

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 MANDALARE  
Kelas / Semester : 3 /1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 4 X 35 menit (2 Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

**Muatan : PPKn**

No.	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.2 Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.2 Menceritakan tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

**Muatan : Matematika**

No.	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.2 mengetahui konversi waktu dengan tepat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.2 Menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan yang terkait dengan waktu dengan benar.

**C. TUJUAN**

1. Dengan melihat tayangan video mengenai peristiwa perubahan wujud, siswa dapat mengidentifikasi informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Melalui pengerjaan LKPD, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud benda dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan menuliskan jadwal kegiatan, siswa dapat mengkonversi waktu dengan tepat.
4. Dengan melihat tabel, siswa dapat menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan yang terkait waktu dengan benar.
5. Dengan diperlihatkan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan tolong menolong di sekitar rumah dengan tepat.
6. Dengan menuliskan pengalaman menolong orang lain, siswa dapat menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

#### **D. MATERI POKOK**

##### **Bahasa Indonesia**

Peristiwa perubahan wujud benda.

##### **PPKn**

Kegiatan tolong menolong.

##### **Matematika**

Satuan Waktu

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>Mode Tatap Maya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> atau <i>Video Conference</i> via <i>Whatsapp</i>.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Serta senantiasa menjaga kesehatan dan selalu menjalankan protocol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>4. Kegiatan dibuka dengan penayangan gambar dalam <i>power point</i>, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa. Seperti gambar apa yang ada pada layar? Bagaimana pakaian itu bisa kering? (Beri kesempatan siswa untuk menjawab semua alternative jawaban)</li> <li>5. Guru mengingatkan kembali topik yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mode Tugas Mandiri / Tatap Maya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan tayangan video tentang perubahan wujud benda melalui <i>Google Meet</i> atau dikirim melalui <i>Whatsapp Group</i> (WAG).</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati video tersebut.</li> <li>3. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait video perubahan wujud benda.</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan melalui tayangan dalam <i>power point</i>.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WAG atau di share pada tampilan <i>Google Meet</i>.</li> <li>6. Siswa mempraktekan kegiatan yang ada dalam LKPD dengan bantuan serta pengawasan dari orang tua.</li> <li>7. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk peta pikiran.</li> </ol>	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya dengan mengirimkan gambar petapikiran melalui WAG atau <i>Google Meet</i>.</li> <li>9. Guru memberikan penjelasan mengenai perubahan wujud benda serta menghubungkannya dengan materi selanjutnya.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menuliskan jadwal kegiatan sehari – hari, dengan dibantu oleh orang tua.</li> <li>11. Guru meminta kepadasalah satu siswa untuk menceritakan jadwal yang telah dibuat.</li> <li>12. Guru mengarahkan siswa untuk menghitung lama waktu pada setiap kegiatan.</li> <li>13. Guru memberikan penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah terkait lama waktu.</li> <li>14. Guru menghubungkan materi dengan materi selanjutnya.</li> <li>15. Guru menyajikan gambar tentang kegiatan tolong menolong.</li> <li>16. Guru memberikan pertanyaan seputar gambar.</li> <li>17. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman dalam kegiatan tolong menolong di lingkungan sekitar siswa.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Mode Tatap Maya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membeikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Hasilnya dikirimkan melalui WAG.</li> <li>3. Guru memberikan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab dengan siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa.</li> <li>5. Guru menjelaskan persiapan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>7. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan serta selalu menjalankan protocol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari.</li> </ol>	<p>25 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan

sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### Penilaian Pengetahuan

Jenis Soal : Isian (Terlampir)

Jumlah Soal : 5

Skor Maksimal : 5

Nilai = (Skor yang diperoleh : Skor Maksimal) x 100

### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi tentang perubahan wujud.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Peta konsep perubahan wujud yang terjadi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menuliskan wujud benda dengan benar.</li><li>• Mampu menuliskan perubahan wujud benda dengan benar.</li><li>• Data yang disajikan lengkap.</li></ul>	Terdapat 2 penjelasan yang tepat.	Hanya 1 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.

2. Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Urutan Jadwal.	Semua Jadwal dibuat berurutan.	Setengah atau lebih jadwal yang dibuat secara berurutan.	Kurang dari setengah jadwal yang dibuat berurutan.	Tidak ada jadwal yang dibuat perurutan.
2	Mampu menu liskan jam kegiatan dengan tepat.	Seluruh isi waktu ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah waktu dituliskan dengantepat.	Tidak ada isi waktu yang di tulis kan dengan tepat.
3	Mampu meng - hitung durasi waktu ke- giatan dengan tepat.	Seluruh durasi ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah durasi wakut ditulis dengan tepat.	Belum ada wakut yang dituliskan dengan tepat.

3. Rubrik bercerita tentang pengalaman menolong tetangga.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Pengayaan

1. Siswa dapat mempraktikkan jenis masakan lain yang dapat diamati perubahan wujud yang terjadi.
2. Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap daftar acara, misalnya susunan acara stasiun TV tertentu dan menghitung durasinya. Alternatif lain adalah membuat jadwal acara TV sesuai dengan keinginan mereka.

### Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam melipat baju.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam jam.
3. Guru dapat melatih kemampuan bercerita dengan topik menolong sebelum mempraktikkan di depan kelas.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Jam dinding
3. Power point
4. Video pembelajaran
5. *Google Meet*
6. *Whatsapp Group*

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020  
Guru Kelas 3 ,

K. Fuad Hasan, S.Pd.I., M.Si.  
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.  
NIP. 19910517 201903 2 003

## LEMBAR EVALUASI

1. Peristiwa perubahan wujud es batu menjadi air disebut?
2. Tuliskan contoh peristiwa menguap dalam kehidupan sehari – hari!
3. Ani belajar selama 4 jam di rumah. Jika diubah kedalam menit 4 jam = ... menit.
4. Adi datang ke sekolah pukul 07.30 kemudian pulang kerumah pukul 12.30. berapa lama adi berada di sekolah?
5. Tuliskan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong menolong!

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020  
Guru Kelas 3 ,

K. Fuad Hasan, S.Pd.I., M.Si.  
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.  
NIP. 19910517 201903 2 003