

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gunungpring 2 |
| Kelas/Semester | : III (Tiga) |
| Tema | : 3. Benda di Sekitarku |
| Subtema | : 3. Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran | : 1 |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Hari/tanggal | : |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan sederhana, siswa dapat menuliskan informasi perubahan sesuai dengan hasil percobaan dengan tepat.
3. Setelah melihat video, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan dengan benar.
4. Setelah menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan berat dengan benar.
5. Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Setelah menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No | Muatan Pembelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Bahasa Indonesia | - | Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Memahami perubahan wujud benda cair. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat. |
| | | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata | 4.1.1 Mempraktikkan percobaan tentang percobaan wujud benda mencair. 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | baku dan kalimat efektif. | hasil percobaan. |
| 2 | Matematika | - | Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Memahami satuan berat baku. 3.7.2 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan. |
| | | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 mempraktikkan menimbang berat sebuah benda. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat. |
| 3 | SBdP | - | Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif | 3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif. 3.1.2 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. |
| | | 4.1 Membuat karya dekoratif | 4.1.1 mempraktikkan pembuatan karya dekoratif. 4.1.2 Memeragakan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat. |

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA

- Teks tentang Perubahan wujud benda mencair (pengetahuan konseptual)
- Macam-macam contoh perubahan wujud benda mencair.

2. MATEMATIKA

- Satuan berat baku (konseptual)
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat (prosedural)

3. SBdP

- Unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif (konseptual)
- Membuat karya dekoratif (prosedural)

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contekstual Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Persiapan | <p>Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan powerpoint materi terkait dengan perubahan wujud mencair, satuan berat, dan karya dekoratif.2. Membuat video pembelajaran untuk dibagikan kepada siswa. Link video pembelajaran disampaikan melalui WA group kelas.3. Membuat presensi online melalui googleform, yang akan dibagikan melalui WA group kelas.4. Membuat LKPD dengan memanfaatkan aplikasi googleform.5. Siswa mempersiapkan smartpone untuk digunakan dalam proses pembelajaran. | |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WA group.2. Guru menanyakan kabar siswa melalui voice note WA dan membimbing siswa untuk berdoa.3. Guru melakukan presensi siswa dengan bantuan wali murid, dan mengisikan ke dalam link googleform.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>dengan menggunakan voice note.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melalui motivasi dari guru, siswa dengan pendampingan orang tua mengajukan pertanyaan tentang perubahan wujud benda. 6. Siswa melakukan kegiatan literasi, yaitu dengan membaca asmaul husna. 7. Guru mengirimkan link video pembelajaran (youtube) melalui WA group. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video pembelajaran melalui link yang sudah dibagikan oleh guru. Video pembelajaran memuat tentang materi proses perubahan wujud benda (mencair), satuan berat, dan karya dekoratif. 2. Guru menjelaskan tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan melalui google form, link dibagikan melalui WA Group. Kegiatan di LKPD online <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menuliskan informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair yang ada di dalam video pembelajaran. b. Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa. c. Siswa mengikuti instruksi di buku, siswa melakukan pengamatan. d. Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan e. Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? <i>(Creativity and Innovation)</i> f. Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera | 110 menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <p>pada bungkus plastik. Siswa menentukan coklat mana yang paling berat.</p> <p>g. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue yang ada di Buku Siswa. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut.</p> <p>h. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada di dalam googleform terkait dengan satuan berat.</p> <p>i. Siswa menjawab pertanyaan tentang garis dan warna pada gambar dekoratif (materi sesuai yang ada di dalam video pembelajaran)</p> <div data-bbox="644 969 1158 1077" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div data-bbox="644 1093 1158 1182" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div data-bbox="644 1198 1158 1267" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> <p>j. Siswa menggambar garis dan memberikan warna.</p> <p>k. Siswa membuat karya dekoratif di dalam buku gambar, dan laporan berupa foto.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkomunikasikan hasil belajar hari ini melalui videocall/voice note WA. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui voicenote WA group. 3. Salam penutup dan doa. | <p>15 menit</p> |

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA

- a. Laptop, speaker.
- b. Googleform.
- c. Slide powerpoint materi pembelajaran.
- d. Aplikasi WA group kelas
- e. Video pembelajaran (youtube)

2. ALAT/BAHAN

- a. Teks perubahan wujud benda mencair
- b. Benda-benda di sekitar lingkungan.
- c. Gelas plastik bekas minuman mineral.
- d. Gambar resep yang di dalamnya ada satuan berat
- e. Gambar dekoratif yang ada unsur garis dan warna.

3. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VIII. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.
2. Mengidentifikasi satuan berat baku.
3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|--|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2 | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat me laporkan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 3 | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

| No | Nama Siswa | Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan | | Mampu melakukan perhitungan dengan tepat | |
|----|------------|--|----|--|----|
| | | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

| No | Nama Siswa | Menggambar dengan variasi garis yang beragam | | Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam | |
|----|------------|--|----|--|----|
| | | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

IX. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Gambar Dekoratif
4. Lembar Evaluasi
5. Kunci Jawaban Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugita, S.Pd
NIP. 19610731 198405 1 001

Magelang,
Guru Kelas III

Astutik, S.Pd

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran dikemas dalam bentuk powerpoint, dan disajikan dalam bentuk video pembelajaran. Link video pembelajaran dibagikan melalui whatsapp group.

a. Teks tentang perubahan wujud

Muatan pelajaran : BAHASA INDONESIA

Mencair

Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat.

Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur.



Muatan Pelajaran : Matematika

Satuan baku adalah satuan standar. Misalnya untuk satuan berat, mulai dari kilogram, hektogram, dekagram, gram, decigram, centigram, milligram. Sedangkan satuan tidak baku adalah satuan yang tidak standar. Misalkan satuan berat dengan menggunakan sendok teh/sendok makan.

Muatan Pelajaran : SBdP

Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya

Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.

Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD (Lembar Kerja Pesert Didik) akan disampaikan oleh guru menggunakan googleform, link akan dibagikan melalui WA group.

Ayo Mencoba



Benda padat jika terkena panas akan mencair. Peristiwa mencair tidak hanya terjadi pada es. Namun, proses mencair juga terjadi pada benda-benda padat lainnya. Apakah semua benda padat mencair pada waktu bersamaan? Untuk memahami ini, lakukan percobaan berikut!

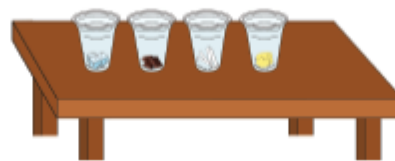
Bahan dan Alat

- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega

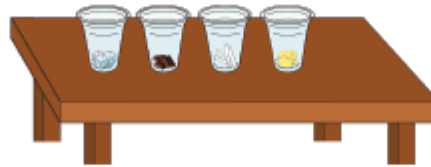


Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.



2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?



Tuliskan hasil pengamatanmu di bawah ini!

Hasil pengamatanku

Kesimpulanku

Ayo Mengamati



Apakah kamu menyukai cokelat? Cokelat adalah makanan yang digemari anak-anak. Cokelat mudah mencair jika disimpan di luar ruangan.

Perhatikan kemasan cokelat di bawah ini!
Manakah cokelat yang paling berat?



Hari ini Lani berulang tahun. Lani akan merayakan bersama teman-temannya. Ibu ingin membuat kue cokelat untuk Lani.

Bahan untuk membuat kue cokelat.

Bahan-Bahan

- 8 butir kuning telur
- 200 gram gula tepung
- $\frac{1}{2}$ sdt garam
- 5 butir telur yang diambil putihnya

Bahan yang dicampur menjadi satu

- 1 sdt baking powder
- 25 gram cokelat bubuk
- 125 gram mentega
- 25 gram maizena
- 1 kg cokelat masak



Tuliskan satuan baku yang digunakan pada resep di atas! Satuan baku adalah satuan standar. Tuliskan pada kolom berikut!

Satuan yang digunakan pada resep ada yang tidak baku. Dapatkah kamu menemukannya? Tuliskan pada kolom berikut!

GAMBAR DEKORATIF



www.fineartamerica.com

Amati gambar di atas! Sebutkan garis, bentuk, dan warna yang kamu amati pada gambar!

| Unsur Karya | Hasil Pengamatan |
|-------------|------------------|
| Garis | |
| Bentuk | |
| Warna | |

Ayo Mencoba



Coba buat aneka bentuk garis! Kamu dapat mewarnai, sehingga indah hasilnya.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Presensi :

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan mencair!

Jawab :

2. Sebutkan 3 contoh perubahan benda mencair yang ada di lingkungan sekitarmu!

Jawab :

3. Apa yang dimaksud dengan satuan baku?

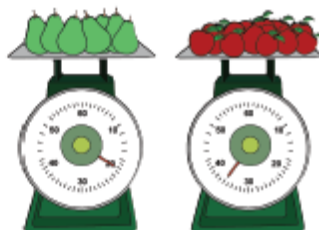
Jawab :

4. Lani membutuhkan sirup untuk membuat es buah. Berat satu botol sirup 600 gram. Berapa gram berat dari tiga botol sirup?



Jawab :

5. Buah yang digunakan untuk membuat es beraneka ragam. Perhatikan berat buah pada timbangan!



- a. Berapa gram berat semua buah tersebut?

- b. Buah manakah yang timbangannya paling berat?

6. Gambarlah sebuah karya dekoratif yang di dalamnya ada unsur garis, bentuk, dan warna sesuai imajinasimu!

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Mencair adalah proses perubahan wujud benda dari padat menjadi cair.
2. Contoh perubahan wujud benda mencair adalah es yang dibiarkan di tempat terbuka, lilin yang dipanaskan, mentega yang dipanaskan.
3. Satuan baku adalah satuan standar. Dalam satuan berat contohnya, kilogram, hectogram, dekagram, gram, decigram, centigram, milligram.
4. $3 \times 600 \text{ gram} = 1.800 \text{ gram}$. Jadi berat dari tiga botol sirup adalah 1.800 gram.
5. a. Berat semua buah adalah $20 + 35 = 55 \text{ gram}$
b. Buah yang timbangannya paling berat adalah apel.
6. Kebijakan guru, sesuai hasil karya siswa.

LEMBAR REFLEKSI

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran ini?

.....
.....
.....

4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.
2. Mengidentifikasi satuan berat baku.
3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|--|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2 | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 3 | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

| No | Nama Siswa | Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan | | Mampu melakukan perhitungan dengan tepat | |
|----|------------|--|----|--|----|
| | | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

| No | Nama Siswa | Menggambar dengan variasi garis yang beragam | | Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam | |
|----|------------|--|----|--|----|
| | | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |