

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD MUHAMMADIYAH 21 SURAKARTA
Kelas / Semester	: III /1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (4x35 menit)1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.

2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring mengenai aneka benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari media yang ditampilkan.
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan arahan guru dengan tepat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan memerhatikan pengajaran guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KANKARAKTER :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, discovery learning
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : Benda-benda di sekitar lingkungan kelas
2. Bahan :Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain
3. Sumber :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu guru melalui Aplikasi Daring (Orientasi)2. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.3. Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, Communication4. Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.5. Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video pembelajaran PPT bernarasi dan dengan pengarahannya guru membuka buku siswa (10 menit)2. Siswa diberi kesempatan untuk mendeteksi dan menuliskan dalam pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri (15 menit)3. Setelah mengamati video siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan arahan guru dan buku yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).(15 menit)4. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil melalui WhatsApp(10 menit on WhatsApp)5. Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimpulkan pengarahannya guru tentang sifat benda dengan ragam tulis. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.6. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengkategorikan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>8. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di lembar kerja</p> <p>9. setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</p> <p>10. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat melalui video yang dikirim lewat WhatsApp. Mandiri</p> <p>11. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling</p> <p>12. Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation</p> <p>13. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur baku yang biasa digunakan dalam keseharian.</p> <p>14. Ajak siswa megamati satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>15. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>16. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa.</p> <p>Satuan dalam panjang</p> <div data-bbox="555 1532 1264 1707" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <p>17. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.</p> <p>18. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri (poin 5-12 65 menit)</p> <p>19. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. (25 menit)</p>	
Penutup	<p>6. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>7. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut.</p> <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? <p>8. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <p>9. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama.</p> <p>Religius</p>	

I. PENILAIAN:

1. Penilaian Sikap : Pengamatan
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan jawaban isian
3. Penilaian Keterampilan : Demonstrasi dan rubrik unjuk kerja

J. K. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 1. Bimbingan perorangan
 2. Pemanfaatan tutor sebaya
2. Pengayaan
 1. Mengerjakan soal-soal di buku dan dari kiriman guru
 2. Mencari dan menuliskan kegunaan benda-benda di sekitarnya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Dwi Ningsih, S.Pd)

Surakarta, 19 September 2020
Guru Kelas 3

(Heny Widyastuti, S.Pd)

