

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI SUKORAME I
Kelas/ Semester	: III/1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Subtema	: 3. Perubahan Wujud Benda
Materi Pokok	: Perubahan wujud benda cair, satuan berat baku dan unsur seni rupa karya dekoratif
Pembelajaran ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 6 JP (6x 25 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan konsep perubahan wujud benda cair. 3.1.2 Menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan tentang wujud benda mencair. 4.1.2 Menemukan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menemukan satuan berat baku. 3.7.2 Menganalisis satuan berat baku yang digunakan.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mendemonstrasikan menimbang berat sebuah benda. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 Menganalisis jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
4.1	Membuat karya dekoratif	4.1.1 Memadukan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan video pembelajaran youtube dengan link <https://youtu.be/fQqwVBChd5g> tentang perubahan wujud, siswa dapat **menemukan** konsep perubahan wujud benda cair dengan benar. **(Sains, Literasi, TK, ICT, Technology, 4C)**
2. Dengan memperhatikan video pembelajaran youtube dengan link <https://youtu.be/fQqwVBChd5g> tentang perubahan wujud, siswa dapat **menganalisis** informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat. **(ICT, HOTS, 4C,)**
3. Dengan melakukan percobaan sederhana secara virtual dengan google meet, siswa dapat **mendemonstrasikan** informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar. **(Sains, HOTS, K, 4C)**
4. Dengan melakukan percobaan sederhana secara virtual dengan google meet, siswa dapat **menemukan** informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar. **(K, 4C, Sains)**
5. Dengan mengamati resep pada buku, siswa dapat **menemukan** satuan berat dengan benar. **(Literasi, 4C)**
6. Dengan mengamati resep pada buku, siswa dapat **menganalisis** satuan berat baku yang digunakan dengan benar. **(Literasi, HOTS, 4C, Mathematics)**
7. Dengan mengamati video pembelajaran tentang menimbang berat benda, siswa dapat **mendemonstrasikan** menimbang berat benda dengan benar. **(Literasi, HOTS, 4C, Mathematics)**
8. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat **memecahkan** masalah sehari-hari yang berkaitan satuan berat baku dengan benar. **(literasi, 4C, Mathematics)**
9. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar pada PPT siswa dapat **menganalisis** jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. **(ICT, TCK, 4C, literasi,HOTS)**
10. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat mempraktikkan penggunaan garis dan warna untuk **membuat** karya dekoratif dengan tepat.**(Art, Engineering, Mathematics, 4C)**

* Nilai Karakter yang dikembangkan :

- PPK : Rasa Ingin Tahu, teliti dan percaya diri
4C : Critical thinking, Collaboration, creativi, communication,
Literasi : membaca perubahan wujud air
HOTS : pertanyaan mengkreasi

D. MATERI

1. Teks tentang perubahan wujud benda mencair.
2. Macam- macam contoh perubahan wujud benda mencair.
3. Satuan baku.
4. Jenis garis dan warna yang terdapat pada gambar dekoratif.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *TPACK*
Strategi : *Problem Based Learning*
Metode : Eksperimen, Penugasan, Tanya Jawab,

F. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar

1. Video pembelajaran perubahan wujud
2. PPT garis dan warna
3. Internet
4. Buku siswa
5. Googlemeet
6. Googleclassroom
7. Whaatshap Grup

Alat/bahan

1. Handphone/ laptop
2. Buku gambar
3. 4 gelas plastik
4. Es batu, cokelat, kapur, mentega
5. Alat tulis
6. penggaris

Sumber Belajar:

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Benda di Sekitarku (Buku Siswa – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Benda di Sekitarku (Buku Guru – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Video pembelajaran perubahan wujud benda dengan link <https://youtu.be/fOqwVBChd5g>
4. PPT resep , garis, dan warna

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>goolgmeet</i> (ICT) siswa menerima sapaan guru dengan menjawab salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat (PPK Religius) , mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (PPK Disiplin) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (ICT, PPK, Communication, Technology, TP)2. Salah satu siswa memimpin doa (PPK Religius) dan dilanjut dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama dengan guru (PPK Nasionalis,)	10 menit

	<p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru tentang sebab es mencair. Pernahkan anak-anak melihat es? Mengapa es bisa menjadi air? (critical thinking, communication, PK)</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah Pada googlemeet, Guru memutarakan video dari link youtube https://youtu.be/fQqwVBChd5g tentang perubahan wujud zat cair , (TPC, ICT,) Siswa diberi permasalahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi dengan kapur, cokelat, mentega, es batu jika dibiarkan di tempat terbuka? <p>Sintak 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui googlemeet, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok . (ICT, Technology, communication, P) ➤ Setiap kelompok bagi tugas menyediakan alat dan bahan percobaan. ➤ Siswa diminta berdiskusi setiap kelompok pada WA grup. (ICT, Technology,Sains) ➤ Nanti hasilnya juga dipresentasikan secara virtual google meet ➤ Setiap anggota kelompok nantinya menyajikan informasi perubahan wujud benda secara virtual dengan google meet <p>Sintak 3 Membimbing peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapat bimbingan untuk menyiapkan alat dan bahan. (Sains, communication, technology) ➤ Siswa mendapat bimbingan guru untuk membaca bacaan perubahan wujud benda cair di buku siswa. (Literasi) ➤ Siswa melakukan percobaan perubahan benda cair. (sains, communication, critical thinking, HOTS) 	125 Menit

	<p>Sintak 4 Membimbing Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan dan mempersiapkan laporan. (critical thinking, HOTS, innovation) ➤ Siswa dibimbing guru untuk menuliskan laporan. (P, communication) <p>Sintak 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok diwakilkan 1 anggotanya untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil percobaannya melalui virtual google meet (Innovation, critical thinking, communication, TPACK, ICT) ➤ Siswa yang menjadi perwakilan kelompok presentasi dengan bimbingan guru (communication) ➤ Siswa mendapatkan reward dari guru ➤ Siswa dan guru menyimpulkan materi (Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa melalui tayangan slide PPT. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. • Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya. (literasi) • Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat. (Literasi) • Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue pada PPT. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa. (Literasi, Mathematics) • Siswa mendengar penjelasan guru tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku. (communication, mathematics, HOTS) • Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? (communication, critical thinking) • Siswa memberikan pendapatnya. • Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru melalui virtual zoom meeting, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak? (communication) • Siswa mendapat penjelasan guru bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya bisa siswa cari melalui perhitungan. (communication) • Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif melalui tayangan slide PPT 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa. Lalu dikirim di WAG. <i>(Critical Thinking and Problem Formulatrion)</i> Siswa diarahkan secara virtual google meet untuk membuat aneka garis di buku tulisnya Disediakan dua belas kotak di lembar kerja siswa yang dikirim di WAG. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda. (art, teknik Engineering) Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan. Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya melalui WAG. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui virtual googlemeet Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui foms google classroom. (ICT, Technology, communication) Siswa mendapatkan reward melalui WAG dari guru setelah selesai mengerjakan evaluasi . (ICT, Technology, communication) Siswa yang ditunjuk guru memimpin doa untuk megakhiri kegiatan belajar secara virtual di goole meet googlemeet (PPK Religius) 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1.	Sikap	Non tes	Observasi	Lembar observasi
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal uraian dan kunci Jawaban
3.	Keterampilan	Non tes	Penilaian Kinerja	Lembar kinerja (rubrik)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukorame, 27 Oktober 2020
Guru Kelas VI

PRASETYONO ADI, S.Pd
NIP. 19600920 198112 1 006

ATIN MURNIASARI, S.Pd
NIP. 19941119 201903 2 015

