

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Karangharjo
Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menceritakan hasil pengamatan wujud benda cair |
| 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Menyusun hasil pengamatan wujud benda cair |

PPKn

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam. |
| 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 4.1.1 Menyusun cerita pengalaman kegiatan gotong royong yang pernah dilaksanakan di rumah. |

PJOK

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|---|--|
| 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 3.3.1 Mengidentifikasi gerak dasar manipulatif |
| 4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.3.1 Menirukan gerak dasar manipulatif berupa melempar dan memantulkan bola |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menceritakan sifat-sifat benda cair dengan tepat.
2. Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat menyusun hasil pengamatannya dengan tepat.
3. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan tepat dan beragam.
4. Melalui kegiatan diskusi antara siswa dengan guru, siswa dapat menyusun pengalaman kegiatan gotong royong yang pernah dilaksanakan di rumah dengan jelas.
5. Melalui contoh gerakan yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.

➤ Karakter Siswa yang Diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Bekerjasama (Kolaborasi), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. Materi Pembelajaran

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair.
2. Menceritakan tentang sifat benda cair.
3. Diskusi kelompok untuk membahas topik gotong royong.
4. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA)▪ Guru membuka kelas online melalui zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Teknologi-Religius-Orientasi</i>)▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Motivasi</i>)▪ Siswa mendengarkan arahan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu air dan gotong royong | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mempersiapkan peralatan untuk percobaan.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan yang ada pada E-LKPD. (<i>Communication-4C</i>)▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan.▪ Siswa mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah.▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil percobaan pada E-LKPD.▪ Setelah itu siswa menyampaikan hasil percobaan tersebut. (<i>Collaboration</i>)▪ Siswa menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. (<i>Communication</i>)▪ Di akhir kegiatan, siswa dan guru menyimpulkan tentang | 60 menit |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>sifat air. (<i>Collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati video gotong royong di lingkungan masyarakat yang dibagikan oleh guru pada saat pertemuan melalui Zoom. (<i>TPACK</i>) https://youtu.be/nAZMkmslX4Q ▪ Siswa diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung atau perumahan mereka? Apakah warga sering melakukan kegiatan kerja bakti untuk kampung atau perumahan mereka? ▪ Setelah itu siswa menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh) pada E-LKPD ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong. ▪ Setelah itu siswa diberi penugasan menceritakan pengalaman mereka bergotong royong di rumah dengan direkam suara. Hasil rekaman dikirim melalui grup WA. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui Google Form. (ICT) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? • Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan zoom di hari berikutnya dan belajar tentang wujud benda gas. (Motivasi) ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (<i>Religius</i>) | |

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Aplikasi whatsapp, zoom meeting dan youtube
- Air, mangkuk, gelas, dan botol minum

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap
Teknik : Non tes
Jenis : Observasi
Bentuk: Rubrik penilaian
 - b. Pengetahuan
Teknik : Tes
Jenis : Tertulis e-learning
Bentuk: Pilihan ganda
 - c. Keterampilan
Teknik : Non tes
Jenis : Unjuk kerja
Bentuk : Rubrik penilaian
2. Instrumen penilaian
Terlampir
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan pembelajaran

Banyuwangi, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 6 Karangharjo

Guru Kelas III

TUKIYONO, S.Pd

NIP. 19610219 198911 1 001

RIZKI RAHMAWATI, S.Pd

NIP. 19920207 201903 2 002

Lampiran

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Percaya diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Dinda Fitriyani | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Atika Safitri | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Daren Danu Artha | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Devita Ayu Lestari | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Fanesa Citra | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Farel Aldiansyah Octa Pratama | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ima Dia Khalifah | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Nasrohatun Nafizah | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Nilan Cahaya Putri | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Nur Afni Sukmawati | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Oktalina Nuril Hasanah | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Wulan Nurfarida | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menuliskan contoh kegiatan gotong royong.

3. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|---|---|--|--|
| 1. | Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan. |
| 3. | Penulisan. | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4. | Penggunaan kalimat yang efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

2. Rubrik melakukan gerakan memantul dan menangkap bola

| No. | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----|---|--|--|---|---|
| 1. | Memperagakan memantulkan bola. | Mampu memantulkan bola dengan menggunakan lebih dari tiga teknik dengan baik dan tepat ke sasaran. | Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik dan tepat sasaran. | Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik dan tepat sasaran. | Belum mampu memantulkan bola. |
| 2. | Kemampuan mengkombinasikan memantul dan menangkap bola. | Dapat mengkombinasikan seluruh teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Dapat mengkombinasikan dua teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Mampu mengkombinasikan satu teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Belum mampu mengkombinasikan gerakan memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. |

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

| No. | Nama | Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong | | Kepercayaan diri dalam bercerita | |
|-----|-------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | BT | T | BT | T |
| 1 | Dinda Fitriyani | | | | |
| 2 | Atika Safitri | | | | |
| 3 | Daren Danu Artha | | | | |
| 4 | Devita Ayu Lestari | | | | |
| 5 | Fanesa Citra | | | | |
| 6 | Farel Aldiansyah Octa Pratama | | | | |
| 7 | Ima Dia Khalifah | | | | |
| 8 | Nasrohatun Nafizah | | | | |
| 9 | Nilan Cahaya Putri | | | | |
| 10 | Nur Afni Sukmawati | | | | |
| 11 | Oktalina Nuril Hasanah | | | | |
| 12 | Wulan Nurfarida | | | | |