



**PENYUSUNAN DOKUMEN
RANCANGAN
PEMBELAJARAN RPP**

Kelas 3 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 1

**Pendidikan Profesi
Guru, Universitas
Bengkulu Angkatan
3 Tahun 2021**

Hadi Kurniawan, S.Pd.

SDN 3 Maur

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 3 MAUR
Kelas/Semester : III / GANJIL
Tema : 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema : 3 Menyayangi Tumbuhan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui	3.5.1 Siswa menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan. (C2) 3.5.2 Siswa menyusun langkah-langkah cara perawatan tumbuhan. (C6)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	
		4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Siswa menunjukkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD. (P3) 4.5.2 Siswa membuat laporan sederhana hasil wawancara dengan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5)
2.	Matematika	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Siswa menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan. (C3) 3.2.2 Siswa menghitung hasil penjumlahan menggunakan garis bilangan. (C3)
		4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Siswa melakukan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan. (P2) 4.2.2 Siswa menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat **menjelaskan** isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan dengan benar. (C2)
2. Dengan memperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat **menyusun** langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat. (C6)
3. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat **menunjukkan** hasil wawancara mengenai cara-cara merawat tumbuhan dengan yang tepat. (P3)

4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **menentukan** posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat. (C3)
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **menyelesaikan** penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat. (C6)
6. Dengan mengamati PPT tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan, siswa dapat **melakukan** penjumlahan dengan lebih mudah. (P2)
7. Setelah mengamati PPT tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan, siswa dapat **menyelesaikan** masalah soal penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan dengan tepat. (P6)

D. Materi Ajar

- a. Membaca teks petunjuk perawatan tumbuhan
- b. Menuliskan hasil wawancara
- c. Menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik, TPACK*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan,

dan ceramah

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. PPT
 - b. Papan Tulis
 - c. LCD proyektor, Laptop
2. Sumber
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- b. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Materi ajar kelas III dapat diakses pada di berikut:
<https://www.flipbookpdf.net/web/site/25239e1d639dc3ceae97781dea5bb5da68fdb7c2d202108.pdf.html>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model PBL)	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin salah satu siswa.. (PPK, Religius) 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengecek kehadiran dan kondisi siswa 3. Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Apa yang terjadi dunia ini tidak ada tumbuhan? Mengapa kita membutuhkan tumbuhan? (Critical Thinking) 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta penilaian hasil belajar yang akan dilaksanakan. (Comunication). 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalis) 	15 Menit

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model PBL)	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>6. Guru memotivasi siswa dengan yeyel kelas dan tepuk semangat.</p> <p>Guru memberikan komando: Tepuk semangat</p> <p>Siswa bertepuk: Prok prok prok oe oe Prok prok prok oe oe Prok prok prok Waaaaa</p> <p>Guru: Selamat pagi!</p> <p>Dijawab: pagi, pagi, pagi, semangat pagi!</p> <p>Guru: Anak sekolah!</p> <p>Dijawab: bisa, bisa, bisa, juara!</p>	
Inti	<i>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</i>	<p>1. Guru menyajikan masalah melalui proyektor</p> <div data-bbox="858 1106 1155 1435" data-label="Image"> </div> <p>Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab memberikan tanggapan dari cerita yang di tampilkan.</p>	45 Menit

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model PBL)	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>Misalnya: Bibit bunga apa yang Siti? Apa yang belum diketahui Siti? Mengapa Siti pergi ke perpustakaan? (<i>Critical thinking, HOTS</i>)</p> <p>3. Guru menginformasikan pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku tulis. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. (<i>Comunication</i>)</p> <p>4. Guru membimbing siswa memecahkan masalah yang diajukan guru berdasarkan catatan-catatan yang telah mereka buat membaca teks pada proyektor.</p> <p>5. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca pengertian wawancara pada <i>slide ppt</i>. (<i>Creative Thinking</i>)</p>	
	<p>Tahap 2: <i>Mengorganisasi peserta didik dalam kelompok</i></p>	<p>6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil</p> <p>7. Guru membagikan LKPD kepada siswa.</p> <p>8. Guru memberikan arahan kepada siswa siswa untuk mengerjakan LKPD secara mandiri untuk nanti didiskusikan secara klasikal. (<i>Comunication and Critical Thinking</i>)</p> <p>9. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD</p> <p>10. Siswa melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan</p>	

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model PBL)	Deskripsi	Alokasi Waktu
		guru untuk menjawab tugas – tugas yang ada di LKPD yang telah diberikan. (<i>Communication, Colaboration</i>)	
	Tahap 3: <i>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</i>	11. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD: membuat langkah-langkah cara merawat tumbuhan dan menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan. (<i>Colaborative, Comunication</i>) 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab jika ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.	
	Tahap 4: <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	13. Guru mengecek LKPD yang dikerjakan siswa 14. Siswa mengumpulkan hasil wawancara yang sudah dibuat di LKPD ke depan kelas.	
	Tahap 5: <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</i>	15. Guru membimbing siswa untuk bergantian menyampaikan hasil LKPD dan berdiskusi secara klasikal. (<i>Collaboration</i>) 16. Siswa yang lain diminta untuk memberikan pendapatnya tentang hasil LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Critical Thinking</i>) 17. Setelah siswa selesai presentasi, siswa bersama guru menyimak video lagu berjudul "Lihat Kebunku" 18. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu "Lihat Kebunku"	

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model PBL)	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup		1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. 2. Siswa diberikan Remedial /Pengayaan.	10 Menit
		3. Siswa diberikan tindak lanjut untuk di kerjakan bersama orang tua.	
		4. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.	
		5. Siswa menyanyikan lagu daerah yang berjudul “Cik Cik PerioK”	
		6. Siswa dan guru berdo’a bersama dipimpin seorang siswa.	

H. Penilaian

1. Sikap :
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Observasi
 - c. Bentuk : Observasi
 - d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan :
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Tes
 - c. Bentuk : Isian
 - d. Instrumen : Soal
3. Keterampilan :
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Non tes
 - c. Bentuk : Isian
 - d. Instrumen : Unjuk kerja

I. Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) tentang materi garis bilangan, dilakukan pengulangan konsep dan latihan evaluasi.

J. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), dapat berlatih soal-soal lain tentang garis bilangan atau berlatih menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan yang lain, dengan tingkat pemahaman yang lebih luas.

Kepala SDN 3 MAUR

YANTI, S.Pd.I.
NIP. 196606101992082001

Musirawas Utara, Juli 2021

Peserta PPG

HADI KURNIAWAN
NIP. 199202142019021004

LAMPIRAN

- PENILAIAN
- LKPD
- MATERI AJAR
- MEDIA



Lampiran 1: Penilaian

LEMBAR PENILAIAN DAN EVALUASI

Format Penilaian

A. Penilaian Sikap (Observasi)

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan Anda!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		Teliti				Cermat				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Deskriptor:

1. Teliti dalam mengerjakan penugasan
 - a. Menyelesaikan tugas dengan benar
 - b. Melakukan sesuatu sesuai petunjuk
 - c. Mengoreksi kembali jawaban dengan benar
2. Cermat dalam diskusi kelompok
 - a. Menyimak diskusi dengan seksama
 - b. Bersungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan
 - c. Menunjukkan minat untuk belajar
3. Mandiri dalam penugasan
 - a. Menemukan jawaban dari diri sendiri
 - b. Tidak bergantung dengan jawaban orang lain
 - c. Memiliki ide atas penyelesaian tugas

Jurnal

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.						
2.						

Catatan : Cukup diisi 2 orang siswa saja (yang terbaik dan kurang baik)

B. Penilaian Keterampilan

Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hasil wawancara ditulis secara runtut	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut.	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut.	Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut.
2.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital salah.

Instrumen Penilaian Menulis Hasil Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

C. Penilaian Pengetahuan

Kelas/Semester : III/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia & Matematika


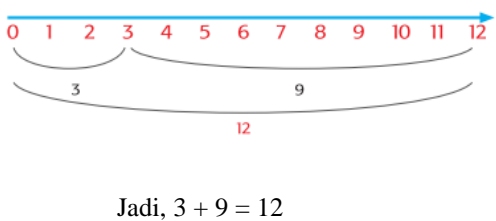
Materi Pelajaran : 3 Menyayangi Tumbuhan


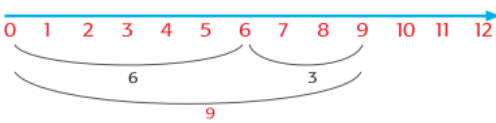
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Tingkat kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Siswa menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan. (C2)	Disajikan sebuah teks, siswa dapat menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan.	C2	1	Esay
	3.5.2 Siswa menyusun langkah-langkah cara merawat tumbuhan. (C6)	Disajikan kalimat secara acak, siswa dapat menyusun langkah-langkah merawat tumbuhan yang tepat.	C6	2	Esay
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Siswa menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan. (C3)	Disajikan gambar garis bilangan, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan.	C3	3	Esay
	3.2.2 Siswa menghitung hasil penjumlahan menggunakan garis bilangan. (C3)	Disajikan operasi hitung penjumlahan, siswa dapat menghitung hasil penjumlahan menggunakan garis bilangan.	C3	4	Esay

	4.2.1 Siswa menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan. (P2)	Disajikan soal cerita, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan.	C5	5	Esay
--	---	---	----	---	------

1. Butir Soal dan Kunci Jawaban

Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Skor
Disajikan sebuah teks, siswa dapat menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan.	<p><i>Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!</i></p> <p>Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot. Di dalam buku itu Siti mendapat penjelasan mengenai cara merawat bunga melati. Siti tampak bahagia, karena sekarang Siti jadi mengerti bagaimana cara merawat bunga melati.</p> <p>1. Mengapa Siti pergi ke perpustakaan?</p>	Siti pergi ke perpustakaan sekolah untuk menemukan buku tentang cara menanam melati di dalam pot.	Esay	20

Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Skor
<p>Disajikan kalimat secara acak, siswa dapat menyusun langkah-langkah merawat tumbuhan yang tepat.</p>	<p>2. Urutkanlah menjadi Langkah-langkah yang benar!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastikan bibit tanaman berdiri kokoh. • Siram dengan air secukupnya. • Siapkan pot, lalu susun pecahan batu bata di dasar pot. • Lalu masukkan campuran itu ke dalam pot. • Letakkan bibit tanaman ke dalam pot yang sudah berisi tanah tadi. • Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. 	<p>Urutan Langkah yang benar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan pot, lalu susun pecahan batu bata di dasar pot. • Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. • Lalu masukkan campuran itu ke dalam pot. • Letakkan bibit tanaman ke dalam pot yang sudah berisi tanah tadi. • Pastikan bibit tanaman berdiri kokoh. • Siram dengan air secukupnya. 	Esay	20
<p>Disajikan gambar garis bilangan, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan.</p>	<p>3. Tulislah angka yang seharusnya menempati huruf pada garis bilangan di bawah ini!</p> 	<p>S = 1 I = 3 R = 5 i = 8 H = 10</p>	Esay	20
<p>Disajikan operasi hitung penjumlahan, siswa dapat menghitung hasil penjumlahan menggunakan garis bilangan.</p>	<p>4. Selesaikanlah penjumlahan bilangan cacah $3 + 9 = \dots$ menggunakan garis bilangan!</p>	 <p>Jadi, $3 + 9 = 12$</p>	Esay	20

Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Skor
<p>Disajikan soal cerita, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan.</p>	<p>5. Edo mempunyai daun yang panjangnya 6 cm. Beni memegang daun yang panjangnya 3 cm. Berapakah panjang kedua daun tersebut?</p>  <p>..... + =</p>	 <p>Jadi, $6 + 3 = 9$</p>	Esay	20
TOTAL SKOR			100	

Penskoran diperoleh:

Nilai Akhir = Jumlah Benar x Skor

SOAL EVALUASI

1. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot. Di dalam buku itu Siti mendapat penjelasan mengenai cara merawat bunga melati. Siti tampak bahagia, karena sekarang Siti jadi mengerti bagaimana cara merawat bunga melati.

Dari bacaan di atas, jelaskan mengapa Siti pergi ke perpustakaan?

2. Urutkanlah menjadi Langkah-langkah yang benar!

- Pastikan bibit tanaman berdiri kokoh.
- Siram dengan air secukupnya.
- Siapkan pot, lalu susun pecahan batu bata di dasar pot.
- Lalu masukkan campuran itu ke dalam pot.
- Letakkan bibit tanaman ke dalam pot yang sudah berisi tanah tadi.
- Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang.

3. Tulislah angka yang seharusnya menempati huruf pada garis bilangan di bawah ini!



4. Selesaikanlah penjumlahan bilangan cacah $3 + 9 = \dots$ menggunakan garis bilangan!

5. Edo mempunyai daun yang panjangnya 6 cm.

Beni memegang daun yang panjangnya 3 cm.

Berapakah panjang kedua daun tersebut?



..... + =

Soal Remedial

Bacalah teks di bawah ini di dalam hati!

Kita harus saling menyayangi sesama manusia. Selain itu, kita juga harus menyayangi tumbuhan. Contoh tumbuhan adalah bunga, tanaman hias, sayuran, buahan, dan yang lainnya. Tumbuhan telah memberikan banyak manfaat kepada manusia. Perbuatan menyayangi tumbuhan, merupakan salah satu bentuk syukur kita kepada Tuhan. Untuk itu yang harus kita lakukan adalah menjaga kelangsungan hidup tumbuhan.

1. Mengapa kita harus menyayangi tumbuhan juga?
2. Sebutkan contoh tumbuhan yang ada di sekitar kita!

Selesaikan penjumlahan di bawah ini menggunakan garis bilangan!

3. $6 + 3 = \dots$



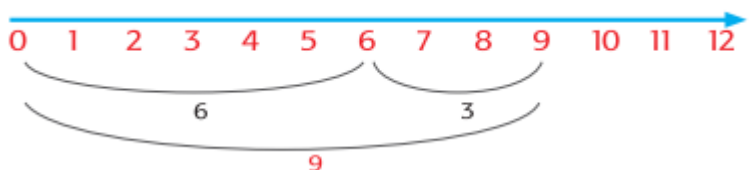
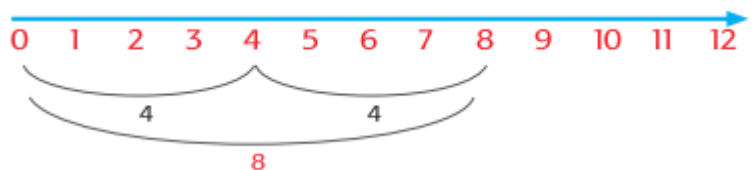

4. $4 + 4 = \dots$



5. Jika panjang pohon sirih semula berada di angka 4 dan setelah beberapa waktu tumbuh 7 satuan, berapa panjang pohon sirih sekarang?

Kunci Jawaban Soal Remedial

No	Jawaban	Skor
1.	Karena perbuatan menyayangi tumbuhan, merupakan salah satu bentuk syukur kita kepada Tuhan.	20
2.	Contoh tumbuhan adalah bunga, tanaman hias, sayuran, buahan, dan yang lainnya.	20

3.	$6 + 3 = 9$ 	20
4.	$4 + 4 = 8$ 	20
5.	 <p>Maka $4 + 7 = 11$</p>	20
Total Skor		100





LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama-nama Kelompok

1.
2.
3.
4.



TUJUAN :

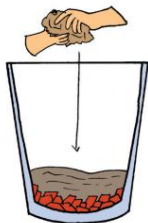
- Menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan dengan benar, dan menyusun langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
- Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dan dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.

PETUNJUK:

1. Bacalah petunjuk merawat tumbuhan di bawah ini.
2. Berikan tanda centang (✓) untuk kalimat yang sesuai dengan teks bacaan.

Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.



2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.

3. Masukkan bibit melati. Sisakan media lama yang masih menempel. Tujuannya agar tanaman dapat beradaptasi dengan media baru.





LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



4. Tambahkan campuran pasir, tanah, dan pupuk kandang. Jangan isi pot sampai penuh. Sisakan 2 cm dari bibir pot untuk memudahkan penyiraman.
5. Pastikan tanaman dapat berdiri kokoh.
6. Siram tanaman dengan air secukupnya.
7. Bersihkan bagian luar pot dari kotoran. Letakkan pot di tempat yang di inginkan.

Ayo Berlatih



Aktivitas 1

Berdasarkan teks di atas, berikan tanda centang (√) untuk kalimat yang sesuai dengan teks bacaan. Ayo kerjakan!

1. Batu bata merah dan pecahan genting diletakkan di dasar pot.
2. Pasir, tanah, dan pupuk kandang digunakan sebagai media tanam.
3. Pupuk kandang harus dicampur lebih banyak daripada tanah dan pasir.
4. Campuran pasir, tanah, dan pupuk kandang diisikan ke dalam pot sampai penuh.
5. Media lama dibiarkan tersisa pada akar bibit melati.
6. Kita harus memastikan tanaman melati berdiri dengan kokoh.
7. Siram tanaman melati dengan air sebanyak-banyaknya.
8. Sebelum diletakkan di tempat yang diinginkan, bagian luar pot harus dibersihkan.





LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Ayo Menulis



Aktivitas 2

Petunjuk:

- Pilihlah satu jenis tumbuhan yang kamu sukai!
- Carilah informasi cara merawat tumbuhan yang kamu sukai itu.
- Buat pertanyaan terlebih dahulu, lalu wawancarai temanmu.

Daftar Pertanyaan untuk Mengetahui Cara Merawat ...

1.
2.
3.
4.
5.

Tuliskan hasil wawancaramu di bawah ini!



Cara Merawat

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Aktivitas 3

Ayo Mengamati



Petunjuk:

1. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama.
2. Lengkapi titik - titik pada garis bilangan menggunakan bilangan yang tepat

Liyun barusaja membeli tanaman hias.

Sebelum pulang, penjual berpesan kepada Liyun agar selalu menyirami tanaman hias itu setiap dua atau tiga hari sekali.

Untuk memudahkan jadwal menyiram, Liyun membuat garis bilangan.

Ayo bantu Liyun!

0 1 ... 3 4 ... 6 7 ... 9

Sekarang, kita bantu Liyun melakukan pengamatan pertumbuhan tanaman hiasnya, yuk!

Jika panjang tanaman hias berada di angka 4 dan setelah beberapa waktu tumbuh 7 satuan, berapa panjang





LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Ayo hitung hasilnya menggunakan garis bilangan.
Jangan lupa diskusikan dengan temanmu!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih



Selesaikanlah penjumlahan di bawah ini
menggunakan garis bilangan!

1. $5 + 2 = \dots\dots$



2. $3 + 8 = \dots\dots$



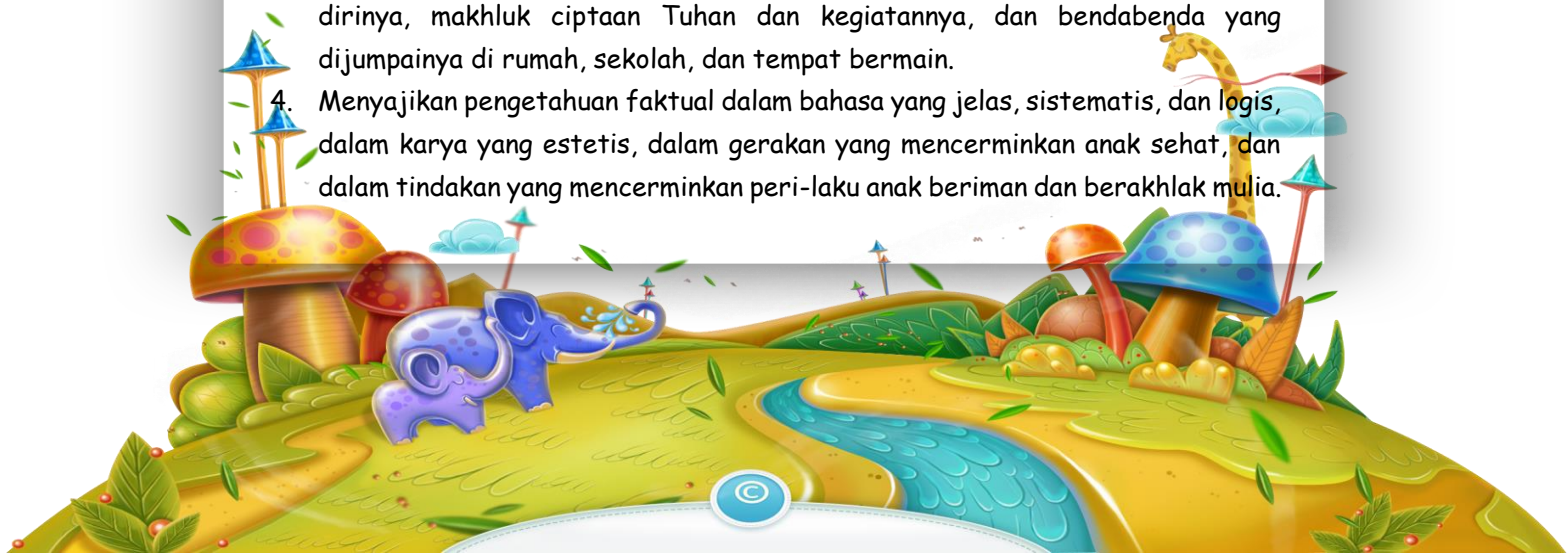


Identitas Sekolah

Sekolah	: SDN 3 MAUR
Kelas/Semester	: III / GANJIL
Tema	: 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema	: 3 Menyayangi Tumbuhan
Pembelajaran	: 1

KOMPETENSI INTI

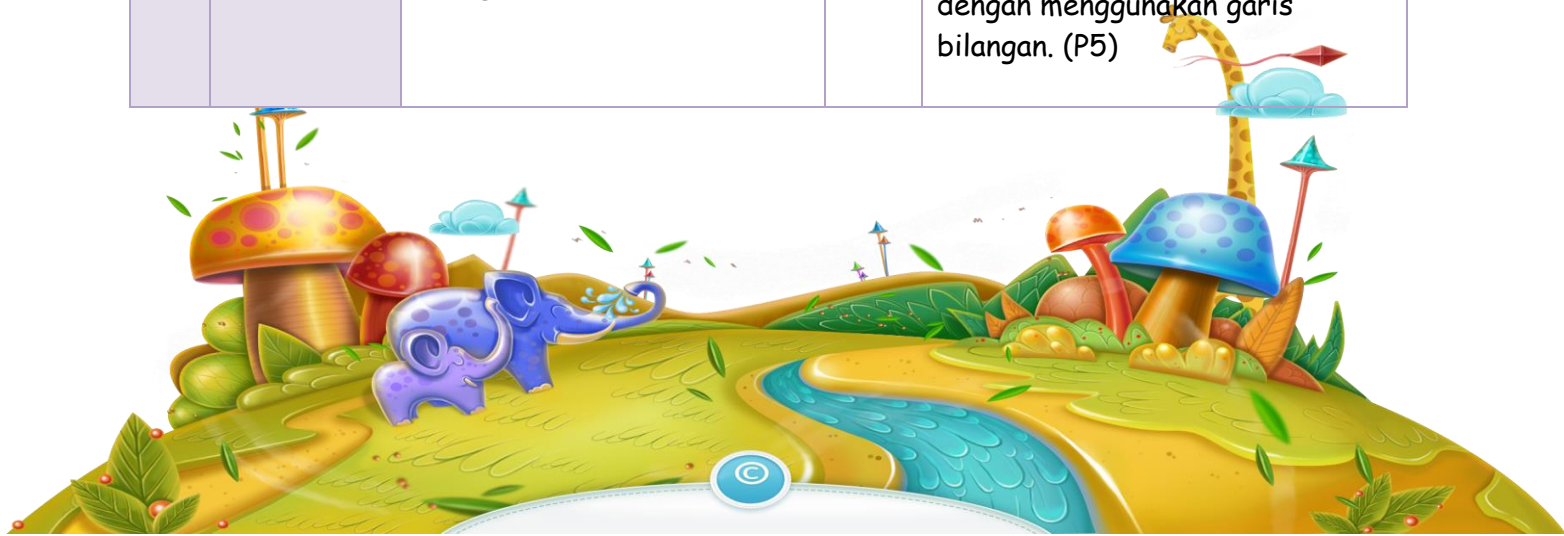
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Siswa menjelaskan isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan. (C2)
			3.5.2 Siswa menyusun langkah-langkah cara perawatan tumbuhan. (C6)
		4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Siswa menunjukkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD. (P3)
			4.5.2 Siswa membuat laporan sederhana hasil wawancara dengan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5)
2.	Matematika	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Siswa menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan. (C3)
			3.2.2 Siswa menghitung hasil penjumlahan menggunakan garis bilangan. (C3)
		4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Siswa melakukan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan. (P2)
			4.2.2 Siswa menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan. (P5)



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat **menjelaskan** isi teks tentang cara-cara merawat tumbuhan dengan benar. (C2)
2. Dengan memperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat **menyusun** langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat. (C6)
3. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat **menunjukkan** hasil wawancara mengenai cara-cara merawat tumbuhan dengan yang tepat. (P3)
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **menentukan** posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat. (C3)
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat **menyelesaikan** penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat. (C6)
6. Dengan mengamati video tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan, siswa dapat **melakukan** penjumlahan dengan lebih mudah. (P2)
7. Setelah mengamati video tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan, siswa dapat **menyelesaikan** masalah soal penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan dengan tepat. (P6)



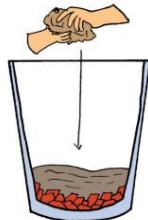


Bacalah teks di bawah ini!

Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.

Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.

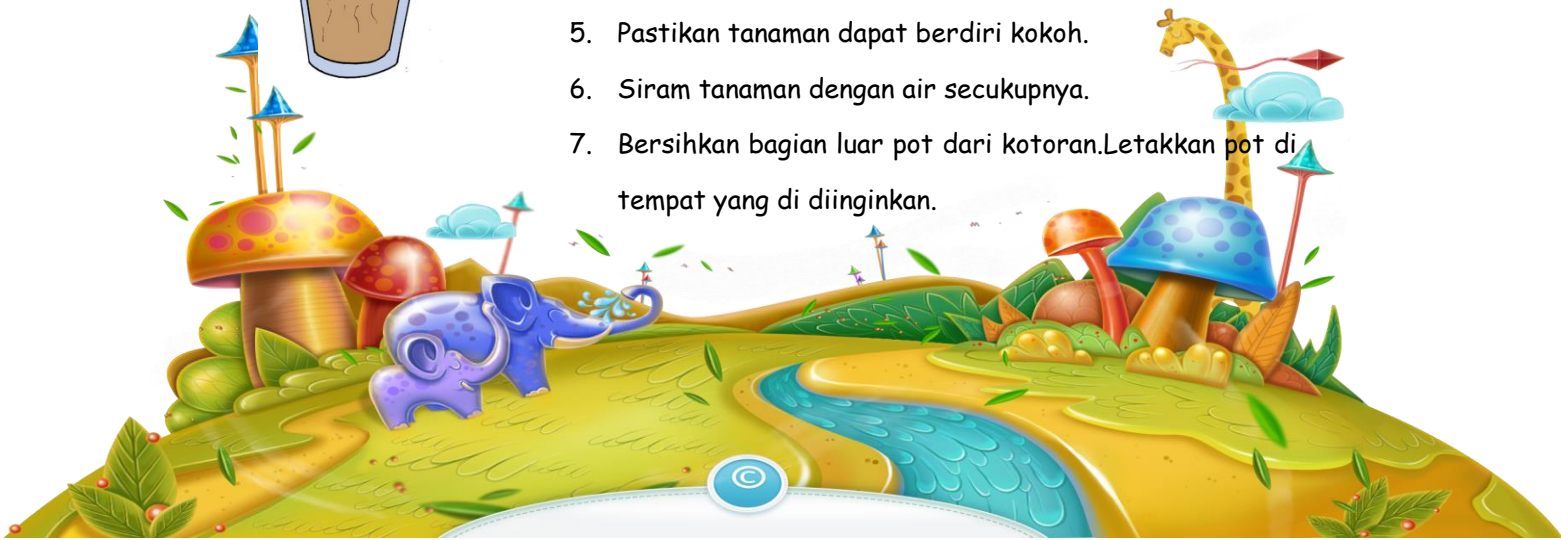


2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.

3. Masukkan bibit melati. Sisakan media lama yang masih menempel. Tujuannya agar tanaman dapat beradaptasi dengan media baru.



4. Tambahkan campuran pasir, tanah, dan pupuk kandang. Jangan isi pot sampai penuh. Sisakan 2 cm dari bibir pot untuk memudahkan penyiraman.
5. Pastikan tanaman dapat berdiri kokoh.
6. Siram tanaman dengan air secukupnya.
7. Bersihkan bagian luar pot dari kotoran. Letakkan pot di tempat yang di inginkan.





Siti ingin mengetahui cara merawat bunga mawar. Ia mendatangi penjual bunga untuk bertanya tentang cara perawatan bunga mawar. Jika kita ingin mengetahui perawatan suatu tanaman, kita harus bertanya kepada orang yang memahaminya. Tanaman apa yang ingin kamu ketahui perawatannya?

Siti dan teman-temannya akan melakukan kegiatan wawancara.

Mereka akan mewawancarai orang di sekitar sekolah tentang cara perawatan tanaman.

Sebelum melakukan kegiatan wawancara, mereka belajar membuat pertanyaan wawancara.

Siti akan membuat daftar pertanyaan tentang cara perawatan tanaman.

- Kita bantu Siti membuat daftar pertanyaan, yuk!

1. Apa
2. Siapa
3. Mengapa
4. Bagaimana
5. Kapan



Ayo Mengamati



Yuk, kita amati bersama garis bilangan di bawah ini!



Garis bilangan dimulai dari angka 0 (nol).

Setelah angka 0 secara berurutan angka 1, 2, 3, dan seterusnya.

Tuliskan angka yang seharusnya menempati huruf pada garis bilangan di bawah ini!



S =

I =

R =

i =

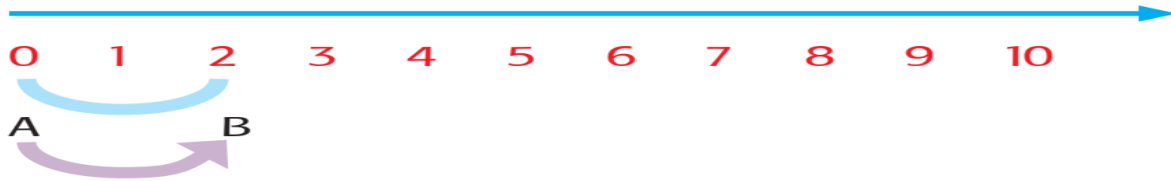
H =



Sekarang, kita bantu Siti melakukan pengamatan pertumbuhan pohon sirih, yuk!

Pohon sirih yang baru ditanam berada di posisi A (pada angka 0). Setelah beberapa waktu panjang pohon sirih ada di posisi B (pada angka 2).

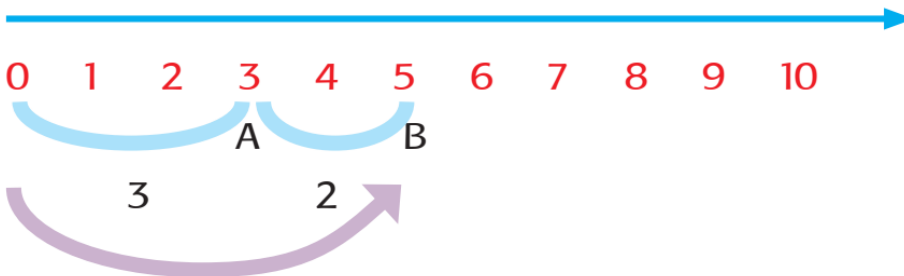




Dari posisi A menjadi posisi B berpindah 2 satuan.

Kita dapat menuliskan bentuk penjumlahannya $0 + 2 = 2$.

Contoh lainnya Panjang pohon sirih ada di posisi angka 3. Setelah beberapa waktu, pohon sirih bertambah 2 satuan.

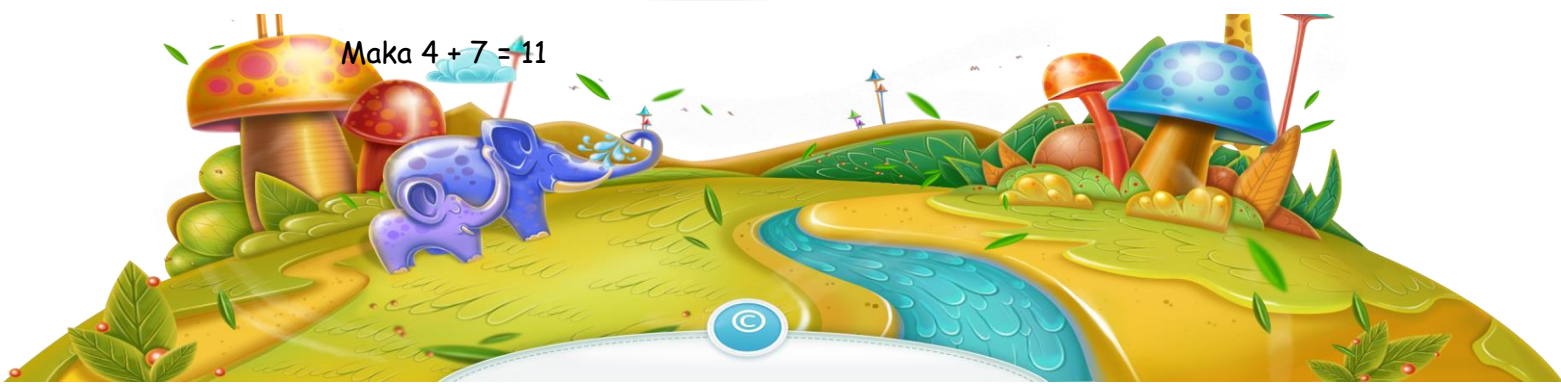


$$3 + 2 = 5$$

Jika panjang pohon sirih di angka 4 dan setelah beberapa waktu tumbuh 7 satuan, berapa panjang pohon sirih sekarang?



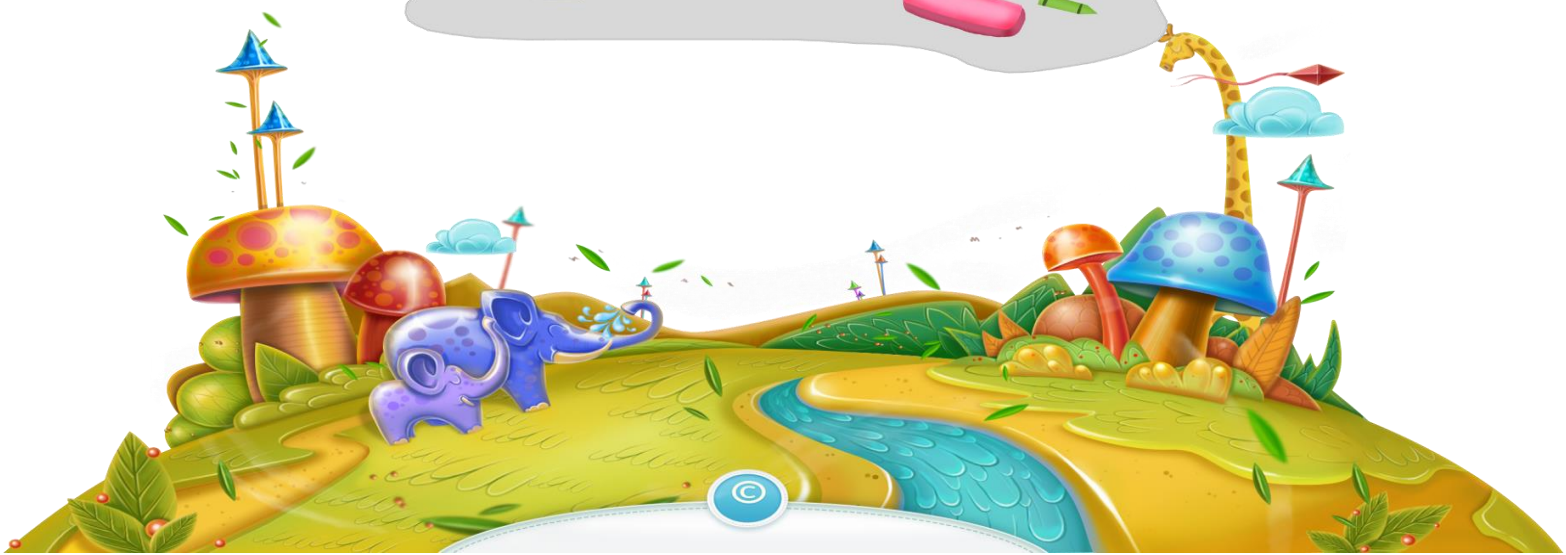
$$\text{Maka } 4 + 7 = 11$$



Daftar Pustaka

Kurniaingsih, Yanti, dkk. 2018. Buku Siswa "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan"
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kurniaingsih, Yanti, dkk. 2018. Buku Guru "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan"
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.



P

ENDALAMAN MATERI

TEMA 2

**MENYAYANGI
TUMBUHAN
DAN HEWAN**





Subtema 3: Menyayangi Tumbuhan

Pembelajaran 1:

P1

T2 ST3

Pengertian Wawancara

Muatan
Bahasa Indonesia
KD 3.5 dan 4.5

Wawancara adalah suatu cara mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber.



Tahap awal melakukan wawancara:

1. Menentukan tema.
2. Menuliskan daftar pertanyaan berdasarkan tema.
3. Pertanyaan dalam wawancara ditulis menggunakan kata-kata baku.



**Ayo, lakukan
persiapan
wawancara!**



Menentukan Posisi Bilangan Cacah pada Garis Bilangan

Muatan
Matematika

KD 3.2 dan 4.2

Bilangan cacah dapat dituliskan dalam sebuah garis bilangan secara berurutan.

Perhatikan contoh garis bilangan berikut!

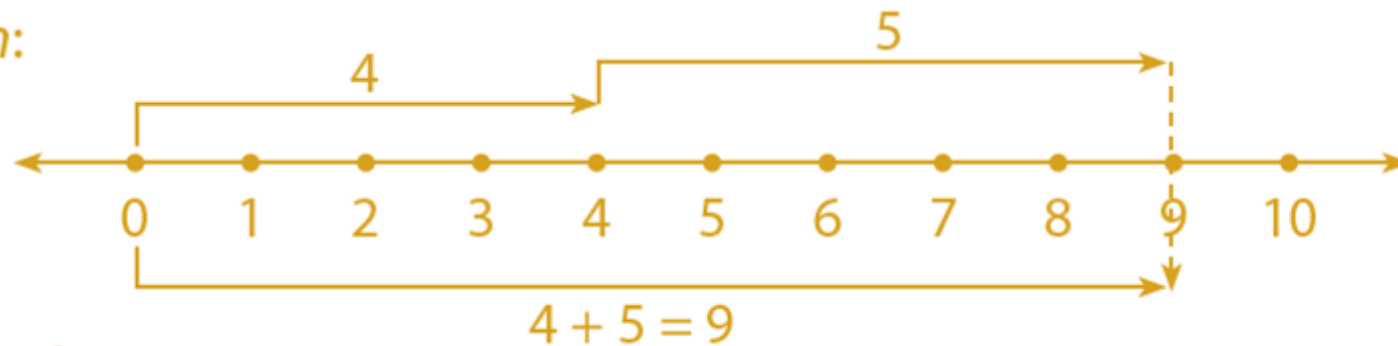


Pada garis bilangan, semakin ke kanan letak suatu bilangan, nilai bilangannya semakin besar.

Contoh:

Tentukan hasil dari $4 + 5$ menggunakan garis bilangan!

Penyelesaian:



Jadi, $4 + 5 = 9$.

**Ayo, kerjakan
latihan soal yang
ada di buku!**

