

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDI AL AZHAR 34 Makassar
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.

2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda yang ada disekitar maupun pada **video pembelajaran**, siswa dapat mengklasifikasikan benda alam dan benda buatan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat
3. Dengan membaca **slide Power Point** tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan sifat benda.
5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan memerhatikan pengarahannya guru dan menonton **video pembelajaran**, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan..

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi Zoom • Siswa melaksanakan ikrar dan doa pagi dipimpin oleh salah satu siswa. Religius • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis • Guru membuka pelajaran dengan memperlihatkan gambar benda-benda diruang kelas pada Slide Power Point • Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication • Guru mengarahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. • Guru mengajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu melalui 	10 menit

	aplikasi Zoom	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. Guru menampilkan bacaan pada Slide Powe Point melalu aplikasi Zoom • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri • Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). • Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong • Siswa memerhatikan kembali Slide Powe Point pembelajaran tema 3 tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. • Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitarnya dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. • Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving • Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi. • Siswa menuliskan pengelompokan tersebut di Buku Siswa. • Perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokan benda tersebut melalui aplikasi zoom • Setelah perwakilan siswa mempresentasikannya etiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan. • Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat pada teman-temannya. Mandiri • Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa. • Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang • Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation • Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku). • Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur pada Slide Powe Point dan Video pembelajaran yang tgelah disediakan. • Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. • Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka 	150 menit

	<p>ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satuan dalam panjang <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana dapat juga melalui video pembelajaran • Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris dirumah masing-masing. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri • Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). • Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? ✓ Apakah mereka menemukan kesulitan? ✓ Apa yang masih belum mereka pahami? ✓ Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? ✓ Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? • Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. • Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari ulang materi hari ini dengan menonton video pembelajaran dan membaca Slide Powe Point pada akun Edmodo siswa. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT materi pembelajaran Tema 3
- Gambar benda-benda di sekitar lingkungan kelas pada **Slide Power Point**
- Gamabr aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain pada **Slide Power Point**
- **Laptop**
- **Edmodo**
- **Zoom Conference App**

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.

Banyak pilihan: 9

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/9 \times 100) = 100$

Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

Latihan soal membaca ukuran panjang benda.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

c. Penilaian keterampilan

Mengukur panjang benda dengan penggaris

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

Jamalullaili, S.Pd.I

Rini Ayusaraswati, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDI AL AZHAR 34 Makassar
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana berjudul Benda Terbuat dari Kayu.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah.

3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan pada *Slide Powe Point* , siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang pemanfaatan kayu pada *Slide Powe Point* dengan menebang pohon di hutan yang tidak terkendali, siswa dapat mengetahui fungsi hutan dengan baik.
3. Setelah membaca bacaan pada *Slide Powe Point*, sisw dapat mencari tahupenyebab kebakan hutan dan cara mengatasinya.
4. Setelah membaca tek tentang menyelamatkan hutan, siswa dapat mendiskusikan pentingnya musyawarah untuk memutuskan permasalahan bersama.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menulis pengalaman saat bermusyawarah dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi <i>Zoom</i> • Siswa melaksanakan ikrar dan doa pagi dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> • Pembiasaan Membaca teks pada <i>slide power point. Literasi</i> • Kelas di buka dengan guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah benda-benda di sekitarmu? Apakah benda terbuat dari bahan yang sama? Guru menampilkan jawaban pada <i>Slide Powe Point</i> • Sampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu. <i>Communication</i> 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut? (Jawab: bagian kayu.) <i>Communication</i> 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu. • Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa dan <i>Slide Powe Point</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa. <i>Mandiri</i> • Diskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama. <i>Collaboration</i> • Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengulang kembali proses pembuatan kayu. Guru menampilkan <i>Video pembelajaran</i> tentang proses pembuatan kayu • Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu <i>di kolom chat pada aplikasi zoom</i> dirumah masing-masing. Guru untuk memeriksa ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa. • Setelah itu siswa menggambarkan urutan pembuatan benda dari kayu di Buku Siswa dan melengkapi dengan keterangan di bawahnya. • Jika waktu memungkinkan siswa dapat menambahkan warna agar lebih indah. • Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan benda-benda di sekitar kelas pada <i>Slide Powe Point</i> • Siswa mencari benda-benda yang terbuat dari kayu. • Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut. • Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di Buku Siswa. • Setelah selesai, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang terbuat dari kayu dan kegunaannya. Siswa giliran selanjutnya harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setelah siswa bercerita, guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui pertanyaan berikut. • Bagaimana cara memperoleh kayu? (Dengan menebang pohon). • Bagian pohon manakah yang digunakan untuk membuat benda-benda? (Bagian batang). • Apa yang dilakukan setelah penebangan pohon dilakukan? (Pohon didistribusikan ke pabrik, kemudian dipotong dan dijemur, setelah itu baru diolah). • Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa / pada <i>Slide Powe Point</i> terkait apa yang terjadi di desa Siti. • Siswa membentuk kelompok untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah. <i>Collaboration</i> • Tugas kelompok adalah mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan, yaitu sebagai berikut. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat di desa Siti untuk mengatasi penebangan liar? • Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan? • Bagaimana cara mengembalikan kondisi hutan seperti semula? • Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik, yaitu sebagai berikut. <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa dibenarkan ikut serta dalam musyawarah untuk mengambil keputusan. • Setiap siswa dapat mengeluarkan pendapat, pikiran dan pandangannya. • Setiap peserta musyawarah memberikan pendapat yang baik dan tidak bertentangan dengan kepentingan bersama • Apabila mufakat telah tercapai, maka setiap peserta musyawarah wajib dengan ikhlas menerima dan melaksanakan keputusan tersebut dengan sebaik-baiknya. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil musyawarah di kotak yang telah disediakan. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah kelompok. • Setelah perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah, siswa memberikan pendapatnya bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok. (Apakah berjalan dengan lancar, apakah keputusan yang diambil sesuai dengan usulan mereka?) Critical Thinking and Problem Solving • Siswa melakukan refleksi kegiatan musyawarah kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku paket. • Siswa menuliskan pengalamannya melalui proses musyawarah di tempat yang telah disediakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa untuk melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan. Communication • Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini. • Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari ulang materi hari ini dengan menonton video pembelajaran dan membaca Slide Powe Point pada akun Edmodo siswa • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT Materi pembelajaran tema 3
- Gambar benda-benda yang terbuat dari kayu pada **Slide Power Point**
- **Laptop**
- **Edmodo**
- **Zoom Conference App**

F. MATERI

- Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
- Bercerita tentang benda yang terbuat dari kayu.
- Melakukan musyawarah untuk menentukan kesepakatan.
- Menuliskan pengalaman bermusyawarah.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Banyak Soal: 4

Benar Semua (jumlah benar/4 x 100) = 100

Mengisi tabel benda yang terbuat dari kayu.

Banyak isian: 5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan musyawarah.

Penilaian Keterampilan

Rubrik menulis cerita bergambar proses pembuatan benda terbuat dari kayu.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Semua proses sesuai dengan urutan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Daftar periksa melakukan musyawarah.

No.	Nama Siswa	Keaktifan mengemukakan pendapat		Keaktifan mendengarkan pendapat orang lain		Kemampuan menghargai pendapat orang lain		Kemampuan mengambil keputusan	
		T	T	T	BT	BT	BT	T	BT

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

Jamalullaili, S.Pd.I

Rini Ayusaraswaty, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDI AL AZHAR 34 Makassar
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks. 3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur. 4.1.2 Memahami arti kata baru dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	4.7.1 Melakukan praktik

hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	pengukuran tinggi badan teman. 4.7.2 Melakukan pengukuran dengan satuan
---	--

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.
4. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
5. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman, siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda”. <i>Nasionalis</i> • Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi • Guru memperlihatkan benda-benda yang terbuat dari kertas. Siswa diminta untuk menentukan apa kesamaan dari benda-benda yang diperlihatkan (terbuat dari kertas). 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas. • Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. Siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru. Communication • Siswa diminta untuk menandai kata-kata yang kurang dipahami pada wacana tersebut. • Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas. • Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk 	150 menit

menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa tentang bagaimana cara menghemat kertas? **Mandiri**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia.

Critical Thinking and Problem Solving

- Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang upaya menghemat kertas. Setiap siswa harus memberikan pendapatnya masing-masing. **Collaboration**
- Setelah itu siswa menuliskan hasil diskusi pada kotak yang telah disediakan di Buku Siswa.
- Siswa diingatkan untuk memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca.

Banyaknya kayu yang dibutuhkan untuk pembuatan kertas

Untuk setiap tonnya, pulp membutuhkan 4,6 meter kubik kayu. Satu ton pulp menghasilkan 1,2 ton kertas. Dalam satu hektarnya hutan tanaman industri (acacia) dapat dihasilkan lebih kurang 160 meter kubik kayu. Bila diambil contoh, sebuah industri pulp dengan kapasitas produksi 2 juta ton pulp per tahun akan membutuhkan kayu yang berhasil dari hutan seluas 58 ribu hektar setiap tahunnya. Acacia memiliki daur tumbuh selama 6 tahun sehingga sebuah industri pulp membutuhkan hutan seluas 348 ribu hektar untuk dapat terus beroperasi.

Pada saat ini kurang dari 70 persen bahan kayu untuk industri kertas berasal dari hutan alam. Hal ini dikarenakan banyak industri pulp yang tidak menjalankan kewajibannya untuk melakukan penanaman kembali sehingga industri pulp terus menerus mengonsumsi kayu dari hutan alam. Untuk setiap hektarnya hutan alam menghasilkan kayu rata-rata sebanyak 60 meter kubik. Untuk industri yang sama seperti di atas bila 30 persennya diperoleh dari hutan tanaman industri yang ditanamnya, maka untuk memenuhi 70 persen kebutuhannya industri bersangkutan akan terus-menerus menebang hutan alam seluas 107 ribu hektar setiap tahun. Ini artinya, setiap jam hutan selus 5 kali lapangan sepak bola ditebang untuk menghasilkan kertas. Itu baru untuk memenuhi kebutuhan satu industri pulp. Dengan tujuh industri pulp yang ada dewasa ini dengan kapasitas 5,8 juta ton setiap tahunnya, maka hutan seluas 3 lapangan bola ditebang setiap menitnya.

Saat ini 90% bahan baku pulp di dunia berasal dari kayu, yang mencakup angka sekitar 170 juta ton per tahun. Sebanyak 640 juta meter kubik dikonsumsi setiap tahunnya, atau hampir sekitar 13% dari total kayu yang digunakan di seluruh dunia. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut tanpa harus menebang hutan alam, maka dibutuhkan seluas 10 juta hektar hutan tanaman yang harus ditanami setiap tahunnya.

Sumber:
www.trinity.net
berita-iptek@blogspot.com
id.wikipedia.org
artikel@bahasaIndonesia.org
abbest.blogspot.com

- Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi benda terbuat dari kertas.
- Setelah diberi kesempatan latihan, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mengiringi Siswa mendiskusikan pertanyaan yang muncul, mengajak siswa lain memberikan pendapatnya. **Mandiri**
- Siswa menuliskan kata-kata yang baru dikenalnya di Buku Siswa.
- Siswa mencari arti dari kata-kata tersebut, dapat mencarinya melalui kamus.
- Setelah itu siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata tersebut.
- Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki.

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis. • Siswa membentuk kelompok (kelompok yang sama dengan pembelajaran sebelumnya). Dalam kelompok siswa berlatih untuk mengiringi lagu Teka-Teki dengan tepukan mengikuti pola irama lagu. Setiap kelompok menggunakan media yang sama dengan pertemuan sebelumnya. • lagu dengan alat musik ritmis/tepukan sesuai pola irama lagu. <i>Creativity and Innovation</i> • Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati pohon di sekeliling sekolah. • Sampaikan apakah siswa mengenali jenis pohon yang ditampilkan di buku? • Apakah siswa pernah melihat pohon tersebut sebelumnya? • Sampaikan informasi bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasa digunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut? • Siswa mengemukakan beberapa alternatif jawabannya. Mandiri • Siswa memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon. • Siswa mengerjakan tugas di Buku Siswa, tentang alat ukur apa yang paling cocok untuk mengukur benda yang dimaksud. • Setelah menyelesaikan tugas memilih alat ukur yang cocok, siswa diminta untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa. <i>Collaboration</i> • Siswa diminta untuk mengukur tinggi badan dari setiap anggota kelompoknya, siswa dalam kelompok harus berkesempatan untuk mengukur tinggi badan temannya. • Hasil dari pengukuran dituliskan pada kolom yang tersedia. • Setelah selesai pengukuran, siswa mengurutkan ukuran tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan mengadakan refleksi tentang kegiatan hari ini. Apa yang sudah anak-anak kuasai dan apa yang masih belum mereka kuasai. • Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari ulang materi hari ini dengan menonton video pembelajaran dan membaca <i>Slide Powe Point</i> pada akun <i>Edmodo</i> siswa • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT Materi pembelajaran tema 3
- *Laptop*
- *Edmodo*
- *Zoom Conference App*

F. MATERI

- Membaca wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.
- Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari plastik.
- Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas.
- Mencari arti dari kata yang diberikan.
- Mengamati alat pengukuran
- Melakukan pengukuran tinggi badan.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

Latihan soal mencari arti kata.

Banyak arti kata yang dicari: 10

Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

Membuat kalimat dari kata baru.#

Banyak isian: 5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik menulis hasil diskusi “Cara Penghematan Kertas”.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi.	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghematan kertas.
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jamalullaili, S.Pd.I

.....,2020
Guru Kelas III

Rini Ayusaraswaty, S.Pd