

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Karangharjo
Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyimpulkan hasil pengamatan wujud benda
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Memahami arti penting bergotong royong
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyusun cerita pengalaman kegiatan bergotong royong yang pernah dilaksanakan di sekolah

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antar satuan berat
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membaca timbangan dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan dengan runut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan kegiatan pengamatan terhadap timbangan, siswa dapat menentukan satuan berat baku dengan tepat.
4. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

- a. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas.
- b. Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.
- c. Menentukan satuan berat dari timbangan.
- d. Menentukan timbangan yang sesuai dengan benda yang diukur.
- e. Membaca timbangan.
- f. Menentukan sikap tentang gotong royong

➤ **Karakter Siswa yang Diharapkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Berfikir Kritis (Critical thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) ▪ Guru membuka kelas online melalui zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Teknologi- Religius</i>) ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu wujud padat dan cair serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C, PCK-TPACK</i>) ▪ Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan ▪ Guru menunjukkan dua balon. Siswa mengamati kedua balon tersebut, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mana balon yang lebih besar atau lebih kecil? - Apa yang menyebabkan satu balon lebih besar atau lebih kecil? - Apa isi dari balon? Apa wujud dari materi pengisi balon? ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu ingin mengetahui sifat dari materi pengisi balon, yaitu gas. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberi contoh benda dari gas yang mereka ketahui. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini yang juga ditampilkan melalui share screen zoom. (<i>Communication</i>) ▪ Secara mandiri, siswa melakukan percobaan sederhana 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seperti yang tertera pada E-LKPD. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatatkan hasil pengamatan pada E-LKPD. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut ▪ Setelah membuat kesimpulan, perwakilan siswa mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita. ▪ Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya pada E-LKPD. (<i>Mandiri</i>) ▪ Kegiatan selanjutnya siswa diingatkan kembali hasil percobaan sebelumnya bahwa gas mempunyai massa. ▪ Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru tentang menimbang berat benda. https://youtu.be/9YbV0Qe0v8s ▪ Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram. ▪ Siswa mengerjakan pada E-LKPD. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan jawaban soalnya. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menonton video kebakaran hutan. https://youtu.be/5oGDjwLu8R4 ▪ Siswa berdiskusi tentang ajakan gotong royong, mengapa gotong royong itu penting? Apakah gotong royong masih berjalan saat ini? ▪ Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa. Apakah sejauh ini siswa sudah melakukannya? Apakah merasa perlu untuk melakukan kegiatan gotong royong? <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui Google Form (ICT) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ✓ Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ▪ Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	zoom di hari berikutnya dan belajar tentang membuat laporan dan hidup sederhana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. <i>Religius</i> 	

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk: Rubrik penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis

Bentuk: Pilihan ganda

c. Keterampilan Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik penilaian

2. Instrumen penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video aneka jenis timbangan.
- Aplikasi whatsapp, zoom meeting, dan youtube
- Balon dan kantong plastik

Banyuwangi, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 6 Karangharjo

Guru Kelas III

TUKIYONO, S.Pd

NIP. 19610219 198911 1 001

RIZKI RAHMAWATI, S.Pd

NIP. 19920207 201903 2 002

Lampiran**PENILAIAN****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dinda Fitriyani												
2	Atika Safitri												
3	Daren Danu Artha												
4	Devita Ayu Lestari												
5	Fanesa Citra												
6	Farel Aldiansyah Octa Pratama												
7	Ima Dia Khalifah												
8	Nasrohatun Nafizah												
9	Nilan Cahaya Putri												
10	Nur Afni Sukmawati												
11	Oktalina Nuril Hasanah												
12	Wulan Nurfarida												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda.

Banyak PG: 5

Benar semua: (jumlah benar x 20) = 100

2. Menjawab soal PG terkait gotong royong.

Banyak pertanyaan: 10

Benar semua: (jumlah benar100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik membaca timbangan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik menuliskan pengalaman bergotong royong

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong. 	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.