

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 PANDESARI

Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
 Sub Tema : Wujud Benda (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menggali informasi tentang sifat benda padat melalui percobaan 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda yang ada di sekitar kita
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.2.2 Menuliskan pokok istilah khusus pada bacaan dengan tepat.

### MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pada irama sederhana
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan gerak lemah dan gerak kuat mealui pola irama sederhana dengan tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat **video (ICT)** pembelajaran yang disajikan siswa mampu **menafsirkan (Hots)** sifat benda padat.
2. Denga **melakukan percobaan (Creativity)**, siswa dapat menjelaskan sifat benda padat.
3. Dengan membaca cerita yang dibagikan melalui **Zoom Cloud Meeting (ICT)** siswa dapat **menemukan** istilah/kata khusus
4. Dengan menemukan istilah khusus dalam bacaan yang disajikan dibagikan melalui **Zoom Cloud Meteting (ICT)** siswa dapat menulis kalimat menggunakan istilah khusus daam cerita..
5. Dengan mengamati gambar pada **e-LKPD (ICT)** siswa dapat **mengklasifikasikan (Hots)** alat ukur baku pada satuan panjang.
6. Dengan **memecahkan (Hots)** soal cerita yang berkaitan dengan jarak, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
7. Dengan memerhatikan tempo musik, melalui **video (ICT)** siswa dapat **mengklasifikasikan (Hots)** gerakan lambat kaki saat menari.
8. Dengan **mempraktikan (Hots)** gerakan lambat dan gerak kuat siswa dapat melatih kelenturan dalam menari

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda
2. Matematika : Konsep satuan baku dalam kehidupan sehari-hari
3. SBdP : Bentuk dan variasi irama lagu

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Kooperatif , Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Daring, diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : Video, e-LKPD dan benda di sekitar.
- Bahan : Video dan Handout
- Sumber Belajar : Buku guru, buku siswa, modul dan link youtube

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengiriman <i>Link google form(ICT)</i> untuk melakukan absensi kehadiran</li> <li>2. Guru mengirimkan <i>link ZOOM Cloud Meeting (ICT)</i> melalui grup WA kelas.</li> <li>3. Melakukan pembukaan pemebelajaran dengan membaca <b>doa(religius)</b> dan <b>absensi(Disiplin)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)(<b>Orientasi</b>)</li> <li>5. Menanyakan bagaimana perasaan mereka sat ini melalui mimik muka. <b>ZOOM Cloud Meeting (ICT)</b>.</li> <li>6. <i>Melakukan tepuk hebat (yel –yel yang dilakukan kelas 3 sebelum pembelajaran)</i></li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa <b>mengamati</b> aneka benda dalam tayangan video yang dibagikan melalui aplikasi <b>ZOOM Cloud Meeting (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa <b>mengklasifikasikan (HOTS)</b> benda dan bukan benda sesuai dengan tayangan video.</li> <li>• Siswa diminta untuk <b>menafsirkan (HOTS)</b> sifat benda padat berdasarkan hasil pengamatan mereka melalui diskusi.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan percobaan (<b>4-C/Creative</b>) kemudian mengidentifikasi sifat benda melalui benda-benda yang ada di sekitarnya sesuai dengan petunjuk dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa <b>menulis (HOTS)</b> hasil pengamatannya di tabel pengamatan yang telah disediakan dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Setelah itu siswa <b>menyimpulkan (HOTS)</b> sifat benda padat hasil percobaan dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa bersama guru <b>mendiskusikan (HOTS)</b> hasil pengamatan tentang sifat benda padat.</li> <li>• Siswa mampu <b>menemukan (HOTS)</b> istilah khusus pada bacaan dalam <b>E-LKPD(ICT)</b></li> <li>• Siswa mampu mengenal alat-alat yang digunakan dalam mengukur satuan panjang dan berat melalui <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa mampu menyeleksi alat-alat yang digunakan dalam mengukur satuan panjang berdasarkan gambar benda dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Guru <b>memberikan pertanyaan(Communication)</b>, alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur jarak ?</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak dalam kehidupan sehari-hari melalui <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa memerhatikan petunjuk dalam <b>E-LKPD(ICT)</b> dan mencari jarak tempuh antara rumah Dayu menuju pasar.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan <b>menirukan (HOTS)</b> lagu “Barisan Musik” yang disajikan dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Guru <b>menyampaikan</b> gerak lemah dan gerak kuat             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu <b>menentukan (HOTS)</b> gerak lemah dan gerak kuat sesuai dengan irama lagu.</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendokumentasikan gerak lemah dan gerak kuat yang direkam melalui video <b>WA (ICT)</b>.</li> <li>• Siswa mampu <b>menentukan (HOTS)</b> gerak lemah dan gerak kuat dalam kehidupan sehari-hari dalam <b>E-LKPD (ICT)</b>.</li> <li>• Guru memberikan tugas melalui <b>quizizz (ICT)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</li> <li>- Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk <b>bersyukur (Religius)</b> atas kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan <b>salam dan doa (Religius)</b>.</li> </ul>	15 menit

#### H. PENILAIAN (ASESMEN)

##### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malang, 18 September 2020  
Guru Kelas 3

**DRA. SRI PUJI ASTUTIK**  
NIP. 19641115 1985042 003

**SEKAR WAHYUNI**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap  
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
2. Penilaian Pengetahuan
  1. Menuliskan kosakata baru
    - ✓ Banyak soal: 5
    - ✓ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
  2. Menyelesaikan soal cerita
    - ✓ Banyak soal: 4
    - ✓ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100 \%$
3. Penilaian Keterampilan
  1. Rubrik melaporkan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan	Sebagian besar urutan	Sebagian kecil urutan	Sebagian besar urutan gerakan tari

		benar.	gerakan benar.	gerakan benar.	kurang benar.
2	Teknik tarian.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) se cara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tarian.

#### I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Aneka benda padat di sekitar kita.

#### **Refleksi Guru**