

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 0123 SIBUHUAN
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

A. TUJUAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui Aplikasi Grup Whattshap 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tentang materi pelajaran di dalam video pembelajaran yang telah dikirim melalui Aplikasi Grup Whattshap • Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di dalam video pembelajaran . • Siswa menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut melalui Aplikasi Grup Whattshapp. • Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. 	40 menit

Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku.

- Siswa mengirimkan jawaban lewat Aplikasi Grup Whattshap (***Critical Thinking and Problem Formulation***)
- Guru menilai pekerjaan siswa yang dikirimkannya melalui Aplikasi Grup Whattshap
- Guru dan siswa sama – sama menjawab pertanyaan tersebut.
- Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.)
 - ✓ Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.
 - ✓ Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.
 - ✓ Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.
 - ✓ Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.
 - ✓ Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap.
- Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambar langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Dengan memberi keterangan singkat di bawah gambar.
- Memberikan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. (***Creativity and Innovation***)
- Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya melalui Aplikasi Grup Whattshap
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menceritakan hasil karyanya melalui Aplikasi Grup Whattshap
- Siswa menyimak soal yang di muat guru dalam materi pembelajaran. “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”
- Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit.
- Alternatif kegiatan adalah siswa dapat mengamati gambar jam dinding yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya memberikan apresiasi untuk jawaban siswa.
- Setelah itu guru dan siswa merangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.
- Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit.
- Guru memberi pengarahannya menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket melalui Aplikasi Grup Whattshap
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. (Mandiri) • Guru memantau hasil kerja siswa melalui Aplikasi Grup Whattshap untuk mengarahkan siswa yang belum memahami. • Siswa mengirimkan jawaban soal melalui Aplikasi Grup Whattshap • Setelah selesai, guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? ✓ Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? ✓ Teknik melipat apa yang paling disukai? ✓ Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan melalui Aplikasi Grup Whattshap. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 0123 SIBUHUAN

Sibuhuan, Oktober 2020
Guru Kelas III

TILONGGOM HASIBUAN, S.Pd
NIP.

JUHRO AINI, S.Pd
NIP .

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana (Indikator 3.1.10).
 - ✓ Banyak soal 5
 - ✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
- Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.6).
 - ✓ Banyak soal 10
 - ✓ Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

- Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
 - ✓ Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	-----------------------------	--	---	--	---

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke Menit	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar , Video pembelajaran kelas 3
3. Garam
4. Gambar jam