

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberejo
Mata Pelajaran : TEMATIK
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 3.4 Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Kelas/Semester : III/I
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami perubahan wujud benda. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat. 3.1.3 Menganalisis informasi terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mempraktikkan percobaan tentang percobaan wujud benda. 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. 4.1.3 Mendiskusikan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Muatan Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami satuan waktu baku. 3.7.2 Mengetahui konversi waktu dengan tepat. 3.7.3 Menjelaskan konversi waktu dengan tepat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mempraktikkan mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat. 4.7.2 Menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan yang terkait dengan waktu dengan benar.

Nilai Karakter: *religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan tanggungjawab*

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penugasan di *chatting WA Grup*, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
- Dengan menuliskan rangkuman peristiwa perubahan wujud, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
- Dengan menuliskan kalimat dari kata-kata yang terkait, siswa dapat menggunakan kata dalam kalimat dengan tepat dalam *Google form*.
- Melalui arahan secara langsung dengan media *Aplikasi Zoom* untuk menuliskan jadwal kegiatan, siswa dapat merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

A. Muatan Matematika

A.1 Materi Reguler

Konversi satuan baku waktu

Daftar konversi waktu adalah sebagai berikut:

1 hari	24 jam
1 jam	60 menit
1 menit	60 detik
1 detik	$1/60$ menit
1 menit	$1/60$ jam
1 jam	3.600 detik
1 hari	86.400 detik

B. Muatan Bahasa Indonesia

Peristiwa perubahan wujud benda

Membeku merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. **Mencair** adalah perubahan wujud dari padat menjadi cair. **Menguap** merupakan peristiwa wujud air menjadi gas. **Mengembun** ini adalah peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. **Menyublim** ini proses perubahan wujud dari padat menjadi gas. **Mengkristal** ini suatu proses perubahan gas menjadi padat dan peristiwa ini zat melepaskan energi panas.

E. Metode/Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : penugasan, tanya jawab dan diskusi

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melalui arahan <i>chatting</i> di <i>WA Grup</i> : 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas. 3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek). 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	15 menit	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas. 3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek). 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	20 menit

	<p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran).</p>		<p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</p>	
Apersepsi	<p>Melalui <i>Aplikasi Zoom</i> :</p> <p>1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>a. Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam?</p> <p>b. Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali?</p>		<p>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat.</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>c. Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam?</p> <p>d. Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali?</p>	
<p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <p>1. Cara membuat garam, menguap</p> <p>2. Membuat Gulali, Mencair dan membeku</p>				

Motivasi	1. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.		1. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti				
Sintak Model Pembelajaran 1 <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	1. Peserta didik mengamati gambar tentang perubahan wujud di sekitar kita yang dipresentasikan guru pada power point melalui <i>Aplikasi Zoom</i> . 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab mengenai perubahan wujud benda di sekitar kita.	155 menit	1. Peserta didik mengamati gambar tentang perubahan wujud di sekitar kita pada slide <i>Powerpoint</i> yang ditayangkan pada layar proyektor 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab mengenai perubahan wujud benda di sekitar kita.	170 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	1. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet tentang jenis perubahan wujud benda. 2. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet tentang perubahan wujud benda.		1. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet tentang jenis perubahan wujud benda. 2. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet	

	3. Siswa melakukan mengerjakan tugas ini secara individu. (Mandiri)		tentang perubahan wujud benda. 3. Siswa melakukan mengerjakan tugas ini secara individu. (Mandiri)	
Sintak Model Pembelajaran <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	1. Guru memfasilitasi peserta didik merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud di sekitar kita dengan arahan dichatting WA Group. 2. Peserta didik menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi. 3. Peserta didik menyelidiki kata-kata dalam rangkuman yang terkait dengan perubahan wujud benda.		1. Guru memfasilitasi peserta didik merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud di sekitar kita. 2. Peserta didik menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi. 3. Peserta didik menyelidiki kata-kata dalam rangkuman yang terkait dengan perubahan wujud benda.	
Sintak Model Pembelajaran <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	3. Peserta didik mendiskusikan kata-kata yang terkait perubahan wujud melalui <i>chat WA Group</i> . 4. Peserta didik menganalisis arti kata-kata terkait perubahan wujud. 5. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud melalui <i>Google form</i> .		1. Bersama guru, Peserta didik mendiskusikan kata-kata yang terkait perubahan wujud. 2. Peserta didik menganalisis arti kata-kata terkait perubahan wujud. 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud.	

<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah peserta didik mengerjakan kalimat, melalui <i>Aplikasi Zoom</i> guru menanyakan kegiatan peserta didik sehari-hari. Pertanyaan dimulai dari, jam berapa peserta didik bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah itu? 2. Perwakilan peserta didik untuk menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan. 3. Setelah itu melalui arahan slide <i>Power point</i> yang dipresentasikan melalui <i>Aplikasi Zoom</i> peserta didik membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Peserta didik diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka. 4. Peserta didik mengerjakan tugas membuat jadwal secara individu sesuai format yang dikirim melalui WA Grup. Setelah itu peserta didik dapat mempresentasikan jadwal yang mereka buat masing-masing berupa unggahan video di WA Grup. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah peserta didik mengerjakan kalimat, kegiatan selanjutnya adalah menanyakan kegiatan peserta didik sehari-hari. Pertanyaan bisa dimulai dari, jam berapa peserta didik bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah bangun tidur? 2. Perwakilan peserta didik untuk menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan. Peserta didik yang lain menyimak. 3. Setelah itu melalui arahan slide <i>Power point</i> peserta didik membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Peserta didik diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka. 4. Peserta didik mengerjakan tugas membuat jadwal secara individu. Setelah itu peserta didik dapat mempresentasikan jadwal yang mereka buat masing-masing. 	
---	---	--	---	--

C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian terhadap penyajian kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud dan jadwal kegiatan beserta durasi waktu dari kiriman hasil peserta didik di WA Grup. 2. <i>Melalui Aplikasi Zoom</i>, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik diingatkan untuk memanfaatkan waktu dengan baik karena waktu tidak akan kembali. 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian terhadap penyajian kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud dan jadwal kegiatan beserta durasi waktu dari kiriman hasil peserta didik. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik diingatkan untuk memanfaatkan waktu dengan baik karena waktu tidak akan kembali. 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa 	20 menit

G. Sumber Belajar dan Bahan Ajar

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 226-231

- 3) Media ajar Guru Tematik SD/MI SCI Media.
- 4) Gambar-gambar perubahan wujud benda.
- 5) Teks bacaan atau mencari di internet tentang perubahan wujud benda.
- 6) Lembar Kerja Siswa.
- 7) Jam dinding.

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung.
- 2) Penilaian Pengetahuan
Membuat kalimat dari kata yang diberikan.
- 3) Penilaian Keterampilan
Rubrik menyusun informasi tentang perubahan wujud.
Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- 1) Siswa dapat mempraktikkan jenis masakan lain yang dapat diamati perubahan wujud yang terjadi.
- 2) Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap daftar acara, misalnya susunan acara stasium TV tertentu dan menghitung durasinya. Alternatif lain adalah membuat jadwal acara TV sesuai dengan keinginan mereka.

2. Remedial

- 1) Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam jam.
- 2) Guru dapat melatih kemampuan bercerita dengan topik menolong, sebelum mempraktikkan di depan kelas.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Sumberejo,

Batuwarno, 01 Oktober 2020
Guru Kelas III,

Istanto, S.Pd
NIP. 19660128 198806 1 002

Agus Sukrisno, S.Pd.SD
NIP. -