

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD.INPRES LEBANUBA  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : 2.Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.  
 Sub Tema : 2.Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia.  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn.  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI. 1.Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI. 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

N O	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
2	Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali isi dongen dengan bahasa sendiri

**PPKn**

N O	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam

		“Garuda Pancasila”.
4	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati,” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui whatsapp guru memberikan salam dan meminta masing-masing siswa berdoa sesuai keyanikannya masing-masing.</li> <li>• Guru mengirim link zoom untuk kegiatan selanjutnya [dibantu orang tua/wali]</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>• Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng, sementara siswa lainnya menyimak.</li> <li>• Setelah kegiatan membaca dan menyimak selesai, siswa menuliskan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Tikus dan Singa.</li> <li>• Secara bergantian, siswa di tiap kelompok menceritakan kembali isi dongeng “Tikus dan Singa.”</li> <li>• Saat kegiatan ini guru mengamati proses bercerita yang dilakukan siswa di kelompoknya.</li> <li>• Siswa didorong untuk bertanya tentang keberagaman sifat individu dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li> <li>• Siswa bermain pantomim dengan cara memeragakan gerak dan</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

	<p>ekspresi wajah yang menggambarkan sifat salah satu anggota keluarga siswa. Agar pelaksanaan kegiatan pantomim ini lebih efektif maka kelas dibagi menjadi 2 atau 3 kelompok siswa. Setiap siswa melakukan pantomim di depan teman-teman satu kelompoknya. Teman-temannya akan menebak sifat yang sedang diperagakan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati kegiatan tersebut dan membuat catatan pengamatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaanmu saat menceritakan kembali isi dongeng Tikus dan singa atau melakukan pantomim tentang sifat salah satu anggota keluarga/melakukan lompat tali?</li> <li>3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>• Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek”.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013).
- Teks dongeng

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lebanuba, ..... 2020  
Guru Kelas 4,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng yang dibaca.
- Menceritakan kembali isi dongeng.
- Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaan.
- Bermain pantomime memeragakan sifat-sifat individu di rumah.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : ; Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	.....												
5	.....												
D st	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan.

a Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng

Banyak soal: 2 buah

Skor nomor 1: 70

Skor nomor 2: 30

Kunci Jawaban

1. Barang siapa berbuat baik akan mendapat balasan yang baik juga.
2. Paragraf 4

b. Menuliskan sifat-sifat tokoh yang ada pada teks.

Banyak soal: 2 buah

Skor nomor 1: 50

Skor nomor 2: 50

Kunci Jawaban

1. Sifat ayah tegas dan pekerja keras
2. Sifat Ibu sabar dan penuh kasih sayang

**Penilaian Keterampilan :**

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan pantomim

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim.

**Instrumen Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Tikus dan Singa**

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lebanuba, ..... 2020  
Guru Kelas 4,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

