



**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS III SEMESTER 1**

**TEMA 3 :**

BENDA DI SEKITARKU

**SUBTEMA 1 :**

ANEKA BENDA DI SEKITARKU

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pasar Batu  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3 )  
Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1 )  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati video via WAG tentang benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan mengamati video via WAG tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan mengamati video via WAG tentang alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati video via WAG tentang pengarahan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
6. Dengan mengamati video via WAG, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.

- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.<b>(melalui media daring WAG)</b></li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh guru melalui pesan suara. <b>Religius</b></li> <li>▪ Melalui rekaman video guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Melalui pesan suara WAG guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar siswa.</li> <li>▪ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menyimak video tentang penjelasan yang terdapat dalam wacana di buku siswa “Benda-Benda di sekitar kita” pada link <a href="https://youtu.be/JMFFjuLxDzQ">https://youtu.be/JMFFjuLxDzQ</a></li> </ul> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca dan menyimak video siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. Siswa dapat menyimak video pada link : <a href="https://youtu.be/It4peyDLk18">https://youtu.be/It4peyDLk18</a></li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <i>Communication</i></li> <li>▪ Melalui video guru mengenalkan alat musik ritmis yang terdapat pada link : <a href="https://youtu.be/aseK1ETsX-4">https://youtu.be/aseK1ETsX-4</a></li> <li>▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</li> <li>▪ Melalui video, guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya. <a href="https://youtu.be/aseK1ETsX-4">https://youtu.be/aseK1ETsX-4</a></li> <li>▪ Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>~~ ketukan kuat/tepek meja.</li> <li>~~ ketukan lemah/tepek tangan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <b>Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>- Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>- Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>- Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> <li>■ Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</li> <li>■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pasar Batu, .....2020  
Guru Kelas III

**H. MAD SAHLAN,S.Pd.SD**  
NIP. 19661210 198804 1002

**NURUL RAHMIYATUL INAYAH, S.Pd**



**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS III SEMESTER 1**

**TEMA 3 :**

BENDA DI SEKITARKU

**SUBTEMA 2 :**

WUJUD BENDA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pasar Batu  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3 )  
Sub Tema : Wujud Benda (Sub Tema 2 )  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda, 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.



## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pengamatan benda via WAG, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati video contoh gerakan tari via WAG, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana terkait wujud benda.

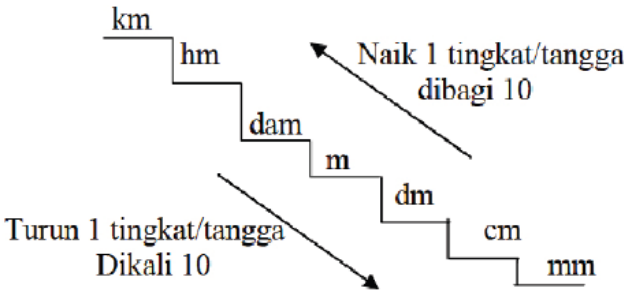
- Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
- Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.
- Menyelesaikan soal cerita.
- Mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

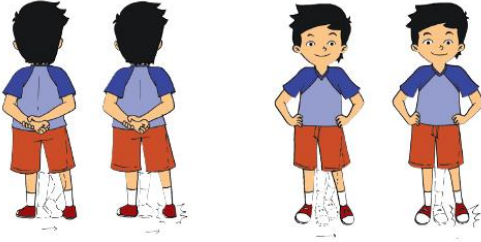
#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.<b>(melalui media daring WAG)</b></li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh guru melalui pesan suara. <b>Religius</b></li> <li>▪ Melalui rekaman video guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Melalui pesan suara WAG guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menyimak video tentang penjelasan wujud benda dan satuan baku pada link : <a href="https://youtu.be/sarW9F4wcog">https://youtu.be/sarW9F4wcog</a></li> <li>▪ Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Kemudian siswa memerhatikan gambar di buku paket, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak.</li> <li>▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud.</li> <li>▪ Setelah itu perwakilan siswa melaporkan hasil pengelompokan melalui WAG</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada Buku</li> <li>▪ Siswa (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya?</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa.</li> <li>▪ Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada pada buku siswa, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m).</li> <li>▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m).</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah?</li> <li>- Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa.</li> <li>▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut!</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 km = 1.000 m</td> <td>1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa.</li> </ul>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya.</li> <li>▪ Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Rumah Siti ke sekolah = 5 km 100 m = 5100 m</li> <li>~ Rumah Udin ke kantor pos = 2 km 850 m = 2850 m</li> <li>~ Rumah Siti ke rumah Udin = 6 km 350 m = 6350 m</li> <li>~ Rumah Siti ke kantor pos = 10 km 0 m = 10000 m</li> <li>~ Sekolah ke pasar = 3 km 750 m = 3750 m</li> </ul> </li> <li>▪ Periksa bersama hasil kerja siswa.</li> <li>▪ Setelah itu siswa mengamati video tentang gerak tari, pada link : <a href="https://youtu.be/sbzpONBn9qE">https://youtu.be/sbzpONBn9qE</a> gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut.</li> <li>▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> </li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab melalui WAG sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</li> <li>○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pasar Batu, .....2020  
Guru Kelas III

**H. MAD SAHLAN,S.Pd.SD**  
NIP. 19661210 198804 1002

**NURUL RAHMIYATUL INAYAH, S.Pd**



**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS III SEMESTER 1**

**TEMA 3 :**

BENDA DI SEKITARKU

**SUBTEMA 3 :**

PERUBAHAN WUJUD BENDA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pasar Batu  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3 )  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3 )  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

**Matematika**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
<b>2</b>	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

### **SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengamati jenis garis dan warna dari gambar. 1.1.2 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
<b>2</b>	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggambar seni dekoratif. 4.1.2 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Dengan mengamati video jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.



#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
- Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
- Menggambarkan unsur garis.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(melalui media daring WAG)</li><li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh guru melalui pesan suara. <b>Religius</b></li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati video via WAG tentang perubahan wujud benda pada link : <a href="https://youtu.be/dAlqYAEEIo">https://youtu.be/dAlqYAEEIo</a></li><li>▪ Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. <b>Communication</b></li><li>▪ Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya?</li><li>▪ Siswa mengikuti instruksi di buku, biarkan siswa melakukan pengamatan.</li><li>▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa.</li><li>▪ Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>▪ Kegiatan selanjutnya melalui video diatas guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati</li></ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan mengamati video coklat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan coklat mana yang paling berat.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue yang ada di video. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku.</li> <li>▪ Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku?</li> </ul> <p><b><i>Communication</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?</li> <li>▪ Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan.</li> </ul> <p>Guru mengajukan pertanyaan apakah siswa pernah merasakan dinginnya salju?</p> <p>Di manakah kita dapat menemukan salju? Apakah salju dapat meleleh?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak untuk bahwa melihat keindahan butiran salju yang ada pada video pada link :  <a href="https://youtu.be/YoM9Jr58AXM">https://youtu.be/YoM9Jr58AXM</a></li> <li>▪ Siswa mengamati video yang diberikan oleh guru. Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif yang terdapat pada video.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar di Buku Siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pasar Batu, .....2020  
Guru Kelas III

**H. MAD SAHLAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19661210 198804 1002

**NURUL RAHMIYATUL INAYAH, S.Pd**