

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING



**DI SUSUN OLEH :**

**Tri Widya Purwanti, S.Pd**

**Kelas / Semester : III ( Tiga )**

**Tema : 3. Benda di Sekitarku**

**Subtema : 1. Aneka Benda di Sekitarku**

**Pembelajaran ke- : 1 ( satu )**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**  
**(REAL YANG AKAN DILAKSANAKAN )**

**Satuan Pendidikan** : SDS AL MADANI  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

	digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2.	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video melalui Zoom berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi dari buku teks.
2. Melalui tayangan video melalui Zoom, peserta didik dapat **mengklasifikasikan** benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Melalui tayangan video melalui Zoom tentang sifat fisik benda, peserta didik dapat **mengelompokkan** benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Melalui tayangan video melalui Zoom pengamatan terhadap alat ukur, peserta didik dapat **menyatakan** satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
5. Setelah memerhatikan pengarahannya guru, peserta didik dapat **mengukur** panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
6. Setelah menirukan tepukan guru, siswa dapat **mengidentifikasi** bentuk pola irama sederhana.
7. Setelah mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat **memeragakan** pola irama sederhana dengan tepat.

❖ <b>Pendidikan Penguatan Karakter Peserta didik</b> :	Religius
	Nasionalis
	Mandiri
	Gotong Royong
	Integritas

### D. Materi Pembelajaran

1. Aneka benda di sekitar kita.
2. Benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
3. Benda dengan menggunakan satuan baku cm.
4. Tepuk dengan pola irama sederhana.

### E. Model , Pendekatan dan Metode

Model	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintifik dan Blended Learning dengan HOTS dan TPACK
Metode	: Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Langkah-langkah Kegiatan :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi <b>Zoom Meeting</b>. ( <i><b>Orientasi</b></i> )</li> <li>▪ Gruru meminta salah satu Siswa untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing ( <i><b>Religius</b></i> )</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. ( <i><b>Nasionalis</b></i> )</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman pesrta didik <i><b>Apersepsi</b></i></li> <li>▪ Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran dalam kehidupan sehari-hari <i><b>Motivasi</b></i></li> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 10 menit. <i><b>Literasi</b></i></li> <li>▪ Guru Mengawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <i><b>Communication</b></i></li> <li>▪ Melalui tayangan zoom meeting Guru mengarahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> <li>▪ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. ( <i><b>Mengamati</b></i> )</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai, jika ada yang akan ditanyakan dapat mengaktifkan microphone . <i><b>Mandiri</b></i></li> <li>▪ Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). <i><b>Mencoba</b></i></li> <li>▪ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. ( <i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i> ) Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi..</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</li> <li>▪ Dalam Tayangan powerpoint melalui aplikasi Zoom, Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>▪ Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa. <b><i>Mengkomunikasikan</i></b></li> </ul> <p><b>Satuan dalam panjang</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>~~ ketukan kuat/tepek meja.</li> <li>~~ ketukan lemah/tepek tangan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepek tangan, menggunakan stik pemukul dan tepek tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</li> <li>▪ Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</li> <li>▪ Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Tekateki”.</li> <li>▪ Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <b>Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>- Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>- Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>- Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik meresume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>Creativity</b></li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 Menit

### G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Aplikasi Teleconference Zoom Meeting, Benda-benda disekitar, Alat ukur seperti penggaris, meteran kain dll

Bahan Ajar : Benda-benda yang terbuat dari kayu, Bola

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).



**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**  
**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**CONTOH PROGRAM REMEDIAL**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema : .....  
 Sub Tema : .....  
 Pembelajaran : .....  
 Tanggal Evaluasi : .....  
 Bentuk Soal Evaluasi : .....  
 Materi Soal Evaluasi : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan. Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan.

Mengetahui

Pontianak, Oktober 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas III,

WATIK PUJI LESTARI, S.Pd  
 NUPTK 3537757657300002

Tri Widya Purwanti, S.Pd