih																										
9.	Ratna																										
10.	Riessa																										
11.	Rose																										
12.	Rully																										
13.	Tiwi																										
14.	Vera																										
15.	Vivi																										

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas III

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

LAMPIRAN 5**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN****Kisi-Kisi Penilaian**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

No	Indikator soal	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Tingkat kesulitan soal / jumlah soal			Nomor soal	Jumlah soal
						Mudah	Sedang	Sulit		
3.3.1.1	Menyebutkan isi surat Hanum tentang alat transportasi darat.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)	C1 (1)			1	1
3.3.1.2	Menyebutkan isi surat Hanum tentang alat transportasi laut.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)		C2 (2) C4 (3)		2, 3	2
3.3.1.3	Menyebutkan isi surat Hanum tentang alat transportasi udara.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)		C3 (4)		4	1
3.1.1.1	Memilih tanah liat untuk membuat alat transportasi.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)			C4 (5)	5	1
3.1.1.2	Memilih playdoh/plastisin untuk membuat	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat			C4 (6)	6	1

	alat transportasi.				(objektif)					
3.4.1.1	Menghitung operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama susun dua.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)	C2 (7,8)			7, 8	2
3.4.1.2	Menghitung operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama susun tiga.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian singkat (objektif)		C2 (9,10)		9, 10	2

Soal Tes Pembelajaran 1

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Hanum dan keluarganya akan berlibur ke Jakarta naik bus. Bus termasuk jenis transportasi
2. Ibu Hanum bercerita, bahwa pada tahun 70-an transportasi hanya menggunakan sampan. Sampan terbuat dari
3. Alat transportasi pada gambar di bawah ini dibuat dari kayu dan dilengkapi dengan mesin



4. Selain naik bus, Hanum dan keluarganya juga naik pesawat terbang. Mereka harus pergi ke
5. Lani mendapat tugas dari Bu Guru untuk membuat perahu dari bahan lunak di sekitar kebun. Lani menggunakan
6. Hanum mendapat hadiah dari ayahnya. Hadiah itu berwarna-warni, lunak, dan dapat dibentuk menjadi berbagai benda. Hadiah yang didapat Hanum adalah

7. $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} =$

8. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$

9. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} + \frac{5}{15} =$

10. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} =$

Kunci Jawaban

1. darat
2. kayu
3. diesel
4. bandara
5. tanah liat
6. playdoh / plastisin
7. $\frac{7}{9}$
8. $\frac{3}{4}$
9. $\frac{10}{15}$
10. $\frac{6}{8}$

Pedoman Penskoran

Skor tiap nomor soal = 10

Skor total = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Hari / Tanggal : _____

No	Nama Siswa	Nomor soal										Skor total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Achmad													
2.	Agustin													
3.	Amri													
4.	Anggun													
5.	Ganjar													
6.	Nurul													
7.	Rahma													
8.	Ratih													
9.	Ratna													
10.	Riessa													
11.	Rose													
12.	Rully													
13.	Tiwi													
14.	Vera													
15.	Vivi													

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas III

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

LAMPIRAN 6

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-Kisi Penilaian

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen

Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

No	Kegiatan yang diamati	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Menulis surat balasan Lani untuk Hanum	Hasil	Tes	Unjuk kerja	Lembar unjuk kerja (subjektif)
2.	Membuat alat transportasi laut dari bahan lunak	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Lembar pengamatan (subjektif)
3.	Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama	Hasil	Tes	Unjuk kerja	Lembar unjuk kerja (subjektif)

Rubrik Penilaian

Menulis surat balasan Lani untuk Hanum

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Membuat alat transportasi laut dari bahan lunak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	kompleksitas	Hasil karya memiliki kompleksitas tinggi.	Hasil karya memiliki kompleksitas cukup.	Hasil karya memiliki kompleksitas kurang.	Hasil karya belum terlihat bentuknya.
3.	Ketepatan waktu	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu banyak tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.
4.	Pewarnaan	Komposisi warna seimbang.	Ada komposisi warna yang tidak seimbang.	Komposisi warna tidak seimbang.	Belum diwarnai.

Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Keruntutan jawaban	Semua langkah jawaban dituliskan dengan runtut.	Ada sebagian langkah yang belum dituliskan dengan runtut. Dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian langkah yang belum dituliskan dengan runtut. Dilakukan dengan bantuan guru.	Semua langkah jawaban dituliskan dengan tidak runtut.
2.	Ketepatan jawaban	Semua hasil akhir jawaban tepat.	Hanya 1 hasil akhir jawaban yang tepat. Dilakukan tanpa bantuan guru.	Hanya 1 hasil akhir jawaban yang tepat. Dilakukan dengan bantuan guru.	Semua hasil akhir jawaban tidak tepat.
3.	Kecepatan menjawab soal	Semua jawaban diselesaikan sebelum waktu yang diberikan habis.	Semua jawaban diselesaikan sesuai waktu yang diberikan.	Semua jawaban diselesaikan melebihi waktu yang diberikan.	Tidak dapat menyelesaikan soal.

Pedoman Penskoran

Menulis surat balasan Lani untuk Hanum

Skor total = 16

Predikat :

Jika skor yang diperoleh 13-16 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 9-12 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 5-8 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-4 : Perlu bimbingan (D)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Membuat alat transportasi laut dari bahan lunak

Skor total = 16

Predikat :

Jika skor yang diperoleh 13-16 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 9-12 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 5-8 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-4 : Perlu bimbingan (D)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama

Skor total = 12

Predikat :

Jika skor yang diperoleh 10-12 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 7-9 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 4-6 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-3 : Perlu bimbingan (D)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Lembar Pengamatan Membuat Alat Transportasi Laut dari Bahan Lunak

Hari / Tanggal : _____

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor total	Predikat	Nilai								
		Kesesuaian dengan tema				Kompleksitas				Ketepatan waktu				Pewarnaan														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
1.	Achmad																											
2.	Agustin																											
3.	Amri																											
4.	Anggun																											
5.	Ganjar																											
6.	Nurul																											
7.	Rahma																											
8.	Ratih																											
9.	Ratna																											
10.	Riessa																											
11.	Rose																											
12.	Rully																											
13.	Tiwi																											
14.	Vera																											
15.	Vivi																											

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas III

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

**Lembar Pengamatan Menyelesaikan Operasi Penjumlahan Pecahan Biasa
yang Berpenyebut Sama**

Hari / Tanggal : _____

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skor total	Predikat	Nilai	
		Keruntutan jawaban				Ketepatan jawaban				Kecepatan menjawab soal							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Achmad																
2.	Agustin																
3.	Amri																
4.	Anggun																
5.	Ganjar																
6.	Nurul																
7.	Rahma																
8.	Ratih																
9.	Ratna																
10.	Riessa																
11.	Rose																
12.	Rully																
13.	Tiwi																
14.	Vera																
15.	Vivi																

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas III

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016